



## Hommes et garçons: module pour l'élaboration de programmes

**Principal Author:** Alessandra Guedes, Independent Consultant [Promundo](#) and [MenEngage](#)

**Special Thanks:** Dina Deligiorgis, UN Women

**Contributors:**

Francisco Aguayo, Paternidad Activa (Chile), James Arana, Men's Resources International (United States) , Juan Carlos Arean, Family Viol

ence Prevention Fund (United States), Amy Bank, Puntos de Encuentro (Nicaragua) Gary Barker, Instituto Promundo (Brazil), Michele Burger, Independent Consultant (United States), Mart Busche, Dissens e.V. (Norway) , Barry Chevannes, Fathers Inc. (Jamaica), Daniel Coyne, Men's Resources International (Rwanda), Abhijit Das, Men's Action for Stopping Violence Against Women (India), Michael Flood, LaTrobe University (Australia), Brook Friedman, Boys Talk Program (Australia), Kirk Friedrich, Grassroots Soccer (South Africa, Zambia, Zimbabwe) , Roberto Garda, Hombres por la Equidad (Mexico), Colette Harris, Institute for Development Studies, Sussex University/Ghamkori (Tajikistan), Maimuna Kanyamala, Kivulini Women's Rights Center (Tanzania), Jackson Katz, Mentors in Violence Prevention (United States), Benno de Keijzer, Salud y Género (Mexico), Irene Khumalo, ADAPT (South Africa), James Lang, Partners for Prevention Working with Boys and Men to Prevent Gender-based Violence (Asia Pacific), Andrew Levack, University of Washington (United States) ,Patrick McGann, Men Can Stop Rape (United States) ,Lori Michau, Raising Voices (Uganda), Todd Minerson, White Ribbon Campaign (Canada), ,Otina Kennedy Odhiambo, Men to Men Project, FEMNET (Kenya), ,Dean Peacock, Sonke Gender Justice (South Africa), Ralf Puchert, Dissens e.V. (Norway), Christine Ricardo, Instituto Promundo (Brazil), Ulf Rikter-Svendsen, REFORM – Resource Centre for Men (Norway), Fidel Rutayisire, Rwanda Men's Resource Centre (Rwanda), ,David Sloane Rider, Men Can Stop Rape (United States), Jim Sheehan, Men's Resource Center for Change (United States), Satish Kumar Singh, Men's Action for Stopping Violence Against Women (India),, David Wolfe, Youth Relationships Project (Canada)

## INTRODUCTION ET POINTS CLÉS

- Pourquoi travailler avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence à l'égard des femmes et les filles?
- Que sait-on à ce jour de l'efficacité des interventions auprès des hommes et des garçons? (*éléments factuels*)
- Quels sont les grands défis à relever dans le travail auprès des hommes et des garçons dans ce domaine?
- Comment peut-on relever ces défis?

## PRINCIPES GUIDES

- Situer les interventions auprès des hommes et des garçons dans le contexte d'une approche axée sur les droits de la personne et sensible aux sexospécificités
- Situer les programmes dans un cadre conceptuel englobant, les hommes, les masculinités et les relations entre les deux sexes
- S'attacher explicitement, dans les programmes, à débattre des questions de genre et de masculinité et à modifier les normes relatives au genre
- Assurer la transparence et la redevabilité en agissant en partenariat avec des groupes de femmes
- Ne pas nuire
- Comprendre la diversité des expériences des garçons et des hommes et structurer les initiatives en conséquence
- Appliquer une approche axée sur le cycle de vie et tenant compte de l'âge pour concevoir les interventions
- Associer les hommes en tant qu'éléments de la solution
- Mettre en question les rôles existants mais ne pas imposer de comportements particuliers
- Employer des messages positifs
- Appliquer des stratégies multiples
- Promouvoir le changement au niveau de l'ensemble de la société et de la communauté, au-delà du niveau individuel
- Tenir les hommes responsables de leurs actions
- Suivre et évaluer l'efficacité des programmes

## PLANIFICATION ET CONCEPTION DES PROGRAMMES

- Pour commencer
- Analyse de situation
- Établissement de partenariats
- Identification des stratégies qui seront mises en œuvre
- Mesures visant à assurer l'adaptation aux différents contextes
- Établissement des données de référence et plan de suivi et évaluation

## **MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES**

- Considérations générales
- Mise en œuvre de stratégies spécifiques
  - Influence sur les politiques et la législation
  - Promotion de cultures et de pratiques institutionnelles reflétant une équité plus grande du traitement des deux sexes
  - Renforcement des capacités/aptitudes des institutions et professionnels clés
  - Élaboration de programmes intégrés
  - Éducation de groupe
  - Mobilisation communautaire, diffusion et médias
- Mise en œuvre d'initiatives avec certains groupes spécifiques
  - Adolescents
  - Très jeunes adolescents (garçons de 10 à 14 ans)
  - Garçons ayant été témoins ou victimes de violences au foyer
  - Pères/Pères incarcérés
  - Populations rurales
  - Auteurs de violences

## **SUIVI ET ÉVALUATION DES PROGRAMMES**

- Pourquoi les programmes travaillant avec les hommes et les garçons doivent-ils suivre et évaluer leur travail ?
- Quelles sont certaines des leçons à retenir concernant le suivi et l'évaluation des programmes menés avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence à l'égard des femmes ?
- Quelles sont les étapes pratiques de la planification de l'évaluation qui conviennent au programme et à l'organisation ?

## INTRODUCTION ET POINTS CLES

### Pourquoi travailler avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence à l'égard des femmes et les filles?

- La violence à l'égard des femmes et des filles est ancrée dans des normes relatives au genre largement acceptées concernant l'autorité des hommes et l'usage de la violence pour exercer leur contrôle sur les femmes. La moitié de la population mondiale étant masculine, les hommes doivent être associés aux interventions visant à éliminer les normes sociales sous-jacentes de nature discriminatoire qui légitiment l'exercice du pouvoir et l'emploi de la violence par les hommes pour que ces interventions soient efficaces (Dunkle and Jewkes, 2007).
  - Les hommes et les garçons qui souscrivent à des opinions rigides sur le rôle des deux sexes et sur la masculinité (qui croient, par exemple, que les hommes ont davantage de besoins sexuels que les femmes ou que les hommes doivent dominer les femmes, y inclus sexuellement) sont proportionnellement plus nombreux à admettre avoir usé de violence envers une partenaire, entre autres effets négatifs (Courtenay, 1998; Pulerwitz and Barker, 2008). Bien que les études et leurs constats varient parfois selon les situations, certains chercheurs ont identifié les notions de privilège et de contrôle masculins parmi les facteurs prédictifs d'usage de la violence à l'égard des femmes (Jewkes, 2002).
  - Les attentes sociales concernant les impératifs et les interdits en matière de comportement des hommes/garçons (et des femmes/filles) exposent les membres des deux sexes à des risques d'effets négatifs, notamment la commission d'actes de violence et les infections sexuellement transmises, y inclus par le VIH (OMS, 2007), ainsi qu'à de graves conséquences pour la santé sexuelle et génésique des femmes en particulier (telles que les grossesses non désirées et forcées), parmi beaucoup d'autres.
- Les principaux auteurs d'actes de violence à l'égard des femmes et des filles sont des hommes; il s'ensuit qu'ils doivent être associés aux efforts de prévention (Flood, 2008). Au sein de la société, beaucoup d'hommes, à condition qu'ils soient sensibilisés et informés sur le problème, constituent une ressource non utilisée et sont susceptibles de devenir des alliés potentiellement influents dans la lutte pour mettre fin aux violences envers les femmes, au sein de la famille, de la communauté et des instances détentrices du pouvoir décisionnel.

- Les hommes ont généralement moins de connaissances sur la violence à l'égard des femmes et des filles et sont moins conscients de l'ampleur du problème. En Espagne, par exemple, des recherches ont révélé que seuls 1,2 % des hommes savaient que la violence à l'égard des femmes et des filles était « un problème grave » (Lorente, Global Symposium, 2009).
- Les hommes occupent encore la majorité des postes de pouvoir et d'influence en droit, en politique, dans les finances, le secteur de la justice et de la sécurité, le monde des affaires et les médias. Ce sont eux qui déterminent des priorités en matière politique et législatives ainsi que des budgets publics; et dans beaucoup de pays, les institutions de première ligne chargées de réagir à la violence à l'égard des femmes (telles que la police, les professions de la santé et du droit, le système judiciaire, etc.) sont sous domination masculine
- Les hommes s'impliquent de plus en plus dans la lutte contre la violence à l'égard des femmes et des filles et ils ont un rôle positif à jouer dans cette lutte. Certains hommes remettent publiquement en question les croyances, les valeurs et les normes sociales qui tolèrent l'inégalité entre les sexes et les violences sexospécifiques, et ils encouragent l'adoption d'idées alternatives sur la masculinité parmi leurs pairs et au sein de la société, qui favorisent la non violence et l'équité entre les sexes (Flood, 2008). L'alliance [MenEngage](#), par exemple, regroupe plus de 400 organisations de par le monde qui œuvrent avec les hommes et les garçons pour promouvoir l'égalité des sexes et pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles.
- Les données factuelles émergentes montrent que les approches préventives impliquant les hommes et les garçons sont efficaces. Les conclusions des études indiquent que des interventions appropriées peuvent induire chez les hommes de modifications de leur attitude envers les femmes, l'égalité et l'usage de la violence.

## Que sait-on à ce jour de l'efficacité des interventions auprès des hommes et des garçons?

Bien qu'il y ait eu très peu d'évaluations et qu'il y ait encore beaucoup à apprendre sur les interventions auprès des garçons et des hommes, un examen récent effectué par l'Organisation mondiale de la santé ([OMS, 2007](#)) des constats de 58 programmes exécutés de par le monde indique que ces interventions peuvent mener aux changements positifs suivants :

- Réduction de l'usage auto-signalé de violences physiques, sexuelles et psychologiques dans le cadre de relations intimes (voir par exemple [Stepping Stones](#) en Afrique du Sud et le [Safe Dates Program](#) aux États-Unis);
- Accroissement du soutien social en faveur des conjointes du fait de changements des normes communautaires et d'une amélioration de l'information concernant les services existants (voir par exemple l'initiative [Soul City](#), en Afrique du Sud, qui a modifié les perceptions communautaires sur les questions relatives à la violence intrafamiliale et les actions visant à s'y opposer);
- Traitement plus équitable des enfants (garçons et filles);
- Emploi accru des contraceptifs et préservatifs;
- Communication accrue avec les partenaires sur la santé des enfants, la contraception et les décisions en matière de reproduction.

D'autres études et évaluations ont également constaté que les approches axées sur la prévention primaire en particulier peuvent être efficaces.

- **Programme H (Promundo, Brazil)**. Disponible en [Anglais](#).
- **Somos Diferentes, Somos Iguales, Sexto Sentido** (Puntos de Encuentro, Nicaragua). Disponible en [Anglais](#) et [Espagnol](#).
- **Soul City 4 Evaluation Media Campaign Monitoring and Evaluation Materials** (South Africa). Disponible en [Anglais](#).
- **Stepping Stones Evaluation Policy Brief** (Medical Research Council, South Africa). Disponible en [Anglais](#).

Les résultats des études et évaluations sur les [programmes visant les auteurs des violences](#), en revanche, sont mitigés, la plupart constatant que ces programmes ont des effets questionnables, limités ou nuls sur la réduction ou la prévention de la récidive.

On assiste actuellement à un renforcement des efforts déployés pour établir une base factuelle sur les activités efficaces pour associer les hommes et les garçons à la lutte contre la violence à l'égard des femmes, signalé par l'augmentation du nombre d'évaluations et d'études de documentation des interventions en cours.

L'une de ces activités est le webinaire de 2009 organisé par l'UNFPA, sur le thème « *Partnering with Men to End Violence against Women: Practices that Work* » [Faire équipe avec les hommes pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes : pratiques efficaces] qui a autorisé le partage de résultats de recherches, de leçons à retenir et de pratiques prometteuses concernant la prévention de la violence sexospécifique en Europe de l'Est, en puisant dans des études de cas menées en Turquie, en Roumanie, en Arménie et en Ukraine. Les échanges ont porté sur les travaux entrepris avec des membres des forces armées et de la police, des adolescents et le secteur de la santé ainsi que dans le cadre de ripostes institutionnelles coordonnées. Pour écouter l'enregistrement de la session, visitez <https://cc.callinfo.com/play?id=222ikv> et saisissez simplement votre nom et votre organisme d'attache. Vous pouvez également écouter un autre webinaire de l'UNFPA, Engaging Men and Boys in Gender Equality [Impliquer les hommes et les garçons dans les initiatives d'égalité des sexes], à <https://cc.callinfo.com/play?id=43hitnrl> en saisissant les mêmes informations.

Une nouvelle initiative importante axée sur l'évaluation est un projet de l'Instituto Promundo et de ses partenaires appuyé par le [Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies à l'appui de la lutte contre la violence à l'égard des femmes](#) intitulé « Engaging Men to End Gender-Based Violence: a Multi-Country Intervention and Impact Evaluation Study (Brazil, Chile, India and Rwanda) » [Impliquer les hommes pour mettre fin à la violence sexiste : intervention multi-pays et étude d'évaluation d'impact (Brésil, Chili, Inde et Rwanda)]. Ce projet interrégional novateur procèdera à des évaluations rigoureuses en vue d'identifier des stratégies efficaces pour associer les hommes aux efforts visant à mettre fin à la violence à l'égard des femmes. Des ateliers d'éducation et des activités de campagnes s'emploieront à déconstruire les notions traditionnelles de la masculinité, à promouvoir des alternatives équitables envers les deux sexes et non violentes et à encourager les changements positifs d'attitudes et de comportements. Au Brésil et en Inde, une évaluation d'impact de « pleine intensité » sera menée avec quelque 700 à 750 hommes, jeunes et adultes (avec évaluation préalable et évaluation rétrospective et groupe témoin). Au Chili et au Rwanda, les partenaires du projet effectueront des études d'évaluation d'impact « d'intensité réduite » avec environ 150 à 200 hommes, jeunes et adultes (avec évaluation préalable et évaluation rétrospective, sans groupe témoin). Les résultats des évaluations seront largement diffusés à la fin de ce programme d'une durée de trois ans, en 2011/2012.

## Quels sont les grands défis à relever dans le travail auprès des hommes et des garçons dans ce domaine?

- Certains groupes estiment que les travaux menés auprès des hommes risquent de détourner l'attention des efforts fondamentaux déployés pour autonomiser les femmes, de provoquer une concurrence auprès des sources de fonds (Ruxton, 2004) et peut-être d'affaiblir le programme de revendication des droits des femmes (Esplen, 2006).
- Nombre des activistes, chercheurs/chercheuses et membres du personnel des programmes dans ce domaine proviennent d'un environnement féministe ou axé sur les questions féminines et peuvent éprouver des réticences à travailler avec les hommes ou ne pas savoir comment associer cette population à leurs travaux.
- Tous les groupes d'hommes se consacrant aux questions de genre n'ont pas l'égalité des sexes et le respect des droits des femmes pour principes fondamentaux ou obligatoires, certains pouvant même être opposés à l'égalité et à la promotion des droits de femmes.
- Attitude des hommes soucieux de protéger leurs privilèges et leur pouvoir.
- Absence d'espoir de voir les hommes renoncer à la violence et faire preuve d'empathie.
- Division entre les hommes et les femmes fondée sur les différences résultant de leur socialisation et des façons de penser et d'éprouver des émotions qui leur ont été inculquées.
- Distanciation par rapport au soi émotionnel chez les hommes.
- Manque d'espaces propices et d'appuis permettant aux hommes de procéder à un auto-examen introspectif et de prendre plus clairement conscience des problèmes.

## Comment peut-on relever ces défis?

- Dès le départ, établir les [principes clés](#) et veiller à ce qu'ils soient internalisés et partagés par tous les partenaires de mise en œuvre et les principales parties prenantes. S'assurer que les groupes d'hommes concernés partagent ces valeurs et soient explicitement déterminés à les appliquer et à œuvrer en faveur des droits de la personne des femmes et de l'égalité des sexes.
- Établir des partenariats avec des groupes de femmes, en tant que moyen de promotion de la transparence et de la redevabilité. Ce sont des groupes de femmes qui inscrivent le problème de la violence

sexospécifique en bonne place dans les programmes de santé publique et de défense des droits de la personne et ils ont amassé une somme considérable d'expérience dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles (tout particulièrement dans une optique genre, condition nécessaire pour que les interventions soient éthiques et axées au premier chef sur la garantie des droits de la personne des femmes).

- Veiller à ce que les besoins des survivantes soient satisfaits, que leurs droits de la personne soient protégés et que leur sécurité soit promue. L'une des craintes dans le contexte du travail avec les hommes et les garçons est que les besoins des survivantes soient négligés et/ou sous-financés. Dans le cadre de partenariats avec des groupes de femmes, les initiatives visant les hommes et les garçons peuvent prendre des mesures pour dissiper cette crainte en informant les hommes et les femmes sur les services disponibles, par exemple, ou en renforçant les services existants par le biais d'initiatives communes, telles que la formation.
- S'efforcer de documenter et d'évaluer les initiatives visant les hommes et les garçons et diffuser ces connaissances de manière à dissiper les craintes et à démentir les idées erronées sur ces initiatives par une meilleure compréhension.
- Présenter un cadre conceptuel qui :
  - Reconnaît le rôle important que peuvent jouer les hommes en tant que partenaires et alliés des femmes dans la prévention de la violence à l'égard des femmes et des filles et pour la promotion de familles et de communautés saines.
  - Affirmer le potentiel d'empathie naturel chez la plupart des hommes et leur désir d'établir des rapports avec les femmes, les enfants et les autres hommes.
  - Souligne le rôle de la socialisation masculine qui aboutit à la répression des émotions chez les hommes, leur isolement et leur domination.

## PRINCIPES GUIDES

### **Situer les interventions auprès des hommes et des garçons dans le contexte d'une approche axée sur les droits de la personne et sensible aux sexospécificités.**

Toute approche axée sur les droits de la personne exige que les interventions soient fondées sur les normes internationalement acceptées dans ce domaine et que les interventions soient conçues pour contribuer au respect de ces normes. Pour plus d'information sur la façon d'adopter une approche axée sur les droits, voir la page du site du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme consacrée aux femmes/au genre, en [anglais](#) et en [français](#).

Les approches sensibles aux sexospécificités exigent que les interventions reconnaissent le fait que les filles et les femmes ont non seulement des caractéristiques biologiques autres que celles des garçons et des hommes, mais aussi qu'elles se voient attribuer par la société des rôles distincts de ceux des garçons et des hommes, ce qui crée des différences en matière de besoins, de priorités et d'aptitude à exercer leurs droits et à en bénéficier. L'analyse de ces facteurs sociaux et culturels qui influent sur les rôles et les relations des hommes et des femmes contribuera à faire en sorte que les interventions soient conçues plus efficacement, de manière à permettre la réalisation des droits des femmes en matière d'accès aux ressources, de voix au chapitre et de chances dans le contexte des efforts de prévention de la violence et de services fournis aux survivantes.

Il conviendra à cette fin d'assurer la participation d'experts en analyse de genre et en violence à l'égard des femmes à la conception, à la mise en œuvre et au suivi-évaluation des interventions pour que celles-ci se situent dans une optique éthique et soient axées sur les droits de la personne et le genre et pour s'assurer que les approches retenues contribuent à l'autonomisation des femmes.

Une leçon importante tirée de l'expérience de l'association des hommes en tant qu'éléments de la solution est qu'il faut veiller à employer un langage qui indique que tous les hommes ne commettent pas des actes de violence, tout en soulignant le fait que tous les hommes doivent être tenus responsables de leurs actions personnelles et politiques, y inclus de la tolérance du sexisme ou de la violence.

### **Situer les programmes dans un cadre conceptuel englobant, les hommes, les masculinités et les relations entre les deux sexes**

Les programmes doivent être fondés sur la compréhension des différentes notions identitaires masculines (masculinités) dans les différents contextes culturels et des façons dont ces notions peuvent contribuer à l'inégalité entre les sexes et à la discrimination et à la violence à l'égard des femmes et des filles. Comprendre les

masculinités aide à expliquer comment les construits sociaux idéals influent sur les attitudes, les perceptions et les comportements des hommes et en quoi ces attitudes, perceptions et comportements sont liés à la dynamique hommes-femmes dans la société et à l'usage de la violence. Il est essentiel d'établir ce cadre conceptuel pour concevoir des programmes plus opérants.

Passer à la [section sur la planification et la conception des programmes](#) pour plus d'informations sur l'élaboration d'un cadre conceptuel.

### **S'attacher explicitement, dans les programmes, à débattre des questions de genre et de masculinité et à modifier les normes relatives au genre**

Les programmes visant les hommes et les garçons qui incluent des débats ouverts sur les questions de genre et de masculinité et des efforts délibérés de transformation des normes relatives au genre tendent à être plus prometteurs et plus efficaces que ceux qui ne font que reconnaître ou mentionner les normes relatives au genre et les rôles dévolus aux deux sexes.

Les efforts devraient souligner :

- Le fait que les normes relatives au genre sont élaborées par la société et pas déterminées par la biologie, et que l'on peut donc les modifier.
- Les effets négatifs que les notions traditionnelles de genre peuvent avoir sur les garçons et les hommes.
- Les modalités selon lesquelles le genre affecte et détermine les relations de pouvoir et les inégalités qui contribuent aux actes de violence à l'égard des femmes et des filles.

Voir la section sur la mise en œuvre des programmes pour des orientations sur [la transformation des normes relatives au genre](#).

### **Assurer la transparence et la redevabilité en agissant en partenariat avec des groupes de femmes**

L'établissement de partenariats avec des groupes de femmes et la reconnaissance et le respect de leur leadership et de leur expertise dans le domaine de la lutte contre la violence à l'égard des femmes et des filles sont essentielles pour appuyer les efforts déployés dans ce sens. Les partenariats sont d'une utilité particulière pour résoudre deux problèmes importants:

1) Pour répondre à certaines des craintes que suscite le travail avec les hommes visant à prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles, telles que les suivantes:

- La crainte que les initiatives avec les hommes ne fassent concurrence pour les appuis financiers à d'autres initiatives gravement sous-dotées en ressources et essentielles pour répondre aux besoins des survivantes/victimes;
- La crainte que les initiatives avec les hommes ne viennent diluer l'agenda féministe;
- La crainte que les hommes ne manipulent le débat sur le genre pour appuyer leurs propres agendas;
- La crainte de voir les hommes usurper le rôle des femmes dans ce travail.

2) Pour procéder à des échanges d'expériences, parvenir à une compréhension mutuelle et renforcer les capacités au sein des deux groupes. Les groupes de femmes, en particulier, peuvent ajouter de la valeur aux travaux des hommes et des garçons :

- En apportant une perspective genrée robuste et en identifiant des stratégies efficaces fondées sur l'expérience considérable qu'ils ont amassée dans le domaine de la violence à l'égard des femmes;
- En présentant des préoccupations valables sur le travail avec les hommes dans le domaine de la violence à l'égard des femmes dont il faut tenir compte, de manière à pouvoir éviter les frictions et les résistances potentielles;
- En répondant aux besoins des survivantes/victimes et en assurant le respect de leurs droits de la personne. Ceci est d'une importance primordiale dans toute initiative mise en œuvre dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles, y inclus dans le travail de prévention.

## Ne pas nuire

Tous les programmes travaillant avec les hommes et les garçons, même ceux qui concernent d'autres problèmes tels que le VIH et le sida, doivent se demander si leurs messages et leur imagerie ne renforcent pas involontairement les stéréotypes traditionnels néfastes relatifs aux hommes et femmes qui contribuent à la violence à l'égard des femmes et des filles. Les programmes qui visent à une transformation des rôles attribués aux deux sexes et des normes de genre doivent également veiller à ne pas induire involontairement d'autres attitudes discriminatoires (par exemple celles qui font que les hommes éprouvent le besoin de « protéger » les femmes en limitant leur mobilité, leur liberté ou leur droit à la vie privée) ou des points de vue anti-égalitaires (tels que l'homophobie) ainsi que cela se produit parfois.

### **Comment ne pas nuire et assurer une pertinence locale:**

- S'assurer que l'intervention soit centrée sur le respect des droits de la personne des femmes et l'égalité des sexes, et informée par les expériences des femmes de la communauté et les connaissances des experts dans le domaine de la violence à l'égard des femmes.
- S'assurer que les stratégies soient culturellement appropriées en associant à l'intervention les organisations locales et les personnes, hommes et femmes, qui connaissent le contexte ainsi que les résultats des interventions passées.
- Associer les garçons et les hommes à l'élaboration des programmes, des messages de la campagne, des matériels de communication et autres activités ou produits importants.
- Tester sur le terrain tous les matériels visant le public cible spécifique (par exemple, sous-groupe d'âge, groupe linguistique, groupe ethnique ou autre groupe possédant une caractéristique commune importante).
- [Suivre et évaluer](#) l'intervention en continu.
- Inclure des retours d'information des femmes dans les évaluations (par exemple pour corroborer les déclarations des hommes relatives aux changements d'attitude et de comportement).

### **Comprendre la diversité des expériences des garçons et des hommes et structurer les initiatives en conséquence**

Les programmes doivent reconnaître que tous les hommes ne sont pas égaux et qu'il faut tenir compte des différences d'âge, du niveau d'éducation, du statut socioéconomique et des expériences du racisme, de l'homophobie et d'autres facteurs. Il peut également y avoir des expériences contradictoires et simultanées chez un même individu: les hommes peuvent éprouver en même temps un sentiment de pouvoir et d'impuissance, en se sentant, par exemple, maîtres chez eux par rapport à leur épouse, mais opprimés au travail.

Il conviendra aussi d'envisager d'autres facteurs lors de la conception de programmes visant à atteindre les hommes et les garçons, telles que les différences linguistiques et culturelles, la résidence en milieu rural ou urbain, la scolarisation et la non-scolarisation des jeunes, les hommes mariés et les célibataires, et les différences tenant aux conditions d'emploi, parmi beaucoup d'autres.

On mènera une [analyse de situation](#) pour mieux appréhender la diversité de la population d'hommes et de garçons et celle de leur environnement, de manière à pouvoir identifier les méthodes et les points d'entrée optimaux pour les atteindre.

Une telle adaptation des initiatives aux réalités du terrain accroît leur pertinence et la probabilité d'obtention des résultats recherchés (Valle et al., 2007).

### **Appliquer une approche axée sur le cycle de vie et tenant compte de l'âge pour concevoir les interventions**

Ceci exige que l'on identifie les points d'entrée clés pour traiter la problématique du genre à différents âges.

- Pour les préadolescents, le travail pourra se concentrer sur le respect et la résolution des conflits (Kaufman, 2003) et comporter en outre des activités visant à encourager la formation d'une identité personnelle solide ne faisant pas référence aux notions traditionnelles qui déterminent le psychisme et les comportements masculins « normaux ».
- Pour les adolescents, on pourra axer le travail sur la communication dans les relations avec l'autre sexe, le respect, la responsabilité sexuelle, la violence sexuelle et la maltraitance psychologique et verbale (Kaufman, 2003).
- Pour les adultes, les divers points d'entrée durant le cycle de vie pourront comprendre le moment du mariage ou du divorce, la survenue d'une maladie grave ou d'un incident mettant la vie en danger, le moment où les hommes deviennent pères (frères ou oncles), où l'insertion dans la force de travail, le chômage ou le départ en retraite.

### **Associer les hommes en tant qu'éléments de la solution**

Dans le travail avec les hommes visant à résoudre le problème de la violence à l'égard des femmes et des filles, il est essentiel de situer les hommes en tant qu'éléments de la solution. Cette stratégie contribue à réduire les réactions défensives et hostiles induites chez les hommes lorsqu'ils sont blâmés collectivement en raison du comportement de certains de leurs confrères. En reconnaissant les différences entre les hommes au niveau individuel, les auteurs de violences, les victimes de maltraitance, les champions, en paroles et en actes, de la lutte contre la violence, et les multiples variations sur cette échelle, on se ménage de meilleures possibilités d'ouvrir le débat avec les hommes sur les causes de la violence à l'égard des femmes et sur les attitudes discriminatoires qui la perpétuent.

## **Pourquoi certains hommes sont-ils réticents à s'engager dans le travail de prévention de la violence?**

Les messages et les images qui vilipendent les hommes et les stéréotypent en tant qu'agresseurs font peu de choses pour les amener à s'associer aux travaux. Dans une étude menée par le *Family Violence Prevention Fund* basé aux États-Unis (Garin, 2000), sur les 1000 hommes interrogés:

- 13 % ont attribué leur réticence à s'impliquer dans les activités de prévention de la violence à la perception d'avoir été vilipendés et considérés comme contribuant au problème et pas à la solution;
- 13 % ont déclaré qu'ils ne savaient pas ce qu'ils pourraient faire pour aider; et
- 31 % ont dit qu'ils n'appuyaient pas activement les efforts visant à l'élimination de la violence intrafamiliale parce que « personne ne leur avait demandé d'y participer ».

On trouvera une brève étude de cas sur la recherche (sondage national et focus groups) qui a été menée auprès d'hommes pour informer la conception d'une intervention auprès de garçons à [Coaching Boys Into Men](#).

## **Comment peut-on impliquer les hommes en tant qu'éléments de la solution/d'un programme ?**

- En établissant des espaces non menaçants et des groupes de débats exclusivement masculins, où les hommes peuvent s'informer sur le problème, poser des questions sans craindre d'être jugés, sans se sentir ignorants ou sans se sentir menacés parce qu'ils s'intéressent à des « histoires de femmes », et où ils peuvent réfléchir à leurs propres attitudes concernant les femmes et la violence;
- En ayant recours à des [facilitateurs hommes](#) dans les contextes où cela est préférable et en s'assurant que, quel que soit leur sexe, les personnes possèdent la formation et les qualités requises;
- En s'abstenant d'employer un langage qui fait que les hommes se font reprocher des actes qu'ils n'ont pas commis ou des actes conformes à ce qu'on leur a appris;
- En admettant ouvertement devant le groupe que les hommes sont souvent considérés comme un groupe monolithique, condamnés en bloc pour les actions de certains d'entre eux, sans reconnaître la diversité de leurs croyances et de leurs comportements.

- En ayant recours aux médias pour renforcer les normes non violentes et pour encourager les hommes et le grand public à considérer que la violence à l'égard des femmes n'est pas acceptable, que les « vrais hommes » ne sont pas violents et que les femmes sont les égales des hommes.
- En travaillant au niveau communautaire en appliquant diverses stratégies d'éducation, de diffusion et de mobilisation pour influencer sur les normes sociétales et pour instaurer un environnement porteur qui encourage les hommes et les garçons à rejeter les stéréotypes traditionnels de la masculinité et de l'usage de la violence.

### Mettre en question les rôles existants mais ne pas prescrire des comportements spécifiques

Il s'agit d'appliquer une approche orientée de la base vers le sommet et de doter les garçons et les hommes des moyens de prendre des décisions informées concernant leurs attitudes, leurs comportements et leurs choix dans la vie, en promouvant le débat sur les normes relatives au genre pour les remettre en question.

Pourquoi il n'est pas recommandé de prescrire des comportements spécifiques:

- Prescrire un comportement désigné comme « bon » n'est pas bien reçu par un large segment de la population.
- Il faut reconnaître qu'il existe toute une gamme d'hommes et de garçons se situant à différents points d'un continuum allant des auteurs de la violence aux partisans de l'égalité des sexes.
- Il faut aider les hommes à négocier le processus du changement en identifiant des possibilités d'action spécifiques plutôt qu'attendre d'eux qu'ils s'engagent à une transformation personnelle totale.
- Il est préférable de mettre en question les comportements et les rôles dévolus aux deux sexes de façon normative, pour que les débats et les actions aient un impact sur les croyances des hommes et sur leur compréhension de cette problématique complexe.

## Employer des messages positifs

Employer un langage qui:

- Trouve un écho chez les hommes;
- Ne reproche pas à tous les hommes les actions des seuls agresseurs;
- Incite à une implication positive en promouvant le rôle constructif que peuvent jouer les hommes, par exemple dans la prévention de la propagation du VIH ou dans le soin des enfants ou en ne se contentant pas d'être des **témoins passifs** de la violence (Ruxton, 2004).

## Appliquer des stratégies multiples

**« Pour prévenir la violence à l'égard des femmes, nous devons modifier les normes sociales, les rôles dévolus aux deux sexes et les rapports de puissance qui contribuent à la violence. Nous devons renforcer les capacités des communautés locales à réagir efficacement à la violence et encourager ces communautés à s'approprier le problème. Et nous devons influencer sur les contextes sociaux dans lesquels se manifeste la violence à l'égard des femmes. »**

Ann Rosewater

Les programmes intégrés qui appliquent diverses stratégies se renforçant mutuellement, tels que ceux qui combinent [l'éducation de groupe](#) et [la diffusion et la mobilisation communautaire avec les campagnes dans les médias](#) sont plus efficaces pour modifier les comportements des garçons et des hommes que, par exemple, l'éducation de groupe seule (OMS, 2007).

## Promouvoir le changement au niveau de l'ensemble de la société et de la communauté, au-delà du niveau individuel

Conformément au [modèle écologique](#), le fait de cibler exclusivement le comportement individuel des garçons et des hommes donne des résultats limités. Il est important que les interventions ciblent leur contexte et tiennent compte des individus, des relations, des institutions sociales, des contrôleurs, des dirigeants communautaires, etc.

Les hommes (jeunes et âgés) qui ont rejeté la violence à l'égard des femmes et manifesté une résistance aux notions traditionnelles de genre ont souvent eu autour d'eux des membres de leur famille, des pairs ou d'autres hommes qui ont donné l'exemple d'attitudes et de comportements équitables par rapport au genre (Barker, 2007).

Les masculinités peuvent également se situer au niveau collectif et s'exprimer par l'entremise d'institutions (tels que les sports commerciaux), de groupes sociaux (tels que les réseaux d'amis) et de « formes culturelles partagées » (tels que les médias) et pas seulement au niveau individuel. Ces groupes sociaux peuvent s'opposer au processus de changement que les individus souhaitent entreprendre (Connell, 2007) à moins qu'ils ne soient eux aussi pris en considération dans le cadre général de l'intervention.

La promotion du changement au niveau de l'ensemble de la société et de la communauté peut établir un contexte social qui favorise le changement au niveau individuel et qui le renforce.

### Tenir les hommes responsables de leurs actions

Bien que les rôles dévolus aux deux sexes et la façon dont les hommes se définissent soient des construits sociaux, chaque homme est libre de choisir d'exercer ses privilèges masculins ou de s'en abstenir. Il est donc important de tenir les hommes responsables de leurs choix et de leurs actions, notamment des actes de violence qu'ils peuvent avoir commis, tout en les encourageant à changer. La violence à l'égard des femmes et des filles est un crime et une violation des droits de la personne. Le fait de tenir les hommes responsables de leurs actions est essentiel dans l'application d'une approche axée sur les droits et sensible aux sexospécificités dans le travail avec les hommes et les garçons pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles.

### Suivre et évaluer l'efficacité des programmes

Étant donné la nature relativement récente des interventions visant les hommes, il convient d'accorder une attention soignée aux programmes de suivi et évaluation pour déterminer les résultats obtenus, définir les moyens d'améliorer les interventions et contribuer à établir un corpus de connaissances qui permettra d'améliorer les interventions de prévention de la violence à l'égard des femmes et des filles et d'accroître leur efficacité par rapport au coût. Le suivi et évaluation est également essentiel pour s'assurer que les interventions ne nuisent pas involontairement.

Voir la section sur le [suivi et évaluation](#) pour des conseils sur les façons de suivre et d'évaluer les programmes de travail avec les hommes et les garçons.

-----  
Voir [principes guides généraux](#) sur la programmation pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles.

Voir aussi les [principes fondamentaux de MenEngage](#)

## PLANIFICATION ET CONCEPTION DES PROGRAMMES

### Pour commencer

#### **Élaborer un cadre conceptuel permettant d'appréhender les hommes les masculinités et les rapports de genre.**

Quels sont les points clés à inclure dans un cadre conceptuel visant à appréhender les [masculinités](#)?

- Éléments communs et différences entre les hommes et les femmes;
- Dominance de formes spécifiques de masculinités hégémoniques, en d'autres termes, idéals de masculinité (agressivité, force, ambition) qui garantissent l'exercice d'une dominance par certains hommes sur autrui et qui favorisent la subordination des femmes;
- Modalités de construction active des masculinités;
- Notion d'un « dividende patriarcal » (à savoir les privilèges dont tous les hommes jouissent du seul fait d'être des hommes);
- Coûts associés à la masculinité traditionnelle, à la fois pour les hommes et pour les femmes;
- Fait que de nombreux hommes sont aujourd'hui conscients de la problématique du genre;
- Fait que la notion de masculinité évolue dans le temps (Ruxton, 2004; Connell, 1995).

On se reportera aux ouvrages suivants qui traitent des hommes, des masculinités et des rapports de genre:

- **Cadre d'action pour faire participer les hommes et les garçons à l'avancement de l'égalité entre les sexes et à l'élimination de la discrimination et de la violence à l'endroit des femmes et des filles** (Michael Kaufman). Disponible [français](#).
- **The Role of Men and Boys in Achieving Gender Equality [Le rôle des hommes et des garçons dans la réalisation de l'égalité des sexes]**, Rapport de la réunion du groupe d'experts organisée par la Division de la promotion de la femmes (ONU) en collaboration avec

l'OIT et ONUSIDA, 21-24 octobre 2003, Brasilia (Brésil). Disponible en [anglais](#).

- **The Men's Bibliography [Bibliographie des hommes] (compilée par Michael Flood)**  
Vaste répertoire bibliographique virtuel sur les hommes, les masculinités, le genre et les sexualités. Disponible à <http://mensbiblio.xyonline.net/>.
  - **Masculinidades y Equidad de Género [Masculinités et égalité des sexes]** Vaste répertoire virtuel de ressources en espagnol sur les masculinités et l'égalité des sexes. Disponible à [http://eme.cl/search/label/Biblioteca %20Virtual](http://eme.cl/search/label/Biblioteca%20Virtual).
- 

### **Comprendre la diversité des expériences des garçons et des hommes et structurer les initiatives en conséquence**

Les programmes doivent reconnaître les réalités suivantes:

- Les hommes ne sont pas tous les mêmes et qu'il faut tenir compte des différences d'âge, de niveau d'éducation, d'expérience du racisme et de l'homophobie, de classe socioéconomique et d'autres;
- Beaucoup d'hommes peuvent éprouver en même temps un sentiment de pouvoir et d'impuissance, en se sentant, par exemple, maîtres chez eux par rapport à leur épouse, mais opprimés au travail.

### **Comment les programmes peuvent-ils tenir compte de la diversité des expériences des garçons et des hommes?**

- En rencontrant les hommes au stade de la vie où ils sont, en les engageant au niveau de leur expérience vécue;
  - En pensant en termes de rapports de pouvoir et d'absence de pouvoir, en sachant que les hommes peuvent, comme les femmes, se sentir vulnérables; certains hommes, par exemple, peuvent ne pas se sentir puissants dans toutes les circonstances; il se peut que certains se sentent sans pouvoir par rapport aux hommes d'une autre race et/ou d'un autre niveau socioéconomique;
  - En ne traitant pas le fait d'être un homme comme un problème en soi;
  - En s'adaptant aux besoins d'un groupe particulier (par exemple: les pères) ou en menant leurs activités de manière inclusive, de façon à ce qu'aucun groupe ne se sente exclu, en employant des images et des exemples qui attirent une large gamme d'hommes, sans distinction de race, d'emploi ou de statut socioéconomique.
-

### **Assurer une exposition suffisante**

Les programmes qui promeuvent des changements dans les normes et les comportements liés au genre exigent un investissement à long terme pour que de multiples sessions de groupe puissent avoir lieu ou que les activités communautaires et les campagnes puissent être exécutées de manière durable.

---

### **Promouvoir le changement au niveau de l'ensemble de la société et de la communauté, au-delà du niveau individuel**

Comme l'indique l'emploi du modèle écologique, la lutte contre la violence qui cible exclusivement le comportement individuel des garçons et des hommes donne des résultats limités. Il est important que les interventions ciblent leur contexte et tiennent compte des individus, des relations, des institutions sociales, des contrôleurs, des dirigeants communautaires, etc.

---

### **Employer des messagers efficaces**

- Étant donné les attitudes discriminatoires envers les femmes, les hommes sont généralement plus disposés à écouter d'autres hommes, qu'ils respectent, ce qui fait que les approches d'homme à homme sur les questions de genre sont particulièrement indiquées. On aura ainsi recours à des hommes et à des garçons, en tant que facilitateurs, pairs-éducateurs, porte-parole, pour s'adresser à d'autres hommes et garçons, mais après avoir évalué et renforcé leurs aptitudes et leurs connaissances de manière à s'assurer qu'ils procéderont selon une optique sensible aux sexospécificités, respectueuse des droits des femmes et égalitaire;
  - Faire intervenir à titre d'appui des femmes, sœurs, mères, grands-mères, épouses et amies, qui feront entendre leur voix pour aider les hommes à voir les conséquences de la discrimination fondée sur le sexe pour les femmes et les filles qu'ils connaissent (Ruxton, 2004);
  - Identifier les hommes influents, dirigeants et gardiens de l'opinion publique et de la culture (par exemple du monde politique, de la culture traditionnelle, de la religion, du monde du spectacle et du sport) et obtenir leur participation aux programmes.
-

## **Établir des groupes d'appui de garçons et d'hommes**

On créera ainsi des espaces où il n'est pas porté de jugements, de manière:

- À permettre aux hommes et aux garçons de regarder en face leur vie personnelle et émotive;
- À aider les hommes et les garçons à comprendre l'impact négatif que les normes sociales rigides et les concepts traditionnels de masculinité peuvent avoir sur leur propre vie ainsi que sur celle des femmes et des filles;
- À permettre aux hommes et aux garçons de se sentir appuyés tandis qu'ils deviennent plus favorables à l'égalité entre les sexes et qu'ils risquent d'être ridiculisés ou stigmatisés par d'autres hommes de leur communauté.

---

## **Adapter l'intervention au stade de changement où en sont les hommes**

Les interventions doivent être adaptées au niveau de sensibilisation des garçons et des hommes et au niveau de volonté d'assumer leurs responsabilités par rapport aux problèmes de la violence et de l'inégalité des sexes (Flood, 2008).

On évaluera donc à quel stade se trouvent les garçons et les hommes ciblés avant d'entreprendre le travail avec eux. Cela peut se faire au moyen d'un questionnaire sur les connaissances, les attitudes et les pratiques, d'entrevues, de discussions de focus groups et d'autres formes de [recherche qualitative](#).

---

## **Tirer parti d'opportunités spécifiques au contexte pour promouvoir le changement**

- Les « crises » sociétales, telles que l'épidémie de VIH/sida, la généralisation du chômage ou les paniques causées par les violences masculines (par exemple à la suite d'épisodes de violence signalés dans les médias ou de viols systématiques lors de troubles sociaux) peuvent mener à des modifications des rapports de genre et offrir des conditions propices aux interventions (Ruxton, 2004).

---

## **Identifier les temps et lieux appropriés pour atteindre les hommes et les garçons**

- Les lieux et les occasions où les hommes s'assemblent, tels que les manifestations sportives, célébrations religieuses, lieux de travail, bars et cafés, peuvent offrir des points focaux d'intervention.

- Il est utile d'identifier des sites stratégiques de communication où l'on peut atteindre un grand nombre de garçons et d'hommes, par exemple au moyen d'annonces d'intérêt public pendant la retransmission télévisée de rencontres sportives ou en employant des technologies de communication modernes appréciées des garçons et des jeunes hommes.
  - La création d'espaces où les hommes peuvent se réunir en échappant aux regards du public, en d'autres termes dans des lieux où ils n'auront pas à se demander comment ils seront considérés, peut aussi avoir son importance (Ruxton, 2004).
- 

### **Aider les hommes à se rendre compte de ce qu'ils ont à gagner en s'impliquant**

Les approches appliquées peuvent consister :

- À aider les hommes et les garçons à comprendre les impacts négatifs qu'ont les notions traditionnelles de masculinité dans leur vie et dans celles des femmes et des enfants qu'ils aiment;
  - À aider les hommes et les garçons à comprendre en quoi ils peuvent bénéficier d'un partage du pouvoir avec les filles et les femmes, par exemple sous forme de relations plus intimes avec leur partenaire (Esplen, 2006);
  - À aider les hommes et les garçons à voir le mal, les pressions et le stress que les normes traditionnelles relatives au genre leur imposent et à comprendre que la participation peut les amener à se sentir plus assurés dans leur identité et plus libres;
  - À aider les hommes et les garçons à comprendre qu'il existe des possibilités de solidarité collective pour rejeter et repenser les normes qui induisent des pressions (par exemple, relations sexuelles forcées, mariage arrangé ou forcé, etc.).
- 

### **Travailler avec les hommes et les garçons pour développer leur vie émotionnelle et leur capacité d'empathie**

Les interventions devraient aider les hommes et les garçons à développer leur vie émotionnelle:

- En créant des espaces sûrs où les hommes peuvent apprendre à analyser leurs sentiments et leur vie et à en parler ouvertement;

- En aidant les hommes à trouver des alternatives non violentes et un soutien émotionnel pour résister aux facteurs de déclenchement de leur comportement violent (par exemple, chômage ou sentiment d'émasculatation);
  - En apprenant aux garçons et aux futurs pères à prendre soin d'autrui, par exemple à faire preuve d'empathie et de compassion;
  - En enseignant des méthodes de résolution des conflits qui exigent une sensibilisation émotionnelle (Kaufman, 2003)
- 

## Effectuer une analyse de situation

L'analyse de situation est une base essentielle sur laquelle doit s'appuyer toute intervention rationnelle. Elle contribue à assurer la pertinence du programme et à établir un plan d'action optimal (par exemple, les stratégies, points d'entrée, partenariats) en déterminant quelles sont les attitudes et les pratiques concernant la violence à l'égard des femmes dans la communauté, ce qui a déjà été fait pour lutter contre le problème, les résultats obtenus et les leçons dégagées, qui ont été les principaux acteurs et qui il peut être essentiel d'associer à l'intervention. Outre qu'elle permet d'assurer l'adaptation de l'intervention au contexte local, l'analyse de situation permet aussi d'éviter les redondances d'efforts.

### Quels sont les objectifs des analyses de situation ?

- Définir la nature et la portée du problème dans le contexte local;
- Déterminer les perceptions et les expériences des parties prenantes clés par rapport au problème;
- Déterminer les stratégies et activités existantes visant le problème;
- Identifier les acteurs et les organisations déjà actifs dans le domaine;
- Identifier les acteurs et les organisations susceptibles d'être des partenaires importants;
- Repérer les lacunes des stratégies et activités existantes ([Promundo et UNFPA 2007, p.94](#)).

### De quels facteurs faut-il tenir compte pour déterminer le type d'analyse de situation à effectuer ?

- Le but de l'initiative (S'agit-il d'apporter des modifications aux normes de genre, de sensibiliser à la violence en tant que problème de santé publique et violation des droits de la personne, d'informer les publics cibles sur la législation ?);
- La portée et l'envergure de l'initiative (Est-elle focalisée sur un groupe particulier d'hommes de la communauté, ou sur un contexte ou une

- institution spécifiques, ou est-ce un effort vaste et/ou multisectoriel visant un grand nombre de groupes d'hommes divers, etc. ?);
- Le temps disponible pour cette étape;
- L'expertise disponible au sein du groupe;
- La quantité de ressources (financières et autres) disponibles.

**Quels sont les points qu'il peut convenir d'examiner dans une analyse de situation préalable à une intervention visant à associer les hommes et les garçons à l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles ?**

**Le contexte général du problème:**

- En général, que sait-on du problème de la violence à l'égard des femmes dans la zone couverte par le programme ? Des études ont-elles été menées sur la prévalence, les formes et/ou les tendances de la violence à l'égard des femmes dans la zone cible ? Dans le pays ? Dans l'État/la province ? La communauté ? L'institution ?
- Des études ont-elles été effectuées sur les connaissances, les attitudes et les pratiques des hommes concernant la violence à l'égard des femmes dans la région ciblée ? Dans le pays ? Dans l'État/la province ? Dans la communauté ?
- Y a-t-il eu des études/des enquêtes sur les auteurs d'actes de violence ou sur l'identification des **facteurs de risque** qui peuvent contribuer à la violence à l'égard des femmes ?
- Y a-t-il eu des études/des enquêtes sur l'identification des **facteurs de protection** qui contribuent à une réduction de la violence à l'égard des femmes ?
- Existe-t-il un plan officiel pour traiter de la problématique de la violence à l'égard des femmes ? Y a-t-il des politiques, plans ou programmes au niveau national (par exemple dans les secteurs de la santé, de l'éducation ou de la justice) pour traiter du problème de la violence à l'égard des femmes ? Quelles sont ces politiques et comment sont-elles appliquées dans la communauté où se situera l'intervention ? Y a-t-il des politiques qui ont trait spécifiquement aux hommes et à la violence à l'égard des femmes ou les hommes sont-ils sujets aux dispositions d'autres cadres en place ?

**Les perceptions des garçons et des hommes concernant la violence à l'égard des femmes et des filles:**

- Que pense la communauté de la violence en général ?
- Les hommes sont-ils conscients de l'ampleur du problème ? De ses conséquences

- Quelles sont les principales préoccupations des garçons et des hommes concernant la violence en général ?
- Quelles sont les principales préoccupations des garçons et des hommes concernant la violence à l'égard des femmes ? Quelles sont leurs préoccupations concernant les questions connexes (notamment l'éducation des filles, l'emploi des femmes dans le secteur formel/informel, la sécurité des femmes dans les lieux publics, le travail sexuel, les relations sexuelles, le mariage d'enfants et les enfants-parents, la santé génésique et sexuelle, le VIH/sida, etc.) ?
- Quelles sont les normes courantes concernant les masculinités/le genre dans la communauté ? Par exemple, est-il attendu des garçons et des hommes qu'ils soient agressifs envers les femmes ? Qu'ils aient de multiples partenaires sexuelles ?
- En quoi ces normes affectent-elles les relations entre hommes et femmes ?
- Y a-t-il des « voix de résistance » qui offrent des possibilités de changement ? Il peut, par exemple, y avoir des personnes, des dirigeants communautaires et/ou des groupes qui n'adhèrent pas aux normes courantes et auxquels on pourrait avoir recours pour promouvoir un changement général.
- Que pensent les garçons et les hommes des types d'initiatives (s'il y en a eu) qui ont été prises pour lutter contre la violence à l'égard des femmes dans leur communauté ou dans le pays ?
- Y a-t-il des formes particulières de violence à l'égard des femmes ou des filles que la communauté ou les hommes et les garçons trouvent particulièrement préoccupantes ?
- Ont-ils été associés aux interventions visant à lutter contre la violence à l'égard des femmes ou souhaiteraient-ils l'être ?
- Quel rôle les hommes / les garçons pensent-ils qu'ils pourraient jouer pour prévenir la violence à l'égard des femmes ?
- Comment, selon eux, le programme pourrait-il atteindre d'autres hommes / garçons ?

### **Les perceptions de la communauté et les mesures prises par communauté sur la question:**

- Que pense la communauté de la violence à l'égard des femmes? Quelles sont les perceptions de la communauté concernant les formes et la prévalence de la violence à l'égard des femmes, à l'égard des filles et sur l'implication des hommes dans ce travail?
- Y a-t-il des appuis au sein de la communauté en faveur d'une initiative de prévention de la violence à l'égard des femmes ? Si non, pourquoi?
- Quels sont, dans la communauté environnante, les types d'organisations actives dans le domaine de la violence à l'égard des femmes ? Quels sont leurs domaines de travail principaux ? Quelles

- sont leurs stratégies? Quels sont les types de violence visés? Avec qui travaillent-elles?
- Y a-t-il certaines de ces organisations qui travaillent avec des hommes? Si oui, avec quels groupes d'hommes? Des jeunes hommes, des hommes de milieu rural, des pères, des garçons scolarisés/non scolarisés, des dirigeants traditionnels, des chefs religieux, des syndicats du travail, etc. ?
  - Y a-t-il, dans la communauté environnante, des organisations actives dans des domaines en rapport avec la violence à l'égard des femmes ?
  - Y a-t-il, dans la communauté environnante, des lieux où les garçons et les hommes se rassemblent, tels que des clubs sportifs ?
  - Y a-t-il des établissements d'enseignement qui mènent des activités dans le domaine de la prévention de la violence ? Si oui, quel type d'activités ?
  - Le secteur privé est-il, d'une façon quelconque, actif dans ce domaine? Les entreprises abordent-elle la question avec leurs employés?

#### **La nature du cadre législatif/administratif en place:**

- Y a-t-il des lois dans le pays qui criminalisent la violence à l'égard des femmes ?
- Quels sont les types de violence visés par la loi et quels sont les actes spécifiques qui sont sanctionnés ?
- Les hommes, y inclus les jeunes hommes, (ainsi que les femmes et l'ensemble de la communauté) connaissent-ils la loi et son contenu ?
- À quel point cette législation est-elle efficace ? Y a-t-il des données sur le nombre de crimes déclarés et des comparaisons avec le nombre de poursuites engagées et de condamnations ?
- Y a-t-il des institutions ou des programmes qui exercent un suivi sur l'efficacité et l'impact des lois réprimant la violence ?
- La loi vise-t-elle les auteurs des actes de violence ?
- Les services de santé, la police et le système judiciaire sont-ils prêts à répondre aux besoins des survivantes ?
- Y a-t-il des services pour les auteurs des actes de violence ?

#### **Quelles sont l'expérience et l'expertise des organismes de mise en œuvre et des organisations partenaires en matière de travail avec les hommes et les garçons ?**

- Existe-t-il une expérience quelconque du travail avec les hommes et/ou les garçons concernant un type quelconque de violence à l'égard des femmes ? Quelles sont les leçons qui ont été dégagées ?
- Y a-t-il eu des programmes de formation pour les membres du personnel dans le domaine du genre ou des masculinités ? Des droits

- de la personne ? De la violence à l'égard des femmes ? Si oui, quand, de quel type et en quoi la formation est-elle liée aux objectifs de l'intervention prévue ?
- Y a-t-il des matériels écrits ou audiovisuels en rapport avec la violence à l'égard des femmes ? Ces matériels ont-ils été mis à la disposition du personnel de l'organisation ?
  - Y a-t-il eu des activités de collaboration entre les organisations pour traiter du problème de la violence à l'égard des femmes ? Quelles sont les leçons qui ont été tirées de ces partenariats ?
  - Y a-t-il des informations sur les attitudes, croyances et connaissances des membres du personnel sur la violence à l'égard des femmes ? Sur les rôles des hommes ?
  - Quels sont les obstacles potentiels à l'établissement et à l'application d'un plan pour combattre la violence à l'égard des femmes en travaillant avec les hommes et les garçons au sein de l'organisation ?
  - Quelles sont les ressources humaines et financières disponibles pour combattre la violence à l'égard des femmes en faisant équipe avec les hommes et les garçons ?

(Adapté de Bott et al. 2004; Promundo et UNFPA 2007).

On se reportera à ces brèves études de cas sur l'emploi de techniques d'évaluation qualitatives:

- Conception d'une campagne d'éducation publique (Puntos de Encuentro, au Nicaragua)
- Implication des garçons adolescents dans les Balkans (ICRW et CARE)

### **Outils pouvant aider les responsables de programmes à mener des analyses de situation**

- **International Men and Gender Equality Survey (IMAGES) [Sondage international sur les hommes et l'égalité des sexes]** - Le sondage IMAGES est l'un des types de sondage les plus complets portant sur les questions de genre, de qualité de vie, de violence, de santé sexuelle et génésique, de l'enfance et de la famille. Il fait appel à un instrument d'enquête auprès de la population complexe et de grande envergure comportant jusqu'à 300 questions pouvant être posées, dont l'application exige un personnel technique formé et une somme considérable de ressources. Il est toutefois également utilisé à petite échelle pour recueillir des données de référence avant la mise en œuvre des interventions (politiques ou programmes), puis à la fin de la période d'intervention pour mesurer le changement. Cet instrument est utile pour les applications à petite échelle et à budget limité (en ce qu'il permet de sélectionner une liste de questions plus

brève présentant une pertinence maximale pour l'intervention). Les questionnaires exigent environ 45 minutes pour les remplir et il existe des questionnaires distincts pour les hommes et pour les femmes. Les questionnaires pour garçons sont disponibles en [anglais](#) et en [portugais](#). Les questionnaires pour femmes sont disponibles en [anglais](#) et en [portugais](#).

- **Échelle Gender-Equitable Men (GEM)** – Cette échelle a pour objet d'évaluer à quel point un groupe d'hommes, adultes ou jeunes, adhère à une conception rigide, non équitable et violente de la masculinité. La réaction des hommes à l'échelle est fortement associée à l'usage auto-déclaré qu'ils font de la violence à l'égard des femmes. Cet instrument est utile pour évaluer les connaissances, les attitudes et les pratiques des hommes lors de l'établissement de la situation de référence et de l'évaluation des changements après l'intervention.

Pour une description détaillée de l'élaboration de l'échelle GEM, se reporter à « Measuring Attitudes Toward Gender Norms among Young Men in Brazil » par Julie Pulerwitz et Gary Barker dans *Men and Masculinities*, Volume 10, N° 3, avril 2008. Voir un bref résumé sur l'échelle GEM en [anglais](#). [L'échelle est](#) disponible en anglais, espagnol et portugais.

- **Measures for the assessment of dimensions of violence against women. A compendium. [Mesures pour l'évaluation des dimensions de la violence à l'égard des femmes: un compendium]** Flood, M. 2008. Inédit. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health & Society, La Trobe University. Cet ouvrage est un compendium de mesures pour l'évaluation des connaissances, des attitudes et des comportements en rapport avec la violence à l'égard des femmes. Il comprend également des mesures portant sur les normes de genre et les normes sexuelles, mais pas sur la maltraitance des enfants, les abus sexuels des enfants ni le harcèlement sexuel. Disponible en [anglais](#).
- **Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youths: A Compendium of Assessment Tools** (2<sup>nd</sup> edition, 2005). **[La mesure des attitudes, comportements et influences en rapport avec la violence chez les jeunes : compendium d'outils d'évaluation]**. Linda L. Dahlberg, Susan B. Toal, Monica H. Swahn, and Christopher B. Behrens. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. Ce compendium offre aux chercheurs et aux spécialistes de la prévention un jeu d'outils pour évaluer les croyances, les comportements et les influences en rapport avec la violence, ainsi que les programmes de prévention de la violence chez les jeunes. Il peut

être d'une utilité particulière pour les nouveaux intervenants dans le domaine de la violence chez les jeunes et, pour les chercheurs plus expérimentés, peut servir de ressource pour identifier des mesures supplémentaires afin d'évaluer les facteurs associés à la violence chez les jeunes. Disponible en [anglais](#).

- **Mobilising Communities to Prevent Domestic Violence: A Resource Guide for Organisations in East and Southern Africa. [Mobilisation des communautés pour prévenir la violence intrafamiliale : guide de ressources pour les organisations d'Afrique de l'Est et d'Afrique australe].** 2003. Michau et Naker. Élaboré en Ouganda par *Raising Voices* en collaboration avec UNIFEM et *Action Aid*, ce guide est un instrument prévu pour les organisations communautaires actives dans le domaine de la prévention de la violence intrafamiliale. Son premier chapitre, intitulé « Évaluation de la communauté », décrit une série d'activités permettant d'évaluer les croyances et attitudes courantes de divers groupes concernant la violence intrafamiliale et de commencer à forger des relations avec les membres et les dirigeants de la communauté. Disponible en [anglais](#).
- **Researching Violence Against Women: A Practical Guide for Researchers and Activists [Recherches sur la violence à l'égard des femmes : guide pratique pour les chercheurs et les activistes], 2005.** Organisation mondiale de la santé et Program for Appropriate Technology in Health. Ce guide est destiné aux chercheurs et aux activistes qui s'intéressent à la convergence de la violence et de la santé dans les pays en développement. Le chapitre 5, consacré aux approches qualitatives de la recherche, donne certains exemples d'évaluations rapides qui peuvent être utiles. Disponible en [anglais](#) (PATH) et en [espagnol](#) (*Alianza Intercambios*).
- **Feel! Think! Act! Guide to Interactive Drama for Sexual and Reproductive Health with Young People [Sentir, penser, agir. Guide du psychodrame interactif pour la santé sexuelle et génésique à l'intention des jeunes], 2008.** International HIV/AIDS Alliance Secretariat. Ce dossier pratique fournit des orientations sur l'emploi de l'apprentissage participatif pour encourager les jeunes à réfléchir aux questions de santé sexuelle et génésique et à améliorer leurs comportements, y inclus par la prévention de la violence. Disponible en [anglais](#).
- **Inner Spaces, Outer Faces [Espaces intérieurs, visages extérieurs]** élaboré par l'International Centre for Research on Women et CARE

Dossier pratique pour l'apprentissage et l'action dans les domaines du genre et de la sexualité. Il offre des conseils sur une large gamme de méthodes

d'évaluation des besoins et d'apprentissage participatif, par exemple sur l'analyse des parties prenantes, l'analyse des champs de force, les diagrammes saisonniers et la cartographie sociale. Il est disponible en [anglais](#).

---

## Établissement de partenariats

Identifier les organisations locales actives dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles (par exemple, les groupes de femmes et les services sociaux) et les domaines connexes (par exemple, la pauvreté, l'éducation, la justice, le VIH/sida, les groupes de jeunes, la santé sexuelle et génésique, etc.) pour formuler un plan d'action stratégique tenant compte des forces et des aptitudes de chaque organisation.

### **Quels sont certains des points à prendre en considération lors de l'établissement de partenariats avec d'autres organisations?**

- Malgré les difficultés inhérentes au travail en véritable partenariat, ces approches aboutissent généralement à de meilleurs résultats.
- Le travail en partenariat peut être difficile et exiger un gros investissement de temps, mais il peut aussi être très efficace et se traduire par des changements durables.
- Il convient de prévoir suffisamment de temps pour assurer la coordination et permettre des prises de décision en commun en vue de définir une vision, un objectif et des méthodes de travail partagés.
- Il s'agit d'identifier les acteurs et d'établir des partenariats avec des groupes actifs dans des domaines essentiellement en rapport avec la violence à l'égard des femmes, tels que le VIH/sida, la santé sexuelle et génésique, les droits de la personne, la maternité sans risques, l'éducation et l'éducation sexuelle, etc. (On trouvera des partenaires possibles dans le secteur de la santé, le secteur de l'éducation, le secteur judiciaire, et auprès des organisations privées intéressées par la promotion de la non-violence, etc.)

### **Exemple de partenariat efficace pour prévenir la violence à l'égard des femmes**

Pour lutter contre la violence sexiste, Soul City, projet multimédia de promotion de la santé et de changement social actif en Afrique du Sud, a établi un partenariat avec le National Network on Violence against Women (NNVAW), collectif réunissant 1 500 activistes et des organisations communautaires en milieu rural et urbain. Ce partenariat vise notamment les objectifs suivants:

- Diffuser des informations sur les droits des femmes, mener des actions de sensibilisation à la question, promouvoir des changements dans les attitudes, normes sociales et pratiques relatives à la violence à l'égard des femmes;

- Aider à mettre les publics en rapport avec les services nécessaires, notamment par une ligne d'assistance téléphonique gratuite;
- Promouvoir l'action au niveau individuel et communautaire;
- Instaurer un environnement propice au changement législatif;
- Élaborer des matériels de formation sur la violence à l'égard des femmes à l'intention de divers publics.

Voir [L'étude de cas](#) Soul City.

### **Instrument** pouvant aider à établir des partenariats

- **Expanding Alliances [Expansion des alliances]** (Michael Kaufman), dans le dossier pratique de travail avec les hommes et les garçons du Family Violence Prevention Fund.  
Cet exercice examine les possibilités de forger de nouvelles alliances pour prévenir la violence sexiste. Disponible en [anglais](#).
- **Young Men and HIV Prevention: a Tool Kit for Action [Les jeunes hommes et la prévention de l'infection par le VIH: dossier pratique d'action]** (Promundo et UNFPA)  
Ce dossier pratique contient une version adaptée de l'exercice de Michael Kaufman intitulé « *Reflection Activity: Building Alliances* » [Activité de réflexion : forger des alliances]. Il est disponible en [anglais](#), en [portugais](#) et en [espagnol](#) à la page 29.
- **Honour Related Violence: Prevention of Violence Against Women and Girls in Patriarchal Societies [La violence liée à l'honneur : prévention de la violence à l'égard des femmes et des filles dans les sociétés patriarcales]** (KVINNOFORUM).  
Ce guide consacré à la violence envers les femmes et les filles en rapport avec la question de l'honneur dans les sociétés patriarcales et à sa prévention contient un certain nombre d'exercices visant à promouvoir une collaboration multisectorielle. Ces exercices peuvent être utiles lorsque l'on envisage de former des partenariats avec d'autres organisations et lors des débats menés entre diverses organisations pour établir un plan d'action. Ils se trouvent à la section 11 consacrée à la coopération multisectorielle et comprennent:
  - L'exercice 11.1 – Méthode d'amélioration de la coopération – page 99
  - L'exercice 11.2 – Les chasseurs de connaissances – page 100
  - L'exercice 11.3 – Études de cas – page 101
  - L'exercice 11.4 – Analyse SWOT (Forces, faiblesses, opportunités, menaces) – page 102
  - L'exercice 11.5 – Établissement d'un plan d'action – page 102

Disponible en [anglais](#).

---

### Identification des stratégies qui seront mises en œuvre

Les programmes intégrés qui appliquent diverses stratégies se renforçant mutuellement, tels que ceux qui combinent l'éducation de groupe et la diffusion et la mobilisation communautaire avec les campagnes dans les médias sont plus efficaces pour modifier les comportements des garçons et des hommes que, par exemple, l'éducation de groupe seule (OMS, 2007).

#### Étapes de la définition des stratégies appropriées:

- Passer en revue l'information recueillies après avoir procédé aux analyses de situation pour déterminer le plan d'action optimal;
- Dresser une cartographie des organisations locales actives dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles;
- Identifier les acteurs impliqués dans les domaines connexes, tels que le VIH/sida, la santé génésique et la maternité sans risques;
- Élaborer des solutions intégrées aux problèmes en tenant compte des interrelations entre les divers problèmes (violence et VIH/sida, violence et éducation, violence et problèmes sur les lieux de travail; violence et pauvreté/chômage, violence et morbidité et mortalité maternelles et infantiles, etc.);
- Décider conjointement d'un plan d'action stratégique qui tient compte des forces et des aptitudes de chaque organisation.

#### Exemples d'initiatives ayant appliqué de multiples stratégies pour cibler à la fois l'individu et son contexte social:

- [Sexto Sentido](#) (Nicaragua)
- [Soul City Series 4](#) (Afrique du Sud)
- [Programme H](#) (Bolivie, Brésil, Colombie, Jamaïque, Mexique, Pérou, Inde, ainsi que d'autres pays)
- [Raising Voices](#) (Ouganda)

---

### Mesures visant à assurer l'adaptation des interventions provenant d'un autre contexte

Si un programme issu d'un contexte donné est mis en œuvre dans un autre contexte, il est important de mener des [recherches formatives](#) pour s'assurer qu'il soit approprié par rapport à la culture et au contexte considérés, en particulier en raison des variations possibles des notions de masculinité d'un contexte à un autre.

## ÉTUDE DE CAS

### Recherche formative menée par CORO for Literacy (Inde) pour adapter l'initiative du Programme H (Brésil)

Cette étude de cas décrit comment le Programme Horizons, CORO for Literacy, une ONG basée en Inde, et Instituto Promundo, une ONG brésilienne, ont mené des activités de recherche pour :

- 1) examiner l'impact sur les jeunes hommes de la promotion de l'équité hommes-femmes en tant que composante d'un programme de prévention de l'infection par le VIH en Inde; et
- 2) adapter au contexte indien les manuels du Programme H élaborés pour être utilisés au Brésil.

Les recherches portaient spécifiquement sur les questions suivantes :

- Comment les jeunes hommes comprennent-ils et expriment-ils leur masculinité en Inde ?
- Comment peut-on promouvoir chez les jeunes hommes des normes et des comportements égalitaires à l'égard des femmes, notamment ceux qui ont trait à la violence et à la réduction des risques de propagation du VIH/des IST ?
- Ce type d'intervention (Programme H) sera-t-il faisable et acceptable dans le contexte indien ?
- Quel impact l'intervention aura-t-elle sur les attitudes envers les normes de genre, la propagation du VIH et les autres comportements à risque ?
- Comment peut-on mesurer le changement d'attitude envers les normes de genre ?

Des recherches formatives ont été menées auprès de jeunes hommes de communautés à faible revenu de Mumbai (Inde) sur les relations entre le genre et la masculinité, la sexualité et les risques pour la santé, au moyen :

De 51 interviews avec des jeunes hommes âgés de 16 à 24 ans;

De débats dans 4 focus groups avec des dirigeants d'ONG, des dirigeants politiques et religieux et des jeunes femmes des mêmes communautés;

Des activités d'intervention auprès des jeunes hommes ont ensuite été élaborées/adaptées et des pairs ont été formés pour faciliter les sessions d'éducation de groupe.

La faisabilité et l'acceptabilité, ainsi que l'impact de l'intervention, ont été mesurés :

Par un suivi de l'assiduité aux sessions et compte tenu des thèmes abordés au cours des activités;

Par des enquêtes menées avant et après l'intervention auprès des jeunes hommes (n = 107 and n = 92, respectivement) par une équipe de recherche indépendante;

Par des interviews qualitatives avec un sous-groupe de jeunes hommes après certaines sessions (n = 16), avec ceux qui avaient décidé de se retirer (n = 11) et avec les facilitateurs (n = 4).

Par des observations d'activités sélectionnées de l'intervention.

Sur la base des constats de la recherche formative, il a été déterminé que le cursus du Programme H conviendrait au contexte indien; ce cursus a été adapté durant un atelier d'une semaine, suivi par deux mois de consultations communautaires. L'équipe a adapté et pré-testé 20 exercices de groupe fondés sur les méthodes d'apprentissage participatives ayant largement recours à des jeux de rôles, des discussions et des débats.

L'adaptation du cursus a consisté :

À changer les personnages,

À modifier la trame des histoires et les exemples, et

À modifier le format et le contenu de quelques exercices.

Les manuels du Programme H sont disponible en [anglais](#), en [espagnol](#) and [portugais](#).

Le manuel du Programme H adapté intitulé « *Yaari Dosti* » est disponible en [anglais](#) et en [hindi](#).

Pour un aperçu du processus d'adaptation de l'échelle GEM (*Gender-Equitable Men*) au contexte indien, cliquer [ici](#).

Source : Verma, Ravi K., Julie Pulerwitz, Vaishali Mahendra, Sujata Khandekar, Gary Barker, P. Fulpagare, and S.K. Singh. 2006. « [Shifting support for inequitable gender norms among young Indian men to reduce HIV risk and partner violence](#) », Horizons Research Summary. New Delhi: Population Council.

## **Instrument**s susceptibles d'aider les programmes à assurer leur pertinence locale et l'implication communautaire:

- **Mobilising Communities to Prevent Domestic Violence [Mobilisation des communautés pour prévenir la violence intrafamiliale]** (Raising Voices, Ouganda)  
Ce guide est un instrument prévu pour les organisations communautaires actives dans le domaine de la prévention de la violence intrafamiliale. Son premier chapitre, intitulé « Évaluation de la communauté », décrit une série d'activités permettant d'évaluer les croyances et attitudes courantes de divers groupes concernant la violence intrafamiliale et de commencer à forger des relations avec les membres et les dirigeants de la communauté. Disponible en [anglais](#).
  
- **Listening to Young Voices: Facilitating Participatory Appraisals on Reproductive Health with Adolescents [Écouter les voix des jeunes: facilitation des évaluations participatives avec les jeunes sur la santé génésique]** (CARE International)  
Ce dossier pratique est conçu spécifiquement pour les interventions visant les adolescents dans le domaine de la santé génésique, mais les méthodes décrites en détail au chapitre 4 peuvent être adaptées à d'autres problèmes et populations. Le dossier ([un](#) et [deux](#)) sont disponible en anglais.
  
- **Young Men and HIV Prevention: a Tool Kit for Action [Les jeunes hommes et la prévention de l'infection par le VIH : dossier pratique d'action]** (Promundo et UNFPA)  
Bien qu'il soit axé sur la prévention de la propagation du VIH, ce dossier pratique contient trois outils qui pourront aider les projets à adapter les initiatives existantes au contexte local et à éviter de nuire :

Activité de réflexion : forger des alliances – page 29

Cartographie des réseaux médiatiques et sociaux des jeunes hommes – page 25

La création de campagnes étape par étape – page 23

Disponible en [anglais](#), en [portugais](#) et en [espagnol](#).

---

## **Suivre et évaluer l'efficacité des programmes.**

Étant donné la nature relativement récente des interventions visant les hommes, il convient d'accorder une attention soignée aux programmes de suivi et d'évaluation pour déterminer les résultats obtenus, définir les moyens

d'améliorer les interventions et contribuer à établir un corpus de connaissances qui permettra d'améliorer les interventions de prévention de la violence à l'égard des femmes.

Il est important d'élaborer un cadre de suivi et évaluation durant la phase de conception de l'intervention, avant le début des activités. Des [informations de référence](#) doivent aussi être recueillies avant l'intervention de manière à disposer de points de comparaison pour les données recueillies pendant et après la mise en œuvre des activités.

Pour un aperçu général des raisons pour lesquelles le suivi et évaluation est important et de ce qu'il faut évaluer dans les travaux avec les hommes et les garçons, voir: [Evaluating work with Men and Boys](#) [Évaluation du travail avec les hommes et les garçons] (présentation PowerPoint de Gary Barker, Promundo Brésil).

Pour un aperçu des différentes méthodes de suivi et évaluation des programmes de prévention de la violence, voir : [Evaluating Prevention Programmes: Challenges and Benefits of Measuring Outcomes](#) [Évaluation des programmes de prévention : difficultés et bénéfices de la mesure des résultats] (Paul A. Schewe et Larry W. Bennett).

On se reportera également à la section [Suivi et évaluation](#) du présent module sur les hommes et les garçons, ainsi qu'à la section générale [Suivi et évaluation](#) du présent site pour des conseils supplémentaires.

## Mise en œuvre des programmes

### Considérations générales lors de la mise en œuvre de programmes avec des hommes et des garçons

#### **Effort explicite de discussion sur le genre et les masculinités et de transformation des normes de genre**

Les programmes visant les hommes et les garçons qui incluent des débats ouverts sur les questions de genre et de masculinité et des efforts délibérés de transformation des normes relatives au genre tendent à être plus prometteurs et plus efficaces que ceux qui ne font que reconnaître ou mentionner les normes relatives au genre et les rôles dévolus aux deux sexes.

#### **Que faut-il souligner dans ces efforts ?**

- Le fait que les normes relatives au genre sont élaborées par la société et pas déterminées par la biologie.
  - Les effets négatifs que les notions traditionnelles de genre peuvent avoir sur les garçons et les hommes.
  - Les modalités selon lesquelles le genre affecte et détermine les relations de pouvoir et les inégalités qui contribuent aux actes de violence à l'égard des femmes et des filles.
- 

#### **Mettre en question les rôles existants mais ne pas prescrire des comportements spécifiques**

Il s'agit d'appliquer une approche orientée de la base vers le sommet et de doter les garçons et les hommes des moyens de prendre des décisions informées concernant leurs attitudes, leurs comportements et leurs choix dans la vie, en promouvant le débat sur les normes relatives au genre pour les remettre en question.

#### **Leçons à retenir sur le fait de ne pas prescrire des comportements spécifiques :**

- Prescrire un comportement désigné comme « bon » n'est pas bien reçu par un large segment de la population.
- Il faut reconnaître qu'il existe toute une gamme d'hommes et de garçons se situant à différents points d'un continuum allant des auteurs de la violence aux partisans de l'égalité des sexes.
- Il faut aider les hommes à négocier le processus du changement en identifiant des possibilités d'action spécifiques plutôt qu'attendre d'eux qu'ils s'engagent à une transformation personnelle totale.
- Il est préférable de mettre en question les comportements et les rôles dévolus aux deux sexes de façon normative, pour que les débats et les actions aient un impact sur les croyances des hommes et sur leur compréhension de cette problématique complexe.

### **Exemples de cette approche dans la pratique**

[Sexto Sentido](#), la stratégie de modification de comportement menée sur plusieurs fronts, élaborée par l'organisation *Puntos de Encuentro* au Nicaragua, est un bon exemple de mise en pratique de cette approche.

Voir [L'étude de cas](#).

### **Outils qui promeuvent une réflexion critique sur les normes relatives au genre et sur les versions non équitables et violentes de la masculinité**

➤ **Necesitamos Poder Hablar/We Need to be Able to Talk [Nous devons pouvoir parler]** (*Puntos de Encuentro*, Nicaragua)

Ce guide et son DVD constituent un dossier de ressources méthodologiques à utiliser lors de causeries et d'ateliers sur le machisme et ses relations directes avec la violence sexuelle et le VIH/sida. Le guide comprend :

- [Un cadre conceptuel](#) et diverses vues sur le machisme, le VIH/sida et les abus sexuels.
- Des sommaires des vidéos spéciales de Sexto Sentido et une liste des thèmes possibles pour les travaux en groupe.
- Un guide méthodologique pour les ateliers.
- Un guide sur les questions à poser lors du visionnement des vidéos de Sexto Sentido.
- Des directives et des informations sur la façon d'éviter le VIH/sida et les abus sexuels pour les personnes directement affectées.

Le dossier coûte 20 dollars EU et est disponible en anglais et en espagnol. Pour de plus amples informations, s'adresser par courriel à [ventas@puntos.org.ni](mailto:ventas@puntos.org.ni).

Le texte du guide est disponible en [anglais](#).

➤ **Program H Manuals [Manuels du Programme H] (Promundo et partenaires, Brésil)**

Ensemble de méthodes visant à amener les jeunes hommes à examiner d'un œil critique les normes rigides relatives à la masculinité et l'influence qu'elles exercent sur leur vie dans divers domaines : santé, relations personnelles, santé sexuelle et génésique et paternité. Ce dossier pratique apporte aux planificateurs de programmes, aux prestataires de soins de santé, aux pairs-éducateurs et aux autres personnels qui travaillent avec les jeunes des ressources novatrices pour faciliter les débats et encourager à la réflexion sur la masculinité.

Le dossier du Programme H comprend les manuels du programme, décrivant des activités de groupe pour les jeunes hommes, le DVD du dessin animé « Minha vida de João » [Il était une fois un garçon] et son guide de discussion. Chaque manuel porte sur un sujet distinct :

- Santé sexuelle et génésique
- Paternité et soin des enfants
- De la violence à la coexistence pacifique
- Raisons et émotions
- Prévention du VIH/sida et vie avec le VIH/sida
- Paternité, violence, émotions (y inclus toxicomanie) et VIH/sida

[Dossier](#) disponible en [anglais](#), [portugais](#) et [espagnol](#).

Les manuels du Programme H ont été adaptés en vue de leur utilisation en *Inde* par le Population Council et CORO for Literacy avec l'appui de l'Instituto Promundo. La version adaptée intitulée Yaari Dosti est disponible en [anglais](#) et [Hindi](#).

Les manuels du Programme H ont été adaptés en vue de leur utilisation au Viet Nam par TCDN-MOLISA, Save the Children et l'Instituto Promundo avec l'appui de l'USAID et de Pact Vietnam. La version adaptée intitulée Tài liệu dành cho đồng đẳng viên (Hợp phần trường học) est disponible en [vietnamien](#).

Les manuels du Programme H sont également en cours d'adaptation en vue de leur utilisation en Tanzanie et dans les Balkans et les versions adaptées seront disponibles sous peu.

- **Men As Partners: A Programme for Supplementing the Training of Life Skills Educators [Les hommes en tant que partenaires : programme complémentaire de formation des éducateurs en préparation à la vie active]**, 2e édition (Afrique du Sud). L'initiative Men As Partners [Les hommes en tant que partenaires] (MAP) active en Afrique du Sud a produit cette publication en vue de son utilisation dans le cadre d'interventions auprès d'hommes pour réexaminer les normes relatives au genre qui exposent les hommes et leurs partenaires à des risques en matière de santé génésique et de violence sexiste. Il s'articule en trois sections portant sur divers aspects de la violence, et d'une section sur les relations entre les deux sexes qui traite du contrôle des comportements. Disponible en [anglais](#).

- **Gender or Sex: Who Cares? Skills-building Resource Pack on Gender and Reproductive Health for Adolescents and Youth Workers [Genre ou sexe : quelle importance ? Dossier de ressources pédagogiques sur le genre et la santé génésique pour les travailleurs intervenant auprès des adolescents et des jeunes]**, Ipas (États-Unis)

Ce guide propose une introduction à la question du genre et de la santé sexuelle et génésique (SSG), à l'intention des professionnels et des bénévoles qui travaillent avec les jeunes pour examiner avec eux l'influence du genre sur les questions de SSG. Il comprend un cursus d'atelier tenant compte des suggestions et des retours d'information d'organisations de différentes régions du monde. Une série d'activités participatives encourage les participants à réfléchir à la différence entre genre et sexe ainsi qu'aux valeurs sociales associées aux femmes et aux hommes, à la féminité et à la masculinité. Disponible en [anglais](#) et en [espagnol](#)

- **Women and Men...Hand in Hand Against Violence** (KAFA, Lebanon)

Ce guide, produit par KAFA et Oxfam Grande-Bretagne, s'adresse aux spécialistes et aux organisations qui travaillent avec les hommes et les garçons. Il fournit des indications sur les moyens d'encourager la participation des hommes et des garçons à la lutte contre la violence à l'égard des femmes, s'appuyant sur les situations propres aux communautés arabes du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord. Disponible en [arabe](#); 143 pages.

---

### **Tenir les hommes responsables de leurs actions**

Bien que les rôles dévolus aux deux sexes soient des construits sociaux, chaque homme est libre de choisir d'exercer ses privilèges masculins ou de s'en abstenir. Il est donc important de tenir les hommes responsables de leurs choix et de leurs actions, notamment des actes de violence qu'ils peuvent avoir commis, tout en les encourageant à changer.

### **Leçons à retenir des activités de responsabilisation des hommes**

- S'assurer que les hommes sachent quelles sont leurs responsabilités en vertu de la loi.
- Discuter des limites de la confidentialité au début des activités lorsqu'il existe des lois qui exigent de certains professionnels qu'ils informent les autorités lorsque certains actes de violence sont portés à leur connaissance (par exemple, si une loi exige qu'un fournisseur de services informe les autorités en cas de violence envers des mineurs ou lorsqu'une personne est exposée à un danger imminent).
- Savoir quels sont les programmes pour les victimes et les agresseurs afin de pouvoir aiguiller les gens de manière appropriée s'il y a lieu.

### **Donner des exemples d'actions possibles**

Les programmes doivent donner aux hommes et aux garçons une liste d'actions possibles en tant que point de départ. Ces actions peuvent avoir un effet sur la compréhension qu'ont les hommes de notions abstraites, telles que l'égalité des sexes et la masculinité.

### **Quelles sont certaines des actions que les hommes peuvent entreprendre pour prévenir la violence à l'égard des femmes ?**

La Campagne du ruban blanc, qui a démarré au Canada et qui opère actuellement dans plus de 55 pays, propose les actions suivantes:

- Écouter les femmes...apprendre ce qu'elles savent.
- S'informer sur le problème.
- Apprendre pourquoi certains hommes sont violents.
- Appuyer les événements organisés par la Campagne du ruban blanc.
- Réagir contre le langage sexiste et les plaisanteries qui dégradent les femmes.
- Apprendre à repérer le harcèlement sexuel et la violence sur les lieux de travail, dans les établissements d'enseignement et dans la famille, et s'y opposer.
- Appuyer les programmes locaux pour les femmes.
- Examiner en quoi leur propre comportement est susceptible de contribuer au problème.
- S'employer à résoudre le problème de manière durable.
- Participer aux efforts d'éducation de la Campagne du ruban blanc.

Pour plus de détails sur chacune de ses actions, voir le [site web](#).

Pour une liste plus complète des mesures que les hommes peuvent prendre, voir la compilation de Michael Flood sur le sujet, disponible en [anglais](#).

---

### **Appuyer les hommes favorables à l'égalité des sexes qui peuvent donner l'exemple et lancer le débat**

Tous les hommes ne font pas usage de violence et tous ne sont pas privilégiés de la même façon par les systèmes hiérarchiques genrés (à savoir les systèmes sociaux qui accordent davantage de pouvoir et d'autorité aux hommes qu'aux femmes). Pour appuyer ces hommes favorables à l'égalité des sexes qui peuvent servir de modèles de rôle, les initiatives peuvent:

- Identifier les voix favorables à l'égalité des sexes au moyen d'une recherche formative, d'évaluations communautaires ou par le biais des activités de l'initiative elle-même et les appuyer;

- Reconnaître les expériences douloureuses [celles des témoins ou des victimes d'abus ou des proches amis des victimes] qui motivent souvent les hommes à s'impliquer dans ce travail;
- Appuyer les hommes pour les aider à faire face à l'isolement que beaucoup d'eux ressentent lorsqu'ils défendent la cause des femmes et de l'élimination de la violence sexiste en réunissant ces voix favorables à l'égalité des sexes dans des espaces sûrs.

### **Quelles sont certaines des approches prometteuses pour encourager et renforcer la résistance face aux notions traditionnelles de la masculinité?**

Les hommes favorables à l'égalité des sexes qui s'abstiennent de recourir à la violence se trouvent à tous les niveaux de la société, dans de nombreux cadres, quel que soit le niveau socioéconomique ou le contexte dans tous les environnements contextuels (par exemple en situation de conflit). Parmi les approches prometteuses pour encourager ce que l'on a parfois appelé une « déviance positive » figurent celles:

- Qui permettent aux hommes de réfléchir aux coûts personnels de la violence;
- Qui créent des groupes de pairs alternatifs qui n'appuient pas la violence, tels que des clubs sportifs;
- Qui promeuvent les formes positives d'identité masculine fondées sur la non-violence et l'empathie (Widmer et al., 2006).

### **Exemples d'initiatives qui appuient les hommes favorables à l'égalité des sexes et qui promeuvent la résistance face aux notions traditionnelles de la masculinité:**

**Men as Partners**, en Afrique du Sud, œuvre avec les forces armées, les syndicats du travail et les établissements d'enseignement pour appuyer les hommes et pour élaborer des façons alternatives et pacifiques d'être des hommes. Voir [l'étude de cas](#).

**Le Programme H**, au Brésil, travaille avec les garçons et les jeunes hommes des zones de taudis, environnement connu pour sa violence :

- En identifiant les jeunes hommes favorables à l'égalité des sexes qui peuvent faire fonction de pairs-éducateurs;
- En créant des groupes de pairs non violents;
- En mettant les jeunes en rapport avec des modèles de rôle non violents;
- En présentant la non-violence comme un aspect « cool » de la culture populaire des jeunes.

Voir [l'étude de cas](#) et [l'évaluation](#).

**La Australian Football League (AFL)** [Ligue de football australienne] met en œuvre un programme dit « Respect and Responsibility », qui a été formulé avec des organismes de prévention de la violence. Dans ce programme, les joueurs se portent volontaires pour suivre une formation appropriée qui fait d'eux des co-facilitateurs et leur permet d'agir à côté d'un éducateur formé.

Pour de plus amples informations, voir AFL (Australian Football League) (2005) *Respect & Responsibility: Creating a safe and inclusive environment for women at all levels of Australian Football* [Respect & responsabilité : création d'un environnement sûr et inclusif pour les femmes à tous les niveaux du football australien]. Melbourne: Australian Football League, Novembre. Disponible en [anglais](#).

---

### **Approche de la violence à l'égard des femmes en tant que question de justice sociale.**

Historiquement, l'activisme axé sur la lutte contre la violence à l'égard des femmes a été mené principalement par des femmes. Ceci a souvent eu pour effet d'inspirer aux hommes un certain scepticisme quant aux véritables dimensions du problème et de les empêcher d'adhérer à la recherche de solutions.

### **Comment les programmes doivent-ils traiter de la violence à l'égard des femmes et des filles en tant que question de justice sociale?**

- En présentant la violence à l'égard des femmes comme une question de droits de la personne, de droits civils et de justice;
- En ne considérant pas la violence à l'égard des femmes exclusivement comme une question féminine;
- En rappelant aux hommes que la violence touche la vie d'êtres qu'ils aiment, mères, filles, femmes collègues, amies et autres personnes dont ils sont proches.
- En commençant par impliquer les hommes d'institutions spécifiques travaillant déjà à des questions de justice sociale, par exemple des parlementaires, des membres d'ONG actives dans d'autres domaines, des membres ou organisateurs de syndicats estudiantins, de membres des organismes des Nations Unies, etc.

### **Exemples d'initiatives qui traitent de la violence à l'égard des femmes en tant que question de justice sociale**

De nombreuses initiatives travaillent avec les hommes pour promouvoir des changements en matière de genre et pour mettre un terme à la violence à

l'égard des femmes le font selon une approche de justice sociale. C'est le cas de la [Campagne du ruban blanc](#) et du Réseau pour la [justice de genre de Sonke](#).

---

### **Concevoir des programmes durables**

Les programmes qui se maintiennent dans le temps et qui renforcent les messages par l'entremise de multiples points de contact sont plus efficaces que les interventions ponctuelles ne se répétant pas (Berkowitz 2006).

### **Leçons tirées sur la durée des programmes**

- Il faut des programmes qui s'inscrivent dans le long terme pour modifier les normes relatives au genre fermement établies;
  - Il faut être réaliste quant à ce que l'on peut réaliser en un laps de temps limité;
  - Il peut être difficile d'obtenir des appuis financiers à long terme, étant donné que le financement d'interventions visant les hommes ont généralement été accordé à des initiatives de courte durée;
  - Il peut falloir éduquer les donateurs sur la nécessité d'appuis financiers à long terme et sur les limites des interventions de courte durée.
- 

### **Veiller à ce que les programmes soient conçus pour lever les obstacles auxquels les hommes peuvent se heurter dans la lutte contre la violence sexiste.** (D'après Funk, R., 2006, p.85)

Parmi ces obstacles peuvent figurer :

- L'absence de modèles de rôle,
- Le fait de ne pas savoir quoi faire,
- La crainte d'avoir « l'air bête »,
- La crainte de paraître trop « féminin »,
- La crainte de paraître trop sensible,
- La dissociation par rapport aux hommes qu'ils connaissent,
- La réticence à reprocher à d'autres des comportements qu'ils ont peut-être eus eux-mêmes la semaine précédente ou la veille,
- La culpabilité,
- La peur devant l'intensité des problèmes, l'abandon du privilège masculin, l'exposition à la colère des hommes, un acte considéré comme une trahison, l'accusation d'homosexualité,
- La colère à l'égard des problèmes, d'eux-mêmes, des autres hommes.

L'homme qui apporte des changements dans sa vie et qui prend position plus fermement en faveur de l'égalité des sexes peut être perçu comme une

menace pour les autres hommes, qui peuvent le ridiculiser ou le harceler (de Keijzer, Berkowitz, 2004).

### **Veiller à ne pas créer d'autres inégalités ou à ne pas renforcer les stéréotypes de genre**

Dans tous les programmes travaillant avec des hommes et des garçons, même ceux qui visent d'autres problèmes tels que le VIH/sida, il faut s'assurer que l'approche retenue, les messages émis et/ou les images présentées ne renforcent pas involontairement les stéréotypes traditionnels néfastes sur l'un et l'autre sexe qui contribuent à la violence à l'égard des femmes et des filles.

Il faut également, dans les programmes qui visent à une transformation des rôles dévolus aux deux sexes et des normes de genre, veiller à ne pas induire involontairement d'autres attitudes discriminatoires (par exemple celles qui font que les hommes éprouvent le besoin de « protéger » les femmes en limitant leur mobilité, leur liberté ou leur droit à la vie privée) ou des points de vue anti-égalitaires (tels que l'homophobie) ainsi que cela se produit parfois. L'orientation sexuelle des hommes qui s'expriment contre le sexisme est souvent mise en question, en tant que stratégie consciente ou inconsciente visant à les faire taire, de sorte que peu d'hommes se déclarent effectivement opposés au sexisme ([Jackson Katz](#)).

#### **Exemple : Comment les stéréotypes de genre peuvent émerger dans les travaux de groupe avec les hommes**

Diverses initiatives, telles que le Programme H, Men As Partners et d'autres, signalent qu'un discours homophobe se manifeste souvent dans les groupes. Un jeune homme d'un groupe du Programme H, par exemple, a comparé le fait d'avoir des amis homosexuels à celui de s'associer à des pairs délinquants en disant : « Si vous vous baladez avec lui (un homosexuel), tout le monde pensera que vous êtes comme lui ». Selon les facilitateurs, les jeunes semblaient plus disposés à accepter d'enfreindre la loi (vol, toxicomanie) que la norme sociale, cette dernière infraction faisant qu'ils n'étaient pas considérés comme « un vrai homme » (homosexualité). Le stéréotypage de genre n'est pas seulement un problème qui mène aux sarcasmes, à la discrimination et même à la violence envers les personnes qui ne se conforment pas à la norme sociétale, mais il peut aussi encourager les jeunes hommes à être violents pour ne pas se faire accuser d'être « une chachatte » ou de « ne pas être un homme ».

**Quelles mesures les programmes travaillant avec les hommes pour éliminer la violence à l'égard des femmes peuvent-ils prendre pour éviter les réactions négatives, telles que l'exposition au ridicule, le harcèlement, le renforcement des stéréotypes de genre, l'accroissement des attitudes discriminatoires et autres conséquences non désirées?**

- Travailler sur leurs propres attitudes, croyances et valeurs : Changement bien ordonné commence par soi-même. Il s'agit ici de donner au personnel, aux bénévoles, etc., l'occasion de réfléchir à leur attitude, à leurs croyances et à leurs valeurs concernant les stéréotypes de genre et la sexualité et d'en parler. Le personnel et les bénévoles doivent aussi être tenus responsables des répercussions de leurs attitudes, croyances et valeurs sur leur travail avec les garçons et les hommes dans le domaine de la violence.
- Travailler au niveau émotionnel ainsi qu'au niveau intellectuel : Les stéréotypes traditionnels en matière de genre doivent être abordés sur le plan intellectuel, celui des connaissances et des attitudes, et sur le plan émotionnel, celui des sentiments. Les hommes ont besoin d'espaces où ils peuvent parler de leurs sentiments concernant la sexualité et où ils peuvent aussi être éduqués sur l'homophobie en tant que forme d'oppression.
- Signaler plus clairement les rapports entre l'homophobie et le sexisme : Les idées reçues sur les différences de genre séparent les femmes des hommes en les classifiant dans des catégories distinctes et hermétiques. Il est important d'aider les hommes (et les femmes) à se rendre compte que l'homophobie est liée à la croyance en la valeur de rôles fixes attribués aux deux sexes.

Source : Men As Partners Programme: Promising Practices Guide, élaboré pour EngenderHealth par Alan Greig et Dean Peacock, janvier 2005.

- Être prêt à réagir aux insultes/injures concernant la sexualité et l'intégrité personnelle, de même que l'on réagit aux insultes/injures racistes ou sexistes.
- Être aussi informé que possible, respecter la personne qui discute et se concentrer sur les opinions négatives à combattre et pas sur la personne qui émet ces opinions.
- Ne pas s'attendre à gagner ou à perdre une discussion; l'important est de dire des choses qui doivent être dites, de transmettre l'information.
- Éviter les discussions religieuses; lorsque les gens ont des opinions fermement établies, il peut être plus productif d'examiner les questions de sexualité du point de vue des sentiments de la personne lorsque des termes dérogatoires sont employés.
- Être prêt à riposter. Parmi les ripostes possibles:

- J'ai un ami/un frère/une sœur qui est homosexuel/lesbienne et je trouve votre remarque insultante.
- Je trouve le terme de \_\_\_\_\_ (indiquer le terme injurieux) insultants et déplacés.
- Appliquer l'approche **NAC** :  
**Nommer les faits** : « Il y a là un problème ».  
**Rappeler l'Accord** : Il est prévu dans nos règles de ne pas insulter/injurier  
**Indiquer les Conséquences** : « Si vous employez encore des termes injurieux, vous ferez l'objet de sanctions. » (Ces sanctions doivent être appropriées, adaptées au groupe et avoir été acceptées par tous les membres du groupe au début des activités).

Source : Talking Sexual Health. 2001. Debbie Ollis et Anne Mitchell  
 Disponible en [anglais](#).

### Outils utilisables pour promouvoir le respect de la diversité

- **[Jeunes femmes et jeunes hommes : reconnaître et respecter la diversité] (Salud y Género, Mexico)**  
 Ce guide méthodologique a été formulé par l'organisation mexicaine Salud y Género, avec des partenaires du Programme H. Il contient diverses techniques ciblant les jeunes hommes et les jeunes femmes en vue de promouvoir le respect de la diversité sexuelle. Disponible en [espagnol](#).
  - **Ressources supplémentaires**  
 Une liste de ressources pédagogiques sur le genre et la sexualité a été compilée par Michael Flood et est disponible en [anglais](#).
  - **Exercice de groupe sur l'orientation sexuelle**  
 Cet exercice de 15 à 30 minutes est extrait de Men As Partners (MAP): A Programme for Supplementing the Training of Life Skills Educators [Les hommes en tant que partenaires : Programme de complément à la formation des éducateurs de préparation à la vie active (2<sup>e</sup> édition) par EngenderHealth et la Planned Parenthood Association of Afrique du Sud. Il vise à :
    1. Faciliter la compréhension des différents types d'orientation sexuelle
    2. Examiner les attitudes sociétales concernant l'homosexualité
    3. Défaire les mythes relatifs à l'homosexualité
- Disponible en [anglais](#).

- **Not Round Here: Affirming Diversity, Challenging Homophobia: Rural Service Providers Training Manual [Pas chez nous : Affirmation de la diversité, mise en question de l'homophobie : Manuel de formation des prestataires de services en milieu rural]** (2000) par Kenton Penley Miller et Mahamati Ce manuel de formation propose toute une gamme d'exercices pour explorer l'homophobie. Disponible en [anglais](#).
  
  - **Afraid of What? [Peur de quoi ?]**  
Vidéo produite par Promundo et des partenaires du Programme H, avec bande sonore sans paroles (effets sonores et musique seulement), pour traiter de l'homophobie pour divers publics. Disponible en [anglais](#).
-

## Mise en œuvre de stratégies spécifiques

### ○ Influence sur les politiques et la législation

Les lois et politiques nationales constituent une base à partir de laquelle on peut traiter du problème de la violence à l'égard des femmes et des filles. Qu'il s'agisse de lois nationales, de règlements ministériels, d'arrêtés municipaux, de déclarations de politique, de plans stratégiques, de protocoles ou d'autres instruments, ceux-ci peuvent:

- Donner des directives sur ce qui est et n'est pas acceptable dans une société et sur les conséquences et les droits découlant de ces directives.
- Articuler la position et les plans de l'État relatifs à la prévention de la violence à l'égard des femmes et des filles et aux ripostes à cette violence, et notamment sur l'intégration explicite des hommes et des garçons.
- Établir les rôles et les responsabilités de divers acteurs au sein de l'administration gouvernementale et en dehors.
- Contenir un mécanisme d'allocation de fonds pour mettre en œuvre les interventions prévues.
- Contenir un cadre de suivi des engagements pris.

Les lois et les politiques peuvent être d'une importance majeure pour déterminer les domaines et les niveaux d'engagement ayant trait directement au travail avec les hommes et les garçons dans le contexte de la violence à l'égard des femmes, notamment, parmi bien d'autres, dans les domaines des programmes d'intervention visant les auteurs de violences, des cursus d'études sur la violence dans les établissements d'enseignement et la prévention de cette violence, du harcèlement sexuel au travail et des obligations du personnel des services de police, du personnel judiciaire et du personnel médical.

Outre les politiques ayant des rapports spécifiques avec la violence à l'égard des femmes et des filles, celles qui ont trait aux hommes et à leurs rôles dans la société ont aussi leur importance; il en est ainsi en particulier des politiques qui concernent l'exercice des droits de la personne des femmes et l'égalité des sexes dans tous les domaines de la vie politique, sociale, culturelle et économique, y inclus celui du partage des droits et des responsabilités des deux sexes dans la vie professionnelle et la procréation.

Il convient aussi d'examiner d'autres points d'entrée dont la recherche montre qu'ils correspondent à des facteurs sous-jacents de la violence à l'égard des femmes. Ainsi, par exemple, puisque que le chômage et le sous-emploi sont des facteurs de déclenchement connus de la violence et de l'usage de drogues (également associé à un risque accru de violence), la politique de l'emploi peut constituer un point d'entrée important pour intervenir auprès des hommes dans ce contexte (Barker, [Global Symposium](#) 2009). Les politiques et programmes de développement des jeunes sont

tout désignés pour atteindre les garçons et les jeunes hommes dans le cadre d'efforts visant à remettre en question les stéréotypes de genre néfastes et les valeurs qui légitiment la violence à l'égard des filles et des femmes. Des programmes de qualité pour prévenir la maltraitance des enfants (sévices infligés par les parents, abus sexuels) et pour y remédier ont aussi leur importance, car les garçons victimes de violences tendent davantage à user ultérieurement des mêmes procédés envers les femmes.

Les hommes et les garçons ont rarement été pris en considération, à ce jour, dans les politiques ayant trait à l'égalité des sexes ou à la violence à l'égard des femmes et des filles. Ils l'ont été plus souvent dans les politiques relatives à la santé sexuelle et génésique (planification familiale et lutte contre le VIH/sida en particulier) et à leur rôle en tant que pères, qui sont des composantes importantes pour associer les hommes aux efforts visant à l'égalité des sexes, bien qu'elles ne suffisent pas pour traiter directement du problème de la violence à l'égard des femmes.

On reconnaît toutefois cette carence de plus en plus et des initiatives prometteuses commencent à s'implanter.

### **Exemples d'initiatives dans le domaine des lois et des politiques publiques axées sur les hommes et la violence à l'égard des femmes**

#### **Loi Maria da Penha (Brésil)**

Grâce à des débats avec des groupes de défense des droits des femmes et des groupes s'employant à associer les hommes à la prévention de la violence, cette loi comporte des dispositions exigeant l'établissement de programmes d'intervention auprès des auteurs des violences, financés par des fonds publics (du ministère de la Justice), ainsi que l'exécution de campagnes de prévention de la violence visant les établissements d'enseignement et le grand public.

Un guide convivial produit par le Centro Feminista de Estudos e Assessoria contenant le texte de la loi est disponible en [portugais](#).

Le texte de la loi accompagné de commentaires est également disponible en [anglais](#) et en [espagnol](#).

---

#### **Preventing Violence before it Occurs: A Framework and Background Paper to Guide the Primary Prevention of Violence against Women in Victoria (Australia) [Prévention de la violence avant les faits : Cadre et note d'information pour guider la prévention primaire de la violence à l'égard des femmes au Victoria (Australie)]**

Le gouvernement de l'État du Victoria (Australie) a élaboré un plan multisectoriel coordonné pour guider les politiques et les interventions de prévention primaire fondées sur les faits, où sont présentés les stratégies, les contextes et les groupes de population prioritaires. « La promotion de relations égales et respectueuses entre hommes et

femmes » est l'un des trois grands domaines d'action, les hommes et les garçons étant l'un des principaux groupes cibles. Dans son [Relevé de la situation budgétaire des femmes](#) 2009, le gouvernement de l'Australie a alloué 20 millions de dollars EU à la mise en œuvre du plan et 3 millions de dollars EU supplémentaires à la recherche sur les attitudes masculines qui perpétuent la violence physique et sexuelle et aux activités de prévention de la Campagne du ruban blanc.

Le texte officiel du cadre est disponible en [anglais](#).

---

### **Le projet Hommes et politiques d'égalité des sexes (Afrique du Sud, Brésil, Chili, Inde, Mexique et autres pays)**

L'International Center for Research for Women (ICRW aux États-Unis) et l'Instituto Promundo (Brésil) mettent actuellement en œuvre une initiative dite Hommes et politiques d'égalité des sexes qui viendra accroître le corpus de connaissances sur ce que les politiques peuvent faire pour promouvoir la participation des garçons et des hommes aux actions visant à l'égalité des sexes et à l'élimination de la violence à l'égard des femmes. Les objectifs du projet sont les suivants:

- Analyser la mesure dans laquelle les politiques publiques en rapport avec l'égalité des sexes incluent ou associent les hommes et les garçons.
- Associer des groupes de décideurs politiques et d'experts dans chacun des pays participants à l'analyse des lacunes et des ouvertures dans les politiques.
- Mener une étude qualitative des hommes jouant des rôles alternatifs et non traditionnels de dispensateurs de soins dans chaque pays pour cartographier et comprendre les facteurs qui amènent les hommes à changer.
- Publier un dossier pratique d'analyse des politiques pour les pays cherchant à associer les hommes et les garçons aux politiques d'égalité des sexes de manière plus appropriée.
- Produire un documentaire vidéo sur les hommes, le changement et l'égalité des sexes.
- Élaborer et utiliser le questionnaire du Sondage international sur les hommes et l'égalité des sexes [International Men and Gender Equality Survey ([IMAGES](#))], questionnaire standardisé à base démographique (un pour les hommes et un pour les femmes) pour mesurer et suivre les comportements et les attitudes des hommes concernant l'égalité des sexes et la violence à l'égard des femmes.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

**« Les hommes doivent s'enseigner les uns aux autres que les vrais hommes ne violent pas et n'oppriment pas les femmes, et que la place des femmes n'est pas seulement au foyer ou aux champs mais aussi dans les écoles, les bureaux et les instances de direction. »**

Secrétaire général Ban Ki Moon, Symposium mondial sur les hommes et les garçons

### **Campagne du Secrétaire général « Tous UNIS pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes »**

Le Secrétaire général des Nations Unies a lancé le 25 février 2008 la [Campagne Tous UNIS pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes](#) qui durera jusqu'à la fin 2015, date limite de réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Les objectifs généraux de la campagne sont de sensibiliser le public, de promouvoir une mobilisation sociale et d'accroître la volonté politique et les ressources en faveur de la prévention de toutes les formes de violence à l'égard des femmes et des filles et pour y riposter. L'un des grands thèmes de la campagne et l'un des principaux points de focalisation est la nécessité d'atteindre les hommes et les garçons; un réseau de dirigeants hommes de haut niveau qui se fera le porte-parole de cet aspect de l'initiative est en cours de mise en place. Pour de plus amples informations sur la campagne, voir son site web ([endviolence.un.org](http://endviolence.un.org)) ainsi que le [Cadre d'action](#) qui définit le contexte général des efforts devant être déployés au niveau mondial, régional, national et local et qui identifie cinq résultats clés devant être atteints dans tous les pays d'ici la date butoir de 2015. L'un des effets escomptés est la prévention primaire, une attention explicite étant accordée au travail avec les hommes et les jeunes.

---

### **Partners for Prevention: Working with Boys and Men to Prevent Gender-based Violence [Partenaires pour la prévention : travail avec les garçons et les hommes pour prévenir la violence sexiste], programme régional commun des Nations Unies pour l'Asie et le Pacifique, 2008-2011**

[Partners for Prevention](#) est un programme régional du PNUD, de l'UNFPA, d'UNIFEM et des VNU ciblant les garçons et les hommes et concentré sur la prévention primaire au moyen de partenariats avec les décideurs politiques, du personnel des Nations Unies et des partenaires de la société civile actifs dans les domaines de l'autonomisation des femmes et de l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles dans la région Asie et Pacifique. L'initiative est fondée sur les résultats d'un processus consultatif de deux ans ayant porté sur ce qu'un programme régional pourrait faire pour amplifier les travaux entrepris au niveau local dans ces deux domaines. Les activités du programme visent les objectifs suivants:

- Renforcer la base de connaissances et d'aptitudes des partenaires locaux en matière de communications en faveur de changements comportementaux et sociaux au niveau communautaire et par l'emploi de technologies modernes pour atteindre les jeunes.
- Renforcer les capacités et accroître les possibilités d'établissement de réseaux pour tous les partenaires au moyen de la mise en place d'un portail régional de ressources sur Internet et d'une communauté de

- pratique pour partager les résultats de recherches, les outils de programmation et de formation, et les acquis des programmes et de l'expérience entre les pays.
- Consolider les recherches et en commanditer afin de lancer un dialogue de politiques reposant sur des bases factuelles.
- 

## Politiques de développement des jeunes

On trouvera ci-dessous diverses recommandations concernant la prise en compte de l'égalité des sexes dans les politiques d'éducation et de développement des jeunes:

- Mener des examens critiques des cursus d'éducation, y inclus au niveau préscolaire, primaire et secondaire, pour y inclure des programmes de promotion de l'égalité des sexes à l'intention des garçons comme des filles, notamment pour combattre et prévenir la violence sexiste.
- Développer les formations pour les enseignants, les administrateurs et autres personnels interagissant avec les enfants et les jeunes (tels que les conseillers d'orientation, les agents des services de santé, les travailleurs sociaux et la police), pour promouvoir des façons d'associer les garçons et les jeunes hommes aux efforts d'accroissement de l'égalité des sexes; il pourra s'agir de sessions où le personnel adulte examine ses propres options sur l'égalité des sexes et les hypothèses relatives aux garçons et aux jeunes de sexe masculin. Il est important aussi que la formation comprenne des activités portant sur la détection des filles qui peuvent être victimes d'abus ou de harcèlement sexuel ainsi que sur l'aiguillage de ces filles vers les services compétents et sur les façons d'intervenir en cas de harcèlement par les garçons ou les enseignants.
- Attacher à l'égalité des sexes en tant que résultat, dans les efforts de réforme de l'enseignement, une valeur aussi grande qu'à l'alphabétisation et à l'arithmétique.
- Inclure des messages et des activités ciblant les garçons et les jeunes hommes et promouvant l'égalité des sexes dans le cadre des programmes d'éducation sexuelle, de prévention du VIH/sida et d'éducation à la vie familiale.
- Employer les programmes existants ayant un cursus bien développé et les processus d'éducation de groupe qui ont été évalués et ont fait la preuve de leur aptitude à amener des changements d'attitude pour associer les garçons aux efforts d'accroissement de l'égalité des sexes. Les partenariats entre les instances gouvernementales et les organisations non gouvernementales devraient être encouragés à diffuser largement ces cursus et ces stratégies.
- Engager les groupements sportifs du secteur public et du secteur privé à promouvoir l'égalité des sexes et la non-violence de la part des garçons et des hommes envers les femmes et les filles. On s'inspirera pour ce faire des expériences acquises en matière d'association des garçons aux efforts par l'entremise des entraîneurs de football en Amérique latine ou dans le cadre de projets dits « de vestiaires » mis en œuvre dans certains pays.

Adapté en partie de : Réunion du groupe d'experts de la Commission de la condition de la femme avec la Division de la promotion de la femme des Nations, l'Organisation internationale du Travail, le Programme commun des Nations Unies sur le VIH/sida et le Programme des Nations Unies pour le développement sur le rôle des hommes et des garçons dans la réalisation de l'égalité des sexes, Brésil, 12 janvier 2004.

---

## Politiques relatives à la paternité

### **Pourquoi les politiques qui promeuvent une intervention accrue des hommes dans les affaires du ménage et le soin des enfants sont-elles importantes?**

- En encourageant une participation accrue des pères au soin des enfants, les politiques peuvent promouvoir l'égalité des sexes, étape clé de la prévention de la violence.
- Une implication positive des pères augmente la probabilité que les fils seront plus favorables à l'égalité des sexes et plus actifs dans les affaires familiales en tant que pères, et que les filles auront des opinions plus souples sur le genre (Levine, 1993; Russell & Radojevic, 1992)
- La promotion d'une participation accrue et plus équitable des pères peut contribuer à accroître les possibilités économiques et d'emploi des femmes en leur libérant du temps.

---

### **Quelles sont certaines des précautions à prendre lorsque l'on encourage l'implication des pères dans le soin des enfants en tant que stratégie de prévention de la violence ?**

L'insistance de la part des tribunaux familiaux et d'autres instances sur la nécessité pour les enfants de voir leur père peut exposer un nombre accru d'enfants (et de femmes) à la violence et aux abus perpétrés par celui-ci (Flood, à paraître; Eriksson & Hester, 2001). En conséquence, bien qu'il soit important en général d'encourager les pères à prendre part aux soins des enfants, il s'agit de le faire prudemment et compte tenu des spécificités du contexte.

---

### **Comment les politiques publiques peuvent-elles encourager une participation des pères aux soins et à l'éducation des enfants ?**

Les politiques publiques et les lois du travail peuvent le faire au moyen de congés de paternité après la naissance des enfants, ou de congés permettant aux pères d'assister aux réunions de parents d'élèves, d'emmener leurs enfants consulter un médecin ou de dispenser des soins à un enfant malade.

On trouvera ci-dessous certaines des recommandations émises par un groupe d'experts des Nations Unies sur l'implication des hommes dans les travaux parentaux et ménagers :

- Se servir des politiques financières et sociales pour améliorer l'équilibre entre vie professionnelle et vie familiale et pour encourager les hommes à participer à part égale aux travaux ménagers.
- Accroître la portée des dispositions relatives au congé de paternité.
- Créer des désincitations pour les employeurs concernant les heures supplémentaires obligatoires.
- Établir une structure juridique autorisant le travail à temps partiel permanent et offrir des incitations aux hommes pour les amener à y recourir.  
Développer les aspects du droit de la famille qui permettent aux hommes d'être des partenaires actifs dans la vie des enfants et des personnes à charge; examiner les politiques relatives à l'adoption et aux soins des orphelins et des enfants adoptés et y apporter des changements appropriés.
- Prendre des mesures pour aider les pères adolescents et jeunes à s'impliquer dans le soutien et le soin de leurs enfants tout en poursuivant leurs études et leur formation professionnelle. Ces mesures peuvent consister à exiger des établissements d'éducation et de formation qu'ils conçoivent leurs programmes et leurs emplois du temps pour faciliter l'exercice des tâches familiales aux pères adolescents et jeunes, et à structurer les services de santé concernant la grossesse et la petite enfance pour promouvoir la participation des jeunes pères.
- Reconnaître les obligations des travailleurs en matière de soins des enfants dans l'établissement des conditions d'emploi et des horaires de travail.
- Inclure des incitatifs en faveur de la participation aux soins des enfants dans les politiques de recrutement et de promotion.
- Inclure dans les stratégies de négociations collectives la possibilité d'une participation des hommes aux soins et à l'éducation des enfants.
- Élaborer des programmes pour inculquer aux garçons et aux jeunes des compétences spécifiques, notamment en matière de soins des enfants et de travaux ménagers.
- Obtenir la participation d'organisations religieuses en tant que partenaires dans l'éducation en faveur de l'égalité des sexes pour les garçons et les hommes, en les invitant à explorer les préceptes religieux (par exemple sur le rôle du mari dans le mariage) qui promeuvent l'égalité des sexes et la justice sociale.
- 

Source : Réunion du groupe d'experts de la Commission de la condition de la femme avec la Division de la promotion de la femme des Nations, l'Organisation internationale du Travail, le Programme commun des Nations Unies sur le VIH/sida et le Programme des Nations Unies pour le développement sur le rôle des hommes et des garçons dans la réalisation de l'égalité des sexes, Brésil, 12 janvier 2004.

### **Leçons dégagées concernant les politiques relatives au congé de paternité**

- Le seul fait d'adopter des politiques sur le congé de paternité n'est pas toujours suffisant, par exemple dans les pays où ce congé n'est accordé qu'aux hommes qui ont un emploi stable dans le secteur formel, ce qui laisse sans congé de paternité le nombre considérable d'hommes des familles à bas revenu employés dans le secteur informel.

- Les pères risquent de ne pas demander leur congé de paternité si celui-ci n'est pas obligatoire et rémunéré au même niveau que le travail du père (Cohen, 2000).
  - Même lorsque les politiques relatives à la paternité sont en place depuis longtemps, les hommes peuvent s'abstenir de s'en prévaloir par crainte de représailles de leurs employeurs et de l'image que cela leur donnerait aux yeux de leurs pairs ou de leur collègues de travail.
- 

### Exemples de politiques publiques qui promeuvent une plus grande implication des pères dans les soins des enfants

Les politiques progressistes des pays scandinaves en matière de congé parental, en vigueur depuis près de 20 ans, donnent d'importants exemples des façons d'encourager la participation des pères aux soins des enfants :

- En Norvège, les parents qui travaillent ont droit à 42 semaines de congé parental payé. Jusqu'en 1993, ce congé pouvait être partagé sur une base volontaire et pris par l'un ou l'autre parent, mais en moyenne, les pères ne prenaient que moins de 5 % du temps total. En 1993, la loi a été amendée pour imposer aux pères de prendre 4 semaines de ce congé, faute de quoi la famille perdrait les 42 semaines. En conséquence, l'emploi du congé parental par le père a augmenté pour se situer entre 70 et 80 % (Cohen, 2000) et, en 2005, avait atteint 91 % (Ministère norvégien de l'enfance et de l'égalité, 2008-2009). À partir de juillet 2009, la loi impose aux pères de prendre 10 semaines de congé et prolonge de deux semaines la durée total du congé payé (Communications avec Ulf Rikter-Svendsen, 2009) .
  - En Suède, les parents qui travaillent ont droit à 12 mois de congé parental (payé à 80 % de leur salaire) à se partager. Avant 1995, les pères n'utilisaient que 9 % du congé total. Un amendement de la loi de 1995 a rendu un mois de ce congé non transférable à l'autre parent. À l'heure actuelle, 70 % des pères prennent ce mois de congé et 12 % des pères prennent plus qu'un mois de congé. L'emploi du congé parental par le père est plus élevé chez les hommes qui ont une éducation et des revenus supérieurs; les pères dont les revenus sont inférieurs déclarent qu'ils ne peuvent pas se permettre de perdre 20 % de leur salaire (Cohen, 2000).
-

## ○ Élaboration de programmes intégrés

Pourquoi les programmes intégrés sont-ils une stratégie prometteuse pour lutter contre la violence à l'égard des femmes par des interventions auprès des hommes et des garçons ?

Les programmes les plus efficaces sont ceux qui prennent en compte plusieurs facteurs de violence en appliquant des stratégies intégrées.

Le modèle le plus largement utilisé pour appréhender la violence est le **modèle écologique**, qui considère la violence comme la résultante de facteurs de risque et de facteurs protecteurs opérant à quatre niveaux, à savoir au niveau individuel, relationnel, communautaire et sociétal (Heise et al., 1999). Le modèle écologique considère que les individus se situent dans le cadre de relations avec les membres de leur famille et leurs pairs, qui se situent dans le cadre de structures formelles et informelles dans leur communauté, qui se situent dans le cadre de l'ensemble de la société (Valle et al., 2007). Les facteurs de risque sont associés à un accroissement de la probabilité de violence alors que les facteurs protecteurs le sont à une réduction de la probabilité de violence.

Les études montrent que les **facteurs individuels**, tels que le fait d'avoir subi des violences ou d'en avoir été témoin en tant qu'enfant (Black et al., 1999) ou l'usage de l'alcool (Parry et al., 1996; Kyriacou et al., 1998), sont associés aux violences envers la partenaire intime. Au **niveau communautaire**, on constate que les taux de violence à l'égard des femmes sont les plus élevés dans les situations où les normes sociales acceptent l'inégalité des sexes, où les communautés n'infligent pas de sanctions aux auteurs de violences physiques ou sexuelles et où la violence à l'égard des femmes est considérée comme normale ou justifiée (Counts et al., 1999). **Les normes sociales** encouragent souvent l'idée que la violence domestique est une affaire privée dans laquelle les gens de l'extérieur n'ont pas à intervenir et que la violence sexuelle est infamante pour la victime, que c'est une prérogative masculine et/ou que c'est la femme qui est à blâmer.

En conséquence, les programmes qui prennent en compte les facteurs situés aux multiples niveaux du modèle écologique semblent plus prometteurs pour combattre la violence. Bien qu'il ne soit sans doute pas possible qu'un seul et même programme prenne en considération tous les facteurs susceptibles de contribuer à la violence et de protéger contre la violence, un programme donné peut s'attacher à réduire un ou plusieurs facteurs de risque ou à promouvoir un ou plusieurs facteurs de protection (Valle et al., 2007). En dernière analyse, la conception du programme sera fondée sur la théorie des concepteurs concernant les causes de la violence dans un concept spécifique et les façons de prévenir les comportements violents.

Les campagnes médiatiques peuvent, par exemple, encourager les personnes à parler de questions spécifiques, notamment de la violence à l'égard des femmes, mais elles doivent souvent être accompagnées d'autres interventions complémentaires, telles que les campagnes à base communautaire, l'éducation de groupe, les conseils psycho-sociaux, les entretiens individuels, la définition de normes et la formation pour les principaux fournisseurs de services des différents secteurs concernés, pour parvenir à des changements de comportement mesurables et durables. Il est donc important d'employer toute une gamme d'instruments médiatiques et de communication en conjonction avec des efforts de communication interpersonnels, tels que l'éducation de groupe et/ou les conseils psycho-sociaux individuels, lors du travail avec les garçons et les hommes visant à modifier les normes relatives au genre (OMS, 2007).

---

### Exemples d'initiatives ayant adopté une approche intégrée d'implication des hommes et des garçons pour lutter contre la violence à l'égard des femmes

#### **Somos Diferentes, Somos Iguales [Nous sommes différents, nous sommes égaux] (Puntos de Encuentro, Nicaragua)**

Cette initiative allie plusieurs approches ciblant les garçons adolescents et les jeunes hommes en vue de les aider à établir des relations saines, à prévenir le VIH/sida et à lutter contre la violence sexiste. Elle procède selon une stratégie multimédia qui comporte les composantes suivantes :

- Sexto Sentido [Sixième sens], feuilleton social hebdomadaire diffusé sur la chaîne de télévision nationale ainsi que sur les chaînes câblées;
- Sexto Sentido Radio, émission quotidienne avec participation d'audience où les jeunes peuvent appeler, diffusée en direct et simultanément sur 6 stations de radio commerciales;
- Des activités à base communautaire comprenant : des visites des acteurs dans les établissements scolaires, des camps de formation des jeunes au leadership et des matériels d'information, d'éducation et de communications;
- Une coordination avec les journalistes et les agences médias;
- Une coordination avec divers groupes organisés de jeunes et de femmes, y inclus des dirigeants de groupes de jeunesse d'autres pays d'Amérique centrale;
- Des activités permanentes de suivi et de recherche opérationnelle.

Cette initiative figure parmi les rares interventions axées sur le changement social et la prévention qui ont fait l'objet d'une **évaluation rigoureuse**. Une étude longitudinale menée auprès d'adolescents des deux sexes âgés de 13 à 24 ans (situation de référence) a constaté qu'après l'intervention, les connaissances des participants sur les endroits où ils pouvaient trouver des informations et des services en rapport avec la violence avaient augmenté et

qu'ils étaient plus nombreux à déclarer que « un homme n'a jamais le droit de frapper sa femme ».

Voir [l'étude de cas](#) et [l'évaluation](#).

### **Programme H (Instituto Promundo, Brésil)**

Cette initiative comprend trois composantes intégrées, à savoir :

1. Des activités d'éducation de groupe interactives – Le Programme H a élaboré une méthodologie pour former des spécialistes qui travailleront avec les jeunes hommes pour les encourager à remettre en question et à examiner les rôles traditionnellement dévolus aux deux sexes, dans leurs rapports avec les masculinités, la santé et les relations entre les deux sexes, et notamment la violence.
2. Une campagne de marketing social dans l'ensemble de la communauté en faveur des préservatifs – En identifiant les obstacles qui s'opposent à l'usage du préservatif, cette initiative vise à promouvoir l'application de stratégies appropriées qui encourageront les relations sans danger.
3. La promotion de services de santé « conviviaux pour les hommes » – Cette composante de l'initiative vise à la fois à former les spécialistes de la santé à dispenser des soins aux jeunes hommes et à adapter les services de soins de manière à ce qu'ils soient plus attractifs pour ce groupe de population.

Dans les lieux où les jeunes hommes ont été exposés à des ateliers pédagogiques hebdomadaires et où une campagne de marketing social a été exécutée, on a constaté une amélioration des attitudes des bénéficiaires concernant la violence à l'égard des femmes ainsi que d'autres questions.

Voir [l'étude de cas](#) et [l'évaluation](#).

### **Men As Partners [Les hommes en tant que partenaires] (Engenderhealth, Afrique du Sud et autres pays)**

L'initiative Men As Partners (MAP) a été lancée en 1998 aux fins de lutter contre la violence sexiste et la propagation du VIH/sida en Afrique du Sud. Elle vise à créer une société où les hommes et les femmes pourront établir des relations équitables, saines et heureuses, qui contribueront à l'instauration d'une société démocratique et juste. En vue de la réalisation de cet objectif, le Réseau MAP encourage les hommes :

- À réduire leurs comportements à risques,
- À prendre position contre la violence domestique et sexiste,
- À s'impliquer activement dans les efforts visant à réduire la propagation du VIH et à éviter les conséquences négatives du sida.

Aux fins d'apporter des changements à tous les niveaux de la société, le Réseau Men as Partners applique les stratégies suivantes :

- Travaux de proximité
- Ateliers et activités d'éducation communautaire
- Activités de mobilisation communautaire
- Amélioration de la qualité et accroissement de la disponibilité de services de lutte contre le VIH pour les hommes
- Renforcement des capacités institutionnelles des membres du réseau
- Promotion de la collaboration
- Travail avec les autorités gouvernementales nationales, provinciales et locales
- Programmes de recherche et de suivi et évaluation en continu

Une évaluation quantitative des résultats obtenus avec des participants de 18 à 74 ans a indiqué des changements d'attitudes concernant la violence sexuelle après l'intervention.

Il a été constaté une augmentation du nombre d'hommes en désaccord ou absolument pas d'accord avec les déclarations suivantes : « Parfois, quand une femme refuse d'avoir des relations sexuelles et dit non, elle ne le pense pas vraiment » et « Les femmes qui s'habillent de façon sexy demandent à être violées ».

Voir [l'étude de cas](#) et [l'évaluation](#).

### **Réseau pour la justice de genre de Sonke (Afrique du Sud)**

Le Réseau de Sonke reconnaît que des stratégies multiples et complètes et l'intervention d'activistes et de spécialistes de multiples secteurs sont nécessaires pour modifier les croyances profondément ancrées et que l'instauration d'un changement durable exige que l'on prenne en considération les nombreuses forces qui façonnent les attitudes individuelles et les normes et pratiques communautaires, notamment les traditions et les cultures, les politiques, lois et institutions gouvernementales, les organisations de la société civile, les médias et la famille, ainsi que les pressions économiques, politiques et sociales qui influent sur ces attitudes, normes et pratiques et qui les renforcent. Sonke comprend que les ripostes efficaces à la violence sexiste et au VIH/sida exigent que les organisations établissent des relations avec des partenaires non traditionnels. À cette fin, le réseau œuvre en étroite coopération avec toute une gamme d'entités et d'individus, organisations de défense des droits des femmes, mouvements sociaux, syndicats du travail, services gouvernementaux, associations sportives, organisations confessionnelles, organisations de médias, établissements de recherche universitaires et avocats des droits de la personne. La large gamme de stratégies de changement social employée par Sonke pour promouvoir l'égalité des sexes et encourager l'établissement des relations saines entre les individus et la société comprend :

- Une collaboration avec les instances gouvernementales pour promouvoir l'élaboration de nouvelles politiques et l'application des politiques en vigueur.
- Des actions de plaidoyer, d'activisme et de mobilisation communautaire pour s'assurer que l'État et la société civile respectent leurs engagements et leurs obligations.
- La formation de réseaux et de coalitions efficaces, au niveau national comme international.
- Le renforcement des capacités des organisations partenaires à entreprendre et à mener de façon durable des travaux avec les hommes et les garçons en vue de [la transformation des normes relatives au genre](#).
- L'application de stratégies de communications en faveur de changements sociaux, notamment par des articles et vidéos publiés sur Internet, ainsi que par l'intermédiaire de la radio, de la télévision et des médias imprimés.
- Des initiatives d'éducation communautaire, notamment les ateliers de *One Man Can* [Un homme le peut], des événements communautaires, des fresques murales, des campagnes de porte-à-porte, des festivals de football des rues, etc.
- L'accroissement des aptitudes individuelles pour encourager les hommes et les garçons à prendre position en faveur de l'élimination de la violence, réduire la propagation et l'impact du VIH/sida et promouvoir l'égalité.
- Des recherches pour informer les stratégies du réseau Sonke et des activités de suivi et évaluation pour assurer l'efficacité des interventions.

Pour de plus amples informations sur Réseau de la justice de genre de Sonke, voir le [site web](#).

### Outils disponibles pour les initiatives intégrées

- **Mobilising Communities to Prevent Domestic Violence [La mobilisation communautaire pour prévenir la violence domestique]** (par Raising Voices, Ouganda). Les chapitres 4 et 5 du guide contiennent des conseils sur l'intégration des actions et sur les façons de réunir les diverses parties prenantes qui mènent des activités indépendamment les unes des autres. Le guide est disponible en [anglais](#).

## Promotion de cultures et de pratiques institutionnelles plus équitables envers les deux sexes

La modification des pratiques des organisations et des institutions peut avoir un impact significatif sur les normes communautaires. Les organismes publics, les organisations de développement et les employeurs, entre autres, doivent donner l'exemple ; il leur incombe tout particulièrement de définir les normes en appliquant :

- Des politiques et des normes de conduite pour lutter contre le harcèlement sexuel et des mécanismes de responsabilité;
- Des mesures pour accroître l'égalité des sexes au niveau des postes de direction;
- Des pratiques de travail conviviales pour les familles, telles que les congés de paternité et de maternité, les horaires de travail souples pour les femmes comme pour les hommes et des mesures favorables au soin des enfants (avec un personnel des deux sexes) (Lang, 2003); et
- Des politiques de travail sensibles aux besoins du personnel (telles que des horaires de travail souples permettant les visites médicales, les conseils psycho-sociaux ou l'aide juridique et assurant la sécurité de l'emploi en cas d'absentéisme après un incident de violence) et des mesures actives pour mettre des informations relatives à la violence sexiste à la disposition du personnel et des services d'appui et d'aiguillage pour les victimes d'actes de violence qui en ont besoin.

---

## Encourager les cadres de sexe masculin des institutions publiques et privées à se faire des avocats visibles de l'égalité des sexes et de la tolérance zéro envers la violence à l'égard des femmes et des filles

Les initiatives dans ce sens sont importantes en elles-mêmes mais elles peuvent aussi constituer une mesure clé pour modifier les attitudes des membres du personnel qui s'interrogent sur la validité des nouvelles politiques en matière de genre (Lang, 2003).

Au Canada et au Brésil, le chef de l'État a proclamé une journée nationale (le 6 décembre) d'action et de commémoration pour les hommes qui s'emploient à éliminer la violence à l'égard des femmes, qui a contribué à sensibiliser le public au problème et a amené le public à manifester son attachement à la recherche de solutions.

Aux États-Unis, avec l'appui d'organisations non gouvernementales clés, alors qu'il était sénateur du Delaware, Joseph Biden a mené les efforts de rédaction et d'adoption d'une loi fédérale d'une importance historique, la [Loi sur la violence envers les femmes de 1994](#). En tant que président de la Commission des affaires étrangères du Sénat, il a aussi coparrainé en 2007 la [Loi sur la violence internationale envers les femmes](#), mesure législative

novatrice qui étendrait les efforts déployés par les États-Unis pour lutter contre la violence sexiste à leurs programmes d'aide au développement à l'étranger. Cette mesure prévoit explicitement d'éduquer les hommes et les garçons et de les associer aux efforts.

---

### Exemples de programmes qui promeuvent des pratiques organisationnelles équitables envers les deux sexes

#### **Le projet Gender Equality and Men (GEM) [L'égalité des sexes et les hommes] d'Oxfam**

Oxfam a lancé en 2002 son projet intitulé *Gender Equality and Men* (GEM) pour explorer les possibilités de progresser sur la voie de l'égalité des sexes et de la réduction de la pauvreté en intégrant les hommes et les garçons plus pleinement à ses travaux dans le domaine du genre. Ce projet comporte une composante de plaidoyer interne conçu pour encourager les hommes de l'organisation à réfléchir à leur attachement personnel à la cause de l'égalité des sexes et à l'expression de cet attachement dans leur travail quotidien. Le projet GEM vise à souligner le fait que l'égalité des sexes n'est pas une question intéressant le seul programme international, mais qu'elle doit être une préoccupation de tous les membres de l'organisation en Grande-Bretagne (Lang in Ruxton, 2004).

#### **Le Groupe de travail des Nations Unies sur les hommes et l'égalité des sexes**

Ce groupe de travail établi à la fin des années 1990 réunit du personnel, hommes et femmes, provenant principalement de l'UNFPA, de l'UNICEF et d'autres organismes onusiens ayant leur siège à New York. Il a pour objet de traiter des questions relatives au genre qui étaient considérées à l'époque comme émergentes. Le but visé est :

- De sensibiliser aux questions relatives aux hommes, aux masculinités et au genre;
- D'amener le personnel à réfléchir aux rapports qui existent entre les objectifs d'égalité des sexes et leur vie personnelle et professionnelle;
- D'améliorer la compréhension des préjugés et des obstacles dissimulés derrière les politiques et pratiques de développement;
- De plaider en faveur d'un rôle accru des hommes dans les travaux visant à instaurer l'égalité des sexes.

Pour en savoir plus sur les initiatives d'Oxfam et des Nations Unies, voir [Evolving the Gender Agenda: the Responsibilities and Challenges for Development Organizations](#) par James Lang et Sue Smith.

#### **Les Nations Unies sur la question du harcèlement sexuel**

Aux fins de renforcer la responsabilité au sein du Secrétariat et de sensibiliser les fonctionnaires des Nations Unies à leurs rôles et responsabilités concernant l'instauration et le maintien d'un milieu de travail

exempt de harcèlement, de harcèlement sexuel et d'abus d'autorité, le Secrétaire général a émis une [circulaire](#) exigeant que tous les fonctionnaires suivent un cours de formation en ligne intitulé Prévention du harcèlement moral, du harcèlement sexuel et de l'abus d'autorité au travail (voir ci-dessous). Dans une seconde [circulaire](#), le Secrétaire général a précisé les devoirs des fonctionnaires, cadres, superviseurs et chefs de département/bureau/mission, les mesures préventives et correctives à prendre et les mécanismes de suivi.

Pour en savoir plus sur les circulaires, directives et politiques des Nations Unies et des organisations gouvernementales internationales associées sur le harcèlement sexuel, voir le [site web](#).

### **Australian Football League [Ligue de football australienne] (AFL)**

Suite à une série d'allégation d'agressions sexuelles commises par des joueurs de l'AFL en 2004, la Ligue a adopté une stratégie intitulée « Respect et responsabilité » formulée et gérée en collaboration avec des organismes de prévention de la violence. Cette stratégie comporte notamment la mise en place de procédures modèles contre le harcèlement sexuel et la discrimination sexuelle dans toute l'AFL et dans tous ses clubs, l'élaboration de politiques et de procédures organisationnelles visant à assurer un environnement sans danger, porteur et inclusif pour les femmes, des modifications des règles de l'AFL relatives aux comportements problématiques ou violents, l'éducation des joueurs et des responsables des clubs, la diffusion des politiques et procédures modèles au niveau des clubs et des communautés, et un programme d'éducation du public (AFL, 2005).

On se reportera au document de politique [Respect & Responsibility: Creating a safe and inclusive environment for women at all levels of Australian Football](#) par la Ligue de football australienne, 2005. Melbourne : Australie.

### **Fair Game – Respect Matters [Franc-jeu – Le respect compte] (Australie)**

Cette initiative lancée récemment par la Ligue de football australienne dans l'État de Victoria, en partenariat avec l'université La Trobe, vise à favoriser les changements culturels par le biais du code de l'athlétisme. Elle encourage les clubs communautaires à évaluer leur propre culture et invite les joueurs en vue, les entraîneurs et les supporters à améliorer leur attitude et leur comportement à l'égard des femmes. Ce programme sera mis à l'essai dans trois clubs communautaires de Melbourne avant d'être étendus aux autres clubs de football de l'AFL du Victoria au cours des deux années à venir (Communications avec Michael Flood, 2008).

Pour en savoir plus sur Fair Game, voir le [site web](#).

### **Purple Armband Games [Jeux du brassard violet] (Australie)**

Les brassards violets sont apparus durant la campagne des Football Fans Against Sexual Assault [Fans du football contre l'agression sexuelle] (FFASA), lancée pour riposter aux séries d'allégations d'agressions sexuelles qui auraient été commises par des footballeurs australiens en vue en 2004. La FFASA a demandé aux représentants d'associations sportives à tous les niveaux de prendre position contre l'agression sexuelle et la violence à l'égard des femmes en portant un brassard violet. De cet appel initial, a émergé une campagne populaire décentralisée qui a demandé aux communautés sportives de participer aux Jeux du brassard violet à la mesure de leurs moyens et du temps dont elles disposaient. Certaines communautés peuvent se contenter du port du brassard tandis que d'autres peuvent choisir de mener des activités telles que les suivantes :

- Communiqués de presse au niveau local
- Annonces publiques au moyen de systèmes de sonorisation
- Promotion des brassards violets lors des programmes sportifs
- Publication d'articles sur le site web du club
- Gratuité d'entrée pour les femmes
- Mobilisation de fonds pour financer leur service de lutte contre l'agression sexuelle
- Invitation aux équipes en visite à se joindre à l'action.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

### **Corporate Alliance to End Partner Violence [Alliance des entreprises pour mettre fin à la violence des partenaires] (CAEPV) (États-Unis)**

La Corporate Alliance to End Partner Violence a été établie en 1995 pour prévenir les actes de violence commis par les partenaires intimes en tirant parti des forces et des ressources des entreprises privées. L'Alliance réunit des entreprises qui échangent des informations, collaborent à des projets et font usage de leur influence pour instaurer des changements.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

### **Outils pour les programmes de promotion de pratiques organisationnelles égalitaires envers les deux sexes**

- **Mobilising Men in Practice: Challenging sexual and gender-based violence in institutional settings Tools, Stories, Lessons** (Institute of Development Studies, 2012). Disponible en [anglais](#).
- **Le voyage vers la parité hommes-femmes : Réfléchir hors des cadres habituels], cours de formation en ligne du Programme des Nations Unies pour le développement**

Ce cours de formation en ligne constitue une introduction à la problématique du genre, à l'objectif de l'égalité des sexes et aux raisons qui font que ces questions sont d'une importance vitale pour le succès des travaux du Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD). Ce cours, obligatoire pour tous les fonctionnaires du PNUD, est disponible en anglais, en espagnol et en français. Pour demander accès au cours, s'adresser à [tapan.mishra@undp.org](mailto:tapan.mishra@undp.org).

- **Prévention du harcèlement moral, du harcèlement sexuel et de l'abus d'autorité au travail (niveau mondial)**  
Bien que ce [cours en ligne](#) soit prévu pour les fonctionnaires des Nations Unies, les personnes qui souhaitent en examiner le contenu peuvent s'adresser à Christian J. Gottlicher, de la Section du perfectionnement, du leadership et du développement organisationnel de la Division du perfectionnement, de la valorisation et de l'administration des ressources humaines des Nations Unies, à [gottlicher@un.org](mailto:gottlicher@un.org).
- **Purple Armband Games [Jeux du brassard violet] (Australie)**  
Ce site contient toute une gamme de ressources, telles que des fiches d'information, des notes de briefing pour les équipes et des bannières électroniques à l'intention des groupements sportifs (et autres) désireux d'organiser des Jeux du brassard violet. Disponible en [anglais](#).
- **The Factors Influencing Community Attitudes in Relation to Violence Against Women: A Critical Review of the Literature [Facteurs influençant les attitudes communautaires relatives à la violence à l'égard des femmes: examen critique de la littérature]** (2006) par Michael Flood et Bob Pease Melbourne: Victorian Health Promotion Foundation. Disponible en [anglais](#).

## Renforcement des capacités des institutions et des spécialistes clés

### **Pourquoi renforcer les capacités des institutions et des spécialistes clés**

Une stratégie importante, en particulier lorsque l'on cible les garçons et les jeunes, consiste à accroître les capacités de ceux qui travaillent avec ces groupes de population pour les guider au long du processus de formation de l'identité et de l'établissement de relations non violentes. Le renforcement des capacités des personnes qui travaillent dans les institutions intervenant dans la socialisation (dans l'enseignement ou les médias, par exemple) est essentiel en raison de leur influence sur l'élaboration des valeurs et des normes relatives aux rôles, aux identités et aux comportements des hommes et des femmes dans la société.

Les institutions dominées par les hommes, telles que la police et les autres services en uniforme, en particulier, peuvent perpétuer des attitudes favorables à la violence par le biais des relations entre pairs et de la culture organisationnelle (Flood, 2008). Dans ces institutions, il est particulièrement important de traiter des questions relatives à la violence à l'égard des femmes et des filles, en raison non seulement des responsabilités juridiques qui incombent à leurs membres de protéger les femmes et les filles des actes de violence, mais aussi du danger accru qu'ils peuvent présenter pour celles-ci s'ils abusent de leur pouvoir et de leur position et s'ils ne s'acquittent pas de leurs obligations; il peut en résulter une revictimisation des femmes et des filles qui demandent leur aide.

Au niveau le plus élémentaire, il est essentiel que tous les personnels ayant des responsabilités juridiques reçoivent une formation détaillée sur la loi de manière à ce qu'ils puissent s'acquitter de ces responsabilités. En outre, une bonne compréhension de la problématique du genre et une volonté d'y apporter des solutions au sein de ces institutions ainsi que des mécanismes de suivi et de responsabilisation contribuent à la bonne application des lois en vigueur (*Partners for Prevention*, 2007).

Une leçon importante à retenir est que la formation fait peu, à elle seule, pour induire des changements durables. Il s'agit donc, outre les outils recommandés ci-dessous qui se concentrent sur la formation collective et individuelle de spécialistes, d'appliquer une approche élargie du renforcement des capacités au niveau institutionnel ainsi que d'autres appuis essentiels tels que ceux qu'apportent les politiques, les protocoles et l'instauration de larges changements intersectoriels.

Le présent site contient des orientations et des options de renforcement des capacités institutionnelles spécifiques à certains secteurs, accessibles à partir de la [page d'accueil](#).

## Quels spécialistes clés s'agit-il de cibler ?

- Enseignants
  - Entraîneurs sportifs
  - Prestataires de soins de santé
  - Journalistes
  - Autorités locales et dirigeants communautaires
  - Dirigeants religieux
  - Personnel humanitaire
  - Personnel des forces armées
  - Police
  - Juges
  - Procureurs
  - Parlement
  - Autres personnes ayant des contacts avec les garçons et les hommes ou les influençant
  - Professionnels déjà actifs dans le domaine de la lutte contre la violence, mais pas nécessairement au stade de la prévention primaire
- 

Exemples d'initiatives qui se sont attachées à renforcer les connaissances et les aptitudes de spécialistes clés

### Entraîneurs sportifs

#### **Pourquoi travailler avec des entraîneurs sportifs**

- Les entraîneurs sportifs sont des « meneurs d'hommes naturels » qui peuvent mettre en question les attitudes et les comportements des garçons et des hommes de manière appropriée et qui jouissent d'une crédibilité et d'une influence significatives.
- En se situant dans un milieu sportif, les interventions tirent parti d'environnements où les garçons et les jeunes hommes se sentent à l'aise et où ils peuvent parler de questions sensibles sans se sentir en danger.

#### **Que peuvent faire les entraîneurs sportifs pour encourager les garçons et les jeunes hommes à être plus actifs dans les efforts visant à l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des enfants ?**

1. Indiquer clairement dès le départ ce que l'on attend des joueurs. Le premier jour d'entraînement officiel est un jour spécial, idéal pour définir les règles du jeu applicables aux joueurs en ce qui concerne la violence à l'égard des femmes. Encourager les joueurs à parler et leur faire savoir quels services sont disponibles pour traiter des problèmes de la violence.
2. Établir clairement ce qu'être un homme veut dire. Expliquer que si l'agressivité et les attitudes intimidantes ont leur place dans les

- sports, il est abusif de transférer ces comportements envers les femmes dans la vie et que cela ne sera pas toléré pour les membres de l'équipe.
3. Informer les joueurs du fait que, cette saison, leurs objectifs ne s'arrêtent pas au monde du sport. Leur indiquer clairement que cette année, ils apprendront aussi à traiter les femmes de manière honorable et respectueuse et qu'ils doivent comprendre qu'être forts et être violents sont deux choses distinctes.
  4. Donner l'exemple de la discipline et de l'intégrité. Par des actions personnelles, apprendre aux joueurs l'importance du respect, envers soi-même comme envers autrui, même lorsque les choses sont difficiles et que l'équipe ne gagne pas.
  5. Encourager les joueurs à se soutenir mutuellement pour éviter les comportements violents. Leur rappeler que les membres de l'équipe doivent réagir s'ils pensent que quelqu'un se comporte de façon irrespectueuse envers les femmes ou les filles. Leur rappeler que les amis se soutiennent les uns les autres et s'aident à rester dans le droit chemin et à changer pour le mieux.
  6. Tirer parti des techniques de la pédagogie sportive. Les entraîneurs pratiquent normalement la planification prévisionnelle au moyen de scénarios de match. Ils peuvent en faire autant pour planifier le comportement de l'équipe face aux situations porteuses de violence à l'égard des femmes.

Source : Adapté de la campagne [One Man Can](#).

### Exemples d'interventions efficaces d'entraîneurs sportifs

- **Coaching Boys into Men [Entraîner les garçons à devenir des hommes] ([Family Violence Prevention Fund](#), États-Unis)**  
L'initiative Coaching Boys Into Men du Family Violence Prevention Fund encourage les hommes à parler aux garçons des relations avec l'autre sexe et de la violence. Cette campagne menée sur plusieurs fronts comprend des matériels qui fournissent des conseils spécifiques sur la façon d'écouter les garçons, d'aborder dans la conversation le sujet des relations entre les deux sexes et de tirer parti des occasions pédagogiques naturelles. À la suite de leur formation, les entraîneurs ont signalé un accroissement de l'efficacité de leurs réactions face aux comportements irrespectueux et néfastes de la part des jeunes hommes et les jeunes, de leur côté, ont fait état d'interventions plus fréquentes des entraîneurs lorsqu'ils étaient témoins de comportements irrespectueux. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#) et [l'étude de cas](#).
- **Adolescents and Soccer: Where Masculinity is at Play [Les adolescents et le football : où la masculinité entre en jeu]** (Organisation panaméricaine de la santé)

Ce programme forme les entraîneurs sportifs pour les aider à promouvoir auprès des garçons des concepts de masculinité plus égalitaires envers les femmes et les filles. Organisation panaméricaine de la santé (OPS). Voir le [présentation](#) y le [manuel](#).

- **Grassroots Soccer [Football à la base]** (États-Unis) est une organisation non gouvernementale qui a recours à la force du football Association pour lutter contre le VIH/sida en Afrique. Bien qu'ils soient axés sur la prévention de la propagation du VIH, leurs efforts d'éducation promeuvent l'égalité des sexes, forment les entraîneurs sportifs et, lorsqu'il est possible, font intervenir des équipes mixtes d'entraîneurs sportifs (une femme et un homme) qui donnent l'exemple de comportements conformes à l'égalité des sexes dans toutes leurs activités. Voir [l'étude de cas](#).

### Outils disponibles pour le travail avec les entraîneurs sportifs

- **Coaching Boys into Men Playbook [Livret de jeu d'Entraîner les garçons à devenir des hommes] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)** – Le dossier pratique ainsi que d'autres ressources sont disponibles en [anglais](#).
- **Toolkit to End Violence against Women [Dossier pratique pour éliminer la violence à l'égard des femmes] (National Advisory Council on Violence Against Women, États-Unis)** – Le chapitre 13 « Promoting Healthy, Nonviolent Attitudes and Behaviors Through Sports » [Promotion d'attitudes et de comportements sains et non violents par le sport] offre des orientations à la communauté sportive; il est disponible en [anglais](#).
- **Adolescents and Soccer: Where masculinity is at Play, Manual for Facilitators and Coaches [Les adolescents et le football : où la masculinité entre en jeu, Manuel pour les facilitateurs et les entraîneurs] (OPS)**. Disponible en [espagnol](#).
- **Youth Development Through Football [Le développement des jeunes par le football] (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit en partenariat avec le ministère des Sports et des Loisirs d'Afrique du Sud )** – Propose plusieurs outils en anglais pour travailler avec les jeunes, notamment : [How to Handle Violence in Sport and Schools](#); [The Get Youth on Board! tool kit](#); [Coaching into Life Skills - A Guide for Football Coaches at the Eastern Cape](#); [Mamelodi 8 Tool](#).
- **Stopping Rape: What Male Athletes Can Do [Halte au viol : ce que les sportifs peuvent faire] (Men Can Stop Rape, États-Unis)**

Voir le [manuel](#).

➤ **Yes to Soccer [Oui au football] (Libéria) et Sports for Peace and Life [Les sports pour la paix et la vie] (Soudan)**

Mises en œuvre par le Mercy Corps en partenariat avec Grassroot Soccer et appuyées par l'USAID and Nike Inc., ces initiatives, bien qu'elles ne soient pas immédiatement axées sur la violence sexiste, peuvent fournir des exemples appropriés d'interventions ayant recours à des mentors dans les programmes de prévention à base théorique. Ces deux initiatives sont parvenues à améliorer chez les jeunes les connaissances et les attitudes de protection relatives au VIH/sida. Yes To Soccer a fait état d'une amélioration de 27 points (de 58 % à 85 %) dans les connaissances et les attitudes des jeunes après les interventions. Le programme a été inclus dans le cadre d'un projet existant de préparation des jeunes à la vie active ciblant des jeunes des groupes d'âge supérieurs. Sports for Peace and Life, qui a atteint un plus grand nombre de participants, a obtenu une amélioration globale plus modeste de 12 points (de 69 % à 81 %) des connaissances et des attitudes des jeunes concernant 16 questions relatives au VIH et au sida. Les niveaux de référence élevés des connaissances et attitudes constatés dans les sondages pré-interventions pour plusieurs questions peuvent avoir limité les progrès par un effet de « plafond », limitant l'augmentation possible des pourcentages. Chaque programme était d'une durée inférieure à un an et des programmes plus longs offriraient de meilleures possibilités de changements comportementaux et d'évaluation des changements. See the playbook. Voir le [livre](#).

---

## Dirigeants religieux et traditionnels / Gardiens des valeurs communautaires

### Pourquoi travailler avec les dirigeants religieux?

Les dirigeants religieux et traditionnels peuvent :

- Exercer une forte influence dans les communautés et les hommes peuvent être particulièrement réceptifs à leurs messages; en fait, le rôle sans doute le plus stratégique et le plus pertinent des dirigeants et des organisations confessionnelles dans la lutte contre la violence à l'égard des femmes se situe précisément au niveau des interventions auprès des hommes axées sur la prévention primaire et la tolérance zéro;
- Appuyer les comportements et influencer sur eux, de façon positive ainsi que négative, notamment en renforçant les modèles traditionnels de masculinité et de rôles dévolus aux deux sexes;

- Fournir aux femmes qui subissent des violences des appuis et l'accès à des services lorsqu'ils sont sensibilisés et formés de manière appropriée;
- Promouvoir la non-violence dans leur communauté.

Les croyances et les interprétations religieuses peuvent renforcer les rôles traditionnellement dévolus aux deux sexes, pouvant ainsi exposer les femmes et les filles à des abus et mauvais traitements; en conséquence, il convient d'aborder spécifiquement les questions suivantes :

- La polygamie. Le fait d'avoir de multiples partenaires accroît la vulnérabilité des femmes et les expose à des risques de contamination par le VIH;
- La réconciliation. Certaines religions considèrent qu'il faut assurer la cohésion de la famille à tout prix, quels que soient les mauvais traitements qu'une femme subit;
- Le mariage précoce. Certaines religions autorisent le mariage enfantin et/ou exigent des femmes qu'elles obéissent à leur mari, ce qui réduit leur pouvoir décisionnel et peut les priver de leurs droits;
- L'autorité des chefs religieux masculins. Certains chefs religieux abusent de leur pouvoir (Kang'ethe et al., 2008).

### **Pourquoi s'adresser en particulier aux dirigeants religieux de haut niveau**

- Les dirigeants religieux de haut niveau/les anciens tendent à être actifs au sein des réseaux nationaux et communautaires;
- Ils jouissent généralement d'une haute estime et sont perçus comme des faiseurs d'opinions sur les questions sociale et politiques;
- Ils peuvent avoir pour mandat religieux d'apporter des changements dans les communautés et peuvent faire pression auprès des décideurs politiques et des instances gouvernementales de leur pays;
- Ce sont des décideurs politiques au sein de leurs propres institutions (Kang'ethe et al., 2008).

---

### **Recommandations de programmation pour travailler avec les dirigeants religieux pour lutter contre la violence à l'égard des femmes et le VIH et le SIDA**

(Le contenu de cette section s'inspire du document « Gender-Based Violence and HIV and AIDS – Training Module for Religious Leaders and Women of Faith » [La violence sexiste et le VIH/sida – Module de formation pour les dirigeants religieux et les femmes de foi] de la Health Policy Initiative de l'USAID, qui figure dans la liste des outils disponibles ci-après). Disponible en [anglais](#).

---

## **Renforcer les connaissances de la communauté confessionnelle**

- Prêcher contre la violence à l'égard des femmes et des filles dans les institutions religieuses, lors de sermons, de rassemblements et de diverses manifestations publiques;
  - Donner sur la violence à l'égard des femmes et des filles des informations fondées sur les écritures et les préceptes religieux;
  - Inclure régulièrement des informations pédagogiques dans les bulletins mensuels, sur les tableaux d'affichage et dans les classes de préparation au mariage;
  - Parrainer des séminaires éducatifs sur la violence à l'égard des femmes et des filles.
- 

## **Renforcer les capacités de la communauté confessionnelle en tant que ressource dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles**

- Rechercher des formations dispensées par des spécialistes dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles;
  - Effectuer les recherches théologiques et scripturales nécessaires pour mieux comprendre la problématique et mieux y répondre;
  - Comprendre les effets que certains facteurs sous-jacents, tels que la pauvreté et autres facteurs de déclenchement, notamment les difficultés économiques ou la perte d'emploi, peuvent avoir sur les choix et les comportements de femmes et d'hommes au niveau individuel, afin d'aider les gens à réagir de manière active et appropriées pour réduire la violence ou le risque de violence.
- 

## **Offrir un lieu de refuge**

- Faire de l'église, du temple, de la mosquée ou de la synagogue un lieu de refuge pour les survivantes;
  - Afficher des matériels contenant des références aux lignes d'aide téléphoniques locale et nationales et à d'autres ressources par le biais desquelles les survivantes peuvent avoir accès à des services et à des appuis.
- 

## **Aider à éduquer d'autres dirigeants religieux**

Encourager et appuyer la formation et l'éducation pour accroître la sensibilisation et les connaissances des dirigeants religieux relatives à la violence à l'égard des femmes et des filles

---

## **S'exprimer**

S'exprimer sur la violence à l'égard des femmes et des filles au sein de la communauté confessionnelle. Les dirigeant(e)s confessionnel(le)s peuvent avoir une influence énorme sur les attitudes et les croyances des gens, y inclus des hommes, et son leadership est important, en particulier sur les questions de politiques publiques telles que le financement et les changements en droit pénal, ainsi que sur le rejet des normes et comportements sociaux inacceptables tels que les actes de violence à l'égard des femmes et des filles.

---

## **Donner l'exemple**

Se porter volontaire pour siéger au conseil d'administration du programme locale de lutte contre la violence à l'égard des femmes et des filles, devenir un porte-parole sur le problème ou suivre une formation pour devenir conseiller/conseillère bénévole dans un centre de crise.

---

## **Appuyer les organisations actives dans le domaine de la violence à l'égard des femmes et des filles**

- Inclure les programmes locaux de lutte contre la violence à l'égard des femmes et des filles dans les dons et les projets de services communautaires;
  - Adopter un abri auquel l'église, le temple, la mosquée ou la synagogue fournit des appuis matériels ou fournir des appuis analogues aux familles qui refont leur vie après un séjour dans un abri;
  - Offrir un lieu de réunion pour les séminaires éducatifs et les groupes de soutien hebdomadaires.
- 

## **Intervenir**

- S'il y a des raisons de soupçonner que des violences sont commises dans le cadre d'une relation entre deux personnes ou au sein d'une famille, parler à chaque personne séparément; si une personne subit ou a subi des violences, lui parler en privé et confidentiellement;
- Aider la survivante à prendre des mesures pour assurer sa sécurité et l'aiguiller vers les services communautaires disponibles pour lui venir en aide.

Note importante : Pour intervenir, il est impératif de rechercher des appuis et une formation auprès de spécialistes en matière de violence à l'égard des femmes et des filles, afin de s'assurer avant tout que l'intervention ne nuira pas à la survivante.

---

## **Traiter les problèmes internes**

- Adopter des politiques prévoyant des ripostes appropriées à l'égard des survivantes et des auteurs des actes de violences, et assurant notamment la confidentialité;
- Encourager la poursuite d'efforts de la part des institutions religieuses pour faire face aux allégations d'abus au sein de ces institutions de manière à assurer qu'elles constituent une ressource ne présentant pas de dangers pour les survivantes et leurs enfants.

---

**Comment les dirigeants religieux peuvent-ils encourager les hommes à être plus actifs dans l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des enfants ?**

1. En étant un modèle positif,
2. En donnant l'exemple,
3. En encourageant les hommes à s'exprimer,
4. En faisant du lieu du culte un refuge pour les victimes d'actes de violence à l'égard des femmes,
5. En intervenant,
6. En soutenant les victimes,
7. En éduquant la congrégation,
8. En utilisant la chaire,
9. En offrant des locaux pour les réunions,
10. En devenant partenaire de ressources existantes,
11. En devenant une ressource,
12. En appuyant la formation professionnelle,
13. En traitant les problèmes internes (allégations d'abus commis par des dirigeants religieux).

Source : Sonke Gender Justice, [OneManCan Campaign](#)

---

**Initiatives ayant travaillé avec des dirigeants religieux pour lutter contre la violence à l'égard des femmes et des filles**

**The Role of Religious Communities in Ending Gender-based Violence [Le rôle des communautés religieuses dans l'élimination de la violence sexiste]** (Afrique du Sud, Ghana, Kenya, Libéria, Ouganda, RDC, Tanzanie, Zambie)

De janvier 2007 à août 2008, les organisations Constella Futures et Religions for Peace ont mené en partenariat une activité visant à assurer en continu le renforcement des capacités des organisations confessionnelles et des dirigeants religieux, y inclus des femmes de foi, pour faire face à la violence sexiste et à ses relations avec le VIH. Mise en œuvre dans le cadre de l'initiative de l'USAID / Health Policy, cette activité s'est attachée à sensibiliser à la violence sexiste et au VIH, en soulignant l'importance de la coopération pour prévenir la survenue des problèmes et réduire la gravité de leur impact sur les femmes et les filles.

Parmi les activités mises en œuvre figuraient :

- Une formation régionale pour les femmes de foi et les dirigeants religieux masculins sur la violence sexiste et le VIH, dont les participants représentaient le Réseau des femmes de foi africaines de Religions pour la paix et les Conseils interreligieux nationaux de huit pays pilotes (Afrique du Sud, Ghana, Kenya, Libéria, Ouganda, RDC, Tanzanie, Zambie);
- L'élaboration et l'application de plans d'action de campagnes de sensibilisation menées au niveau national pour améliorer la compréhension de la violence sexiste et du VIH de la part de leurs communautés et pour accroître leur aptitude à traiter des problèmes;
- La tenue d'un forum du leadership régional visant à sensibiliser les dirigeants religieux de haut niveau à la violence sexiste et aux VIH et à permettre aux participants au programme de formation régional réunis de partager des informations issues des activités mises en œuvre grâce à leurs plans d'action nationaux.

Pour les organisations désireuses de reproduire cette initiative, les participants ont émis les suggestions suivantes :

- Commencer par les dirigeants religieux déjà actifs dans d'autres domaines sociaux;
- Adapter le cursus de formation aux spécificités du pays ou de la région;
- Songer au temps et au travail nécessaires pour exécuter l'initiative dans plusieurs pays;
- Fournir des appuis appropriés et assurer le suivi nécessaire des activités menées au niveau des pays.

Pour de plus amples informations sur cette initiative s'adresser à Britt Herstad, Futures Group International, [bherstad@futuresgroup.com](mailto:bherstad@futuresgroup.com), et à Jacqueline Ogega, Religions for Peace, [jogega@wcrp.org](mailto:jogega@wcrp.org)

---

### **Approche d'orientation religieuse pour traiter de la CGF dans la communauté somalienne de Wajir, au Kenya**

Le projet FRONTIERS du Population Council a élaboré une approche axée sur la religion pour intervenir auprès des membres d'une communauté et les éduquer sur la question de la coupure génitale féminine (CGF) afin de les encourager à remettre en question le maintien de cette pratique et à y renoncer à terme. Cette approche a réuni les érudits religieux de Wajir et des érudits islamiques de haut niveau d'autres régions du Kenya pour débattre de la position de la religion islamique sur la CGF et pour se référer à des directives de la charia dont la pratique s'écarte en fait, en vue d'éduquer la communauté. Ceci permet d'examiner les mythes et les idées erronées concernant la pratique et son but, ainsi que les effets néfastes et

les avantages perçus de celle-ci, à la lumière d'arguments religieux et médicaux.

Un rapport d'étude sur cette initiative est disponible en [anglais](#).

---

## **Organisations confessionnelles et religieuses actives dans la lutte contre la violence à l'égard des femmes et des filles**

### **AJWS**

L'American Jewish World Service (AJWS) est une organisation internationale de développement motivée par l'impératif judaïque de poursuite de la justice. Elle s'emploie à prévenir la violence sexiste et à fournir des soins aux survivantes dans les situations de conflit et de post-conflit. Site web: [www.ajws.org](http://www.ajws.org)

### **CHASTE**

L'organisation Churches Alert to Sex Trafficking in Europe s'attache à éliminer la traite et l'exploitation sexuelle des personnes dans le monde entier. Excellentes ressources en ligne pour les communautés chrétiennes. Site web: [www.chaste.org.uk](http://www.chaste.org.uk)

### **Faith Trust Institute**

Le FaithTrust Institute est une organisation internationale interconfessionnelle qui s'emploie à éliminer la violence sexuelle et domestique. Site web : <http://faithtrustinstitute.org/>

### **RAVE**

RAVE est une initiative qui vise à réunir l'apport de connaissances et l'action sociale pour venir en aide aux familles de foi affectées par la maltraitance. Son site comporte une compilation de ressources pour les femmes, les membres du clergé et les communautés qui souhaitent lutter contre la violence domestique. Site web : <http://www.theraveproject.org/>

### **Sisters in Islam [Sœurs dans l'Islam]**

Groupe de femmes musulmanes déterminées à promouvoir les droits des femmes dans le cadre de l'Islam. Site web : <http://www.sistersinislam.org.my>

## **Outils disponibles pour le travail avec les dirigeants religieux**

### ➤ **Directives pour les pasteurs, rabbins, imams, prêtres et autres dirigeants religieux (Gender Justice, Afrique du Sud)**

Ces directives formulées pour la campagne One Man Can comprennent notamment une section sur les « Choses à faire et à ne

pas faire avec un partenaire auteur de maltraitance » et une autre sur les « Choses à faire et à ne pas faire avec une survivante de violence domestique ». Disponible en [anglais](#), en [afrikaans](#), en [xhosa](#), en [zoulou](#) et en [français](#).

- **Créé à l'image de Dieu: de l'hégémonie au partenariat - Un manuel sur l'Eglise Men as Partners/Promouvoir masculinités positive** (World Communion of Reformed Churches/World Council of Churches, 2010). Disponible en [anglais](#).
- **Un commentaire sur les questions religieuses dans la violence domestique** a été rédigé par la révérende Marie M. Fortune, ministre ordonnée de la United Church of Christ et fondatrice du FaithTrust Institute (ancien Center for the Prevention of Sexual and Domestic Violence). Des contributions substantielles ont été apportées par Judith Hertz de la National Federation of Temple Sisterhoods. Ce commentaire traite de certaines préoccupations religieuses courantes évoquées par les intervenants dans le domaine de la violence domestique. Il vise à aider les lecteurs/lectrices à trouver des moyens de transformer des obstacles potentiels en des ressources précieuses pour les personnes qui font face à la violence dans leur famille. Disponible en [anglais](#).
- **Restoring Dignity: A Toolkit for Religious Communities to End Violence Against Women** (Religions for Peace, avec le soutien du gouvernement de la Norvège, de la Ford Foundation et d'UNIFEM)

Ce dossier pratique (en cours de finalisation) a été créé par *Religions for Peace* avec des retours d'information et la collaboration de dirigeants religieux de pays du monde entier. Il vise à doter les dirigeants religieux et les conseils interreligieux des ressources nécessaires pour mener des campagnes de prévention, de plaidoyer et d'action pour l'élimination de la violence sexiste. Disponible en [anglais](#).

- **Engaging Religious, Spiritual, and Faith-Based Groups and Organizations - Toolkit to End Violence Against Women [Implication des organisations et groupes religieux, spirituels et confessionnels – Dossier pratique pour éliminer la violence à l'égard des femmes]**  
(Conseil consultatif national sur la violence à l'égard des femmes et Bureau de la violence à l'égard des femmes des États-Unis - Ministère de la Justice et ministère de la Santé et des Services sociaux des États-Unis). Ce chapitre du dossier contient onze points sur ce que les communautés de foi peuvent faire pour contribuer à la

prévention de la violence sexiste et à la lutte contre cette violence. Disponible en [anglais](#).

➤ **Gender-Based Violence and HIV and AIDS – Training Module for Religious Leaders and Women of Faith [La violence sexiste et le VIH/sida – Module de formation pour les dirigeants religieux et les femmes de foi]** Health Policy Initiative/USAID

Ce module a été conçu pour guider les instructeurs qui mènent des formations à l'intention des dirigeants religieux et des femmes de foi sur la violence sexiste dans ses relations avec le VIH/sida. Il peut être adapté pour tenir compte des priorités et des besoins spécifiques des participants. Il a pour objectif de sensibiliser les dirigeants religieux et les femmes de foi à la violence sexiste et à ses relations avec le VIH/sida et de les encourager à planifier des actions pour traiter de ces problèmes dans leur communauté. Disponible en [anglais](#).

➤ **Mobilizing Muslim Religious Leaders for Reproductive Health and Family Planning at the Community Level: A Training Manual [Mobilisation des dirigeants religieux musulmans pour la santé génésique et la planification familiale au niveau communautaire : Manuel de formation]** (Extending Service Delivery/USAID)

Il s'agit ici d'un cursus de formation de 5 jours conçu pour communiquer aux dirigeants religieux musulmans, hommes et femmes, les informations nécessaires et pour les doter des aptitudes requises pour mieux comprendre, accepter et appuyer la fourniture d'informations et de services de santé maternelle et de l'enfant, de santé génésique et de planification familiale aux communautés. Le manuel présente les notions relatives à ces différents domaines selon une perspective conforme aux enseignements de l'Islam et appuyée par l'Islam. Par ailleurs, certaines sections sont consacrées aux besoins de jeunes et au renforcement des capacités de leadership chez les dirigeants religieux.

L'une des sessions (n° 4, page 25) porte sur la prévention de la violence à l'égard des femmes et sur le rôle des hommes et deux fiches à distribuer sont consacrées au sujet de la violence à l'égard des femmes (n° 1 et n° 2 à la fin de la publication). Disponible en [anglais](#).

---

## Enseignants

**Que peuvent faire les enseignants pour encourager les garçons et les jeunes hommes à être plus actifs dans les efforts visant à éliminer la violence à l'égard des femmes et des enfants ?**

1. Comprendre l'impact de la violence.

2. Créer un environnement physiquement et psychologiquement sans danger dans l'établissement d'enseignement.
3. Faire connaître clairement leurs opinions sur ce que cela veut dire d'être un homme.
4. Donner l'exemple du respect et de l'intégrité dans leurs interactions avec les femmes et les filles.
5. Encourager les étudiants à s'appuyer mutuellement en s'exprimant contre les actes de violence dont ils entendent parler et à rester non violents.
6. Impliquer les parents et les éduquer sur le sujet de la violence sexiste et des programmes éducatifs de prévention.
7. Identifier et inviter des organisations non gouvernementales à venir faire des conférences dans l'établissement scolaire.
8. Tenir leurs collègues enseignants responsables de leurs actes.
9. Fournir des matériels éducatifs aux apprenants, aux parents et à leurs collègues.
10. Apprendre aux étudiants en quoi consistent des relations saines.

Source : Sonke Gender Justice, [Campagne One Man Can](#)

Pour de plus amples informations sur la façon de travailler avec les enseignants, voir le module sur [Les interventions pour éliminer la violence à l'égard des femmes et des filles par l'entremise du secteur de l'enseignement.](#)

---



## Actions possibles pour les hommes

Par Rus Funk

- ✓ Mettre en question les manifestations de sexisme chez les hommes
- ✓ Arrêter de faire usage de matériels pornographiques
- ✓ Lire des ouvrages d'hommes antisexistes
- ✓ Lire des ouvrages écrits par des féministes
- ✓ Organiser des groupes de lecture pour débattre des livres lus
- ✓ Organiser des groupes de discussion
- ✓ Organiser un événement de mobilisation de fonds pour un centre local pour femmes violées/battues
- ✓ Suivre une formation et former d'autres hommes à devenir des facilitateurs antisexistes
- ✓ Organiser un groupe d'hommes activistes pro-féministes
- ✓ Écrire une lettre au rédacteur d'un journal
- ✓ Écrire une lettre à un politicien/une politicienne
- ✓ Voter pour des femmes candidates
- ✓ Organiser un concert avec des musiciennes, ou avec des musiciens des deux sexes, en tant que manifestation antisexiste
- ✓ Afficher une pancarte dénonçant le sexisme lors de manifestations sportives
- ✓ Offrir de s'occuper d'enfants pour permettre aux femmes d'assister à un événement spécial (ou à un événement ordinaire)
- ✓ Demander avant de toucher sa/ses partenaire(s), de l'embrasser, de lui tenir la main, de lui faire des caresses, etc.
- ✓ Distribuer des prospectus à une conférence où l'intervenant expose des vues antiféministes ou anti-femmes
- ✓ Photographier les hommes qui sortent d'un établissement pornographique et réaliser un essai photographique
- ✓ Organiser un débat pour les hommes au cours d'un événement du type « [reprendre la nuit](#) ».

Source : Funk, R. 2006. Reaching Men: Strategies for Preventing Sexist Attitudes, Behaviors, and Violence. Jist Life Publishing.

### Autres personnes

Les hommes ordinaires, dans leur famille, leur communauté ou leur lieu de travail, ou les hommes qui occupent des postes de direction à tous les niveaux, international, national et local, peuvent être des champions

efficaces de l'égalité des sexes et de l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles. Du fait de leur visibilité, de leur autorité et de leur influence, leurs efforts peuvent avoir un impact considérable sur autrui. Il existe diverses stratégies qui visent à encourager les hommes à agir et à parler aux garçons des relations avec l'autre sexe et de la violence.

**Comment les hommes peuvent aider les survivantes (extrait de [Sonke Gender Justice](#), Afrique du Sud)**

En tant que partenaire, époux, parent, ami ou collègue d'une femme qui a survécu à des actes de violence sexuelle ou domestique, vous pouvez trouver plus facile de vous taire. Vous craignez peut-être de dire des choses qui risquent de la bouleverser ou de lui faire mal. **NE VOUS TAISEZ PAS !** Vous pouvez lui apporter un soutien de multiples manières, soutien affectif et soutien pratique. Vous pouvez aussi agir dans votre communauté. Voici quelques idées...

**Pour lui apporter un soutien sur le plan affectif...**

***Écoutez et essayez de comprendre***

Vous ne savez peut-être pas ce que c'est qu'être une femme, mais vous savez à quel point cela peut aider les gens quand on les écoute et que l'on les soutient en période difficile. Renseignez vous sur la maltraitance et sur ses effets sur les victimes/survivantes; il existe de nombreuses ressources où vous trouverez des informations sur ce que les victimes ressentent et sur ce que vous pouvez faire pour aider.

***Croyez ce qu'elle vous dit***

Il lui aura fallu beaucoup de courage pour vous dire ce qui lui est arrivé et ce qu'elle ressent. Et respectez sa vie privée : ne dites à personne d'autre ce qu'elle vous a confié, sauf si elle le souhaite expressément.

***Ne la jugez pas, ne la blâmez pas***

Quelles que soient les circonstances, personne n'a le droit de maltraiter ou de violer et personne ne mérite d'être violée. Ne lui demandez pas d'expliquer pourquoi elle pense que ce qui est arrivé lui est arrivé à elle. Vous ne voulez pas lui donner l'impression que vous pensez que c'est de sa faute.

***Laissez-la exprimer ses émotions***

Si elle a envie de pleurer, laissez-la faire. Si elle ne pleure pas, n'interprétez pas cela comme une indication qu'elle n'a pas été violée. Les gens réagissent au viol de différentes manières. Elle est peut-être encore sous le choc ou elle essaie peut-être de nier la réalité. Si elle est déprimée pendant longtemps ou qu'elle semble songer au suicide, encouragez-la à consulter un spécialiste.

***Donnez-lui du temps***

N'essayez pas de dire des choses comme « Essaie d'oublier ce qui t'es arrivé ». En particulier si elle a été violée, elle ne va pas s'en remettre immédiatement et elle aura sans doute des bonnes et des mauvaises journées. Si elle a peur la nuit, encouragez-la

à demander à un/une ami(e) de rester avec elle jusqu'à ce qu'elle s'endorme. Vous pouvez aussi lui offrir de l'accompagner lorsqu'elle se rend dans des lieux où elle ne se sent pas en sécurité.

***Faites-lui savoir que vous êtes tout disposé à parler du problème***

Dites-lui que vous voulez savoir ce qu'elle ressent. Il est possible, et parfaitement normal étant donné ce qu'elle a subi, qu'elle considère tous les hommes comme des auteurs potentiels d'actes de violence. Faites-lui comprendre qu'elle peut trouver un soutien auprès de vous et d'autres hommes qu'elle connaît.

***Laissez-la prendre le contrôle de son processus de guérison***

Il est important que les victimes de violences retrouvent un sentiment de contrôle dans leur vie. Vous ne pouvez pas lui dire ce qu'elle doit faire, mais vous pouvez la soutenir dans ce qu'elle décide de faire et apporter des informations, votre attention et votre épaulage.

***Faites-vous aider***

Vous éprouvez peut-être de la colère, de la frustration, de la tristesse et de la douleur parce qu'une personne qui a de l'importance pour vous a été blessée. Demandez de l'aide pour pouvoir faire face à ces sentiments avec quelqu'un qui est équipé pour vous aider, comme un conseiller ou un travailleur social. Faites savoir à la victime des actes de violence que vous êtes affecté par ce qui lui est arrivé. Ceci est important pour lui faire comprendre votre investissement émotionnel envers elle. Mais évitez d'insister trop lourdement car cela pourrait lui inspirer un sentiment de culpabilité et l'amener à hésiter à continuer de se confier à vous.

***Parvenez à une entente sur la question des rapports sexuels***

Si vous êtes le mari ou l'amant d'une femme qui s'est fait violer, est-il acceptable d'avoir des rapports sexuels avec elle ? La réponse à cette question varie selon les personnes concernées, mais il est très important que vous soyez patient et que vous trouviez des façons non sexuelles d'exprimer votre amour pour votre partenaire. Si vous n'êtes pas certain de ce qu'elle pense sur le sujet, parlez-en-lui. Quelquefois, un contact ou une simple odeur peuvent provoquer un flashback du viol. Les flash-backs sont des phénomènes psychologiques effrayants et bouleversants. Ne les prenez pas personnellement, il ne s'agit pas de vous. Votre partenaire peut aussi « se bloquer » pendant vos rapports sexuels, soyez conscient de la façon dont elle réagit et arrêtez-vous si vous n'êtes pas sûr. Si votre attirance sexuelle pour votre partenaire a été affectée en raison du viol, parlez de vos sentiments à quelqu'un.

**Pour lui apporter un soutien sur le plan pratique...**

***Décidez ensemble d'un plan d'action***

Aidez-la à trouver une aide professionnelle d'un type qui lui convient. Elle pourra souhaiter voir un conseiller, subir un test de dépistage du VIH, ou se rendre dans un

refuge ou un centre de conseils pour femmes, en particulier si elle a été maltraitée par quelqu'un qu'elle connaît.

### ***Aidez-la à prendre des mesures***

Les victimes de violences disposent de moyens de recours. En Afrique du Sud, il existe des lois en vigueur qui permettent aux victimes de se pourvoir en justice et de tenir les auteurs des faits responsables de leurs actes. La Constitution sud-africaine et la Loi sur la violence domestique établissent clairement le droit qu'ont les femmes de vivre une vie saine et exempte de violence. Informez-vous sur le sujet et prévaliez-vous des lois en vigueur !

### ***Demandez justice pour les survivantes***

Exigez du gouvernement qu'il respecte ses obligations en matière de sûreté et de sécurité. En Afrique du Sud, la Constitution et diverses lois imposent à l'État l'obligation d'assurer la sécurité de tous et d'arrêter, de traduire en justice et de condamner les auteurs de violences domestiques et sexuelles. Mais il arrive encore souvent que la police et le système de justice pénale ne reconnaissent pas pleinement les droits et les intérêts des victimes. Accompagnez les survivantes devant les tribunaux et aidez-les à exercer leurs droits. Faites pression sur la police et les tribunaux pour les amener à prendre des mesures décisives.

### ***Aidez-la à accéder aux services disponibles***

Elle n'a pas à souffrir seule ou en silence. Il existe des services, des centres pour femmes et des refuges auxquels elle peut s'adresser en cas d'urgence, des organisations qui peuvent lui fournir des conseils juridiques et des services téléphoniques de conseils psycho-sociaux, tels que Rape Crisis, People Opposing Women Abuse (POWA), le Centre d'appui pour femmes NICRO. Reportez-vous au répertoire des fournisseurs de services figurant dans le présent dossier. Elle voudra peut-être que vous vous rendiez avec elle auprès de ces services de soutien.

### ***Appuyez-la si elle décide de porter plainte***

Rappelez-vous que la violence domestique est un crime et que la victime a le droit de porter plainte contre son agresseur. Demandez-lui si elle désire que vous l'accompagniez au poste de police pour cela.

### ***Aidez-la à assurer sa sécurité***

Si l'auteur des actes de violences dont elle a été victime continue de présenter un danger pour elle, aidez-la à assurer sa protection. La Loi sur la violence domestique lui confère le droit de demander une ordonnance de protection à un tribunal proche de son lieu de résidence ou de celui de son agresseur. Cette ordonnance énonce les divers actes qui sont interdits à l'agresseur, celui-ci pouvant être arrêté en cas d'infraction. L'ordonnance de protection est délivrée gratuitement et elle peut également aider la victime à se faire soigner et à se faire accepter dans un refuge.

### ***Tenez l'auteur des faits responsable***

Parlez à votre amie pour savoir si elle veut que vous ou l'un de ses autres amis parliez à l'auteur des actes de violence. Si elle refuse, respectez sa décision mais dites-lui aussi qu'elle est libre de changer d'avis.

### ***Soyez prudent et veillez à votre sécurité***

Il n'est pas rare que les auteurs de violences s'attaquent aux gens qui interviennent pour aider les victimes. Soyez prêts à ce que l'agresseur fasse preuve de violence envers vous et vous accuse de vous mêler de ce qui ne vous regarde pas. Soyez prêt à résoudre le conflit de manière pacifique, même cela consiste à reculer devant lui. Si l'agresseur reconnaît les faits et qu'il est disposé à parler de son comportement violent, indiquez-lui les organisations où il pourra trouver de l'aide (voir le répertoire des fournisseurs de services figurant dans le présent dossier). Certains signes indiquent qu'une intervention de votre part est STRICTEMENT contre-indiquée : il possède une arme à feu; il a un casier judiciaire indiquant des antécédents violents, il accuse la victime de lui être infidèle, ou il l'a menacée de mort. Même s'il n'est pas d'une jalousie irrationnelle, il faut se garder d'intervenir à la légère.

### **En cas de viol:**

#### ***TPE***

Il est essentiel, à la suite d'un viol, que les victimes aient accès, dans les 72 heures, à un contraceptif d'urgence ainsi qu'à un traitement prophylactique post-exposition (TPE) de 28 jours pour prévenir l'infection par le VIH. Renseignez-vous sur ces traitements et sur leurs effets secondaires possibles. Cela vous aidera à comprendre ce qu'elle vit et comment vous pouvez lui apporter un soutien optimal pendant le traitement.

#### ***Exigez que la police agisse immédiatement***

Elle a le droit de signaler le viol à la police et de déposer plainte à n'importe quel moment. Parlez-lui de déclarer le viol à la police et, si elle le désire, accompagnez-la au poste de police. Elle peut encore être en état de choc et pourriez donc souhaitez que vous soyez là quand elle fera sa déclaration. Si elle préfère qu'un ou une autre ami(e) l'accompagne, respectez ce souhait et aidez-la à prendre contact avec cette personne. Au poste de police, elle devrait aussi subir un examen médico-légal effectué par voir un médecin agréé. Elle a le droit de faire sa déclaration dans un lieu privé, en présence d'une personne de son choix.

#### ***Familiarisez-vous avec le processus judiciaire***

Si la victime signale le viol, elle devra passer par un certain nombre de formalités, en particulier si un tribunal se saisit de l'affaire. Prenez le temps de vous renseigner et de comprendre ces processus et soutenez-la à chaque étape.

#### **Comment agir à un niveau plus général :**

Malgré notre constitution progressiste et la fermeté de nos lois contre la violence domestique et sexuelle, la police et le système de justice pénale continuent de desservir les femmes. De nombreux membres du personnel de la police et des tribunaux se montrent humains et consciencieux, mais ils sont aussi sous-payés et surchargés de travail et n'ont pas reçu la formation dont ils auraient besoin. D'autres

responsables officiels continuent de traiter les femmes avec mépris et vont parfois jusqu'à violer les victimes et à conspirer pour dissimuler les preuves.

À ce jour, la plupart des hommes ne se sont pas montrés actifs pour exiger que les autorités prennent des mesures décisives. Il est essentiel que nous participions aux manifestations et aux rassemblements organisés pour exiger que tout le monde, hommes et femmes, jouisse du droit à la sûreté et à la sécurité reconnu par la constitution.

## Halte au viol : ce que les hommes peuvent faire

Par Men Can Stop Rape (États-Unis)

Tous les hommes peuvent jouer un rôle vital dans la prévention du viol. Voici quelques-unes des choses qu'ils peuvent faire :

**Faire attention au langage.** Les mots ont beaucoup de pouvoir, en particulier lorsqu'ils proviennent de détenteurs d'une forme quelconque d'autorité. Nous vivons dans une société où l'on se sert souvent de mots qui rabaissent les femmes, où il est courant d'entendre des termes péjoratifs ou méprisants tels que putain, nana, poupée ou de mocheté. Le message véhiculé par ces termes est que filles et les femmes ne sont pas pleinement humaines. Si nous considérons les femmes comme des êtres inférieurs, il devient plus facile de les traiter avec moins de respect, de négliger leurs droits et d'oublier leur bien-être.

**Communiquer.** La violence sexuelle va souvent de pair avec un manque de communication. Notre réticence à parler honnêtement et ouvertement de la sexualité accroît radicalement les risques de viol. En apprenant à communiquer efficacement sur les questions sexuelles, en exprimant leurs désirs clairement, en écoutant leur partenaire et en posant des questions lorsque la situation n'est pas claire, les hommes peuvent éliminer de la sexualité un certain nombre de dangers, pour eux-mêmes comme pour autrui.

**S'exprimer.** Vous n'assisterez sans doute jamais à un viol entrain de se produire mais vous assisterez certainement à des attitudes et à des comportements qui dégradent les femmes et favorisent le viol. Quand votre meilleur ami vous raconte une histoire « humoristique » sur le viol, dites-lui que vous ne trouvez pas ça drôle. Quand vous lisez un article dans le journal qui attribue la responsabilité d'un viol à la victime, envoyez une lettre à la rédaction pour protester. Quand le parlement débat de projets de loi qui limiteraient les droits des femmes, faites savoir aux politiciens qu'ils n'auront pas votre soutien. La pire chose que vous puissiez faire est de ne rien dire.

**Soutenir les survivantes de viols.** Le viol ne sera pas pris au sérieux tant que tout le monde ne saura pas à quel point il est répandu. Rien qu'aux États-Unis, plus d'un million de femmes et de filles sont violées chaque année (Rape in America, 1992). En apprenant à fournir un soutien de manière sensible aux survivantes de viols qu'ils rencontrent dans leur existence, les hommes peuvent aider les femmes ainsi que les autres hommes à se sentir plus libres de parler du fait qu'ils ont été violés et faire connaître au public la gravité du problème du viol.

**Faire don de temps ou d'argent.** Adhérez ou faites des dons à une organisation qui vise à prévenir la violence à l'égard des femmes. Les centres d'aide aux victimes de viol, les organismes de lutte contre la violence domestique et les groupes masculins anti-viol comptent sur les dons pour survivre et ont toujours besoin de travailleurs bénévoles pour partager la charge de travail.

**Parler avec des femmes...** de la façon dont le risque de viol affecte leur existence quotidienne, de l'appui qu'elles espèrent recevoir si jamais elles étaient victimes d'un viol et de ce qu'elles pensent que les hommes peuvent faire pour prévenir les agressions sexuelles. Si vous êtes disposé à écouter, vous pourrez apprendre beaucoup des femmes sur l'impact du viol et sur la façon d'y mettre fin.

**Parler avec des hommes...** de ce qu'ils pensent d'être considérés comme un violeur potentiel et du fait que 10 à 20 % des hommes seront victimes d'abus sexuels au cours de la vie ; demandez-leur aussi s'ils connaissent quelqu'un qui s'est fait violer. Renseignez-vous sur l'incidence de la violence sexuelle sur la vie des hommes et sur ce que nous pouvons faire pour y mettre fin.

**S'organiser.** Formez votre propre organisation d'hommes visant à mettre fin à la violence sexuelle. Les groupes masculins contre le viol sont de plus en plus nombreux dans le pays, en particulier sur les campus universitaires. Si vous en avez le temps et l'envie, c'est une façon extraordinaire de faire une différence dans votre communauté.

**S'attacher à mettre fin à d'autres oppressions.** Le viol plonge ses racines dans de nombreuses autres formes de préjugés, racisme, homophobie et discrimination religieuse. En exprimant votre opposition à toute croyance et à tout comportement, viol inclus, qui présente un groupe de gens comme supérieur à une autre et qui refuse à d'autres groupes de reconnaître pleinement leur humanité, vous favoriserez l'instauration de l'égalité pour tous.

## **Men Can Stop Rape [Les hommes peuvent mettre fin au viol] (États-Unis) – Ateliers de renforcement des capacités**

L'une des stratégies appliquées par l'organisation Men Can Stop Rape consiste à renforcer les capacités de spécialistes à intervenir auprès des hommes. Les formations de durée variable, une demi-journée à trois jours, ciblent divers publics, notamment les coalitions visant à lutter contre l'agression sexuelle et la violence domestique, les enseignants et les organismes pour jeunes, parmi beaucoup d'autres. Elles ont pour objectifs :

- D'apprendre à mieux appréhender l'agression sexuelle comme un problème que les hommes peuvent contribuer à résoudre;
- Sensibiliser aux « thèmes dominants » de la masculinité et mieux comprendre l'importance des « contre-thèmes » dans leurs rapports avec la violence à l'égard des femmes
- Explorer les difficultés que présente l'implication des hommes et apprendre à résoudre ces difficultés,
- Apprendre des stratégies efficaces pour mobiliser les hommes afin d'en faire de meilleurs alliés des femmes,
- Renforcer les capacités nécessaires pour parler de sexisme aux hommes et pour appliquer des stratégies en vue de modifier les normes sociales qui favorisent la violence à l'égard des femmes,
- Apprendre à mieux aider les hommes à relier le sexisme aux autres formes d'oppression,
- Donner aux participants des ripostes pratiques aux réactions et aux questions de publics masculins.

Pour un exemple d'exercice utilisé dans ces formations, cliquer [ici](#).

Pour de plus amples informations sur les ateliers de formation, voir le [calendrier](#).

## **La campagne One Man Can [Un homme le peut] (Sonke Gender Justice, Afrique du Sud)**

La campagne One Man Can propose aux hommes et aux garçons des moyens d'agir pour mettre fin à la violence domestique et sexuelle et promeut l'établissement de relations saines, équitables, passionnées et respectueuses de l'autre, dont les hommes et les femmes peuvent bénéficier pleinement. Outre l'incitation à l'action dans leur vie personnelle, elle encourage les hommes à travailler avec d'autres hommes et avec des femmes dans leur communauté. Divers matériels en anglais, français, zoulou, xhosa et afrikaans, y inclus des fiches d'information et des activités d'ateliers, sont disponibles sur le [site web](#).

**Stand-Up Guys No. 1: 6 stories about men taking a stand to fight violence against women and girls [Des gars bien - n° 1 : 6 histoires d'hommes qui prennent position contre la violence à l'égard des femmes et des filles] (États-Unis)**

Ce dossier a été élaboré par une équipe de gens altruistes, d'horizons socioprofessionnels divers, qui estimaient important de faire connaître les efforts déployés par des gens ordinaires qui avaient pris l'initiative de lutter contre la violence à l'égard des femmes et des filles dans leur communauté. Leurs photos et leur profil sont disponibles en [anglais](#).

**The World's Most Influential Men [Les hommes les plus influents au monde] (Projet Hope Exhibits)**

Cette exposition photographique promeut des exemples de modèles de rôle masculins en présentant des hommes et des garçons du monde entier favorables à l'égalité des sexes. Elle est accessible sur le [site web](#).

## ○ Éducation de groupe

### **Qu'est-ce que l'éducation de groupe ?**

La tenue d'ateliers réunissant des groupes d'hommes constitue l'un des moyens les plus couramment employés pour induire des changements d'attitudes et de comportements chez les hommes. Ces ateliers peuvent appliquer des méthodes et des approches très diverses; certains sont limités à une seule session de groupe alors que d'autres sont des stages de 16 semaines. Ils s'attachent typiquement à créer des espaces dynamiques au sein desquels les hommes et les garçons peuvent soumettre à un examen critique les normes relatives au genre et s'exercer à des comportements égalitaires. L'éducation de groupe peut être employée seule ou en tant que composante d'une stratégie pouvant inclure des activités de communications, des campagnes dans les médias, des formations et d'autres activités.

---

### ***Recommandations pour la programmation/Leçons à retenir***

Prévoir de multiples sessions d'éducation de groupe séparées par des intervalles.

- La tenue de multiples sessions semble être, selon les déclarations des participants, la formule la plus efficace pour apporter des changements d'attitudes et de comportements;
- Des sessions hebdomadaires d'éducation de groupe de 2 heures à 2 heures et demie pendant 10 à 16 semaines semblent être les plus efficaces pour entretenir les changements d'attitude;
- Il est bon de laisser aux participants un certain temps entre les sessions (de quelques jours à une semaine) pour réfléchir au matériel présenté et pour leur permettre d'appliquer celui-ci dans la vie réelle et de réfléchir aux défis qui peuvent s'ensuivre (OMS, 2007).

---

### **Concevoir des discussions de groupe portant explicitement sur la masculinité et les normes relatives au sexe et les examinant d'un œil critique.**

- Inclure une discussion de la façon dont le genre est construit socialement et dont il affecte les relations, le pouvoir et l'inégalité;
- Relier les débats aux préoccupations des participants dans la vie réelle;
- Compléter les réflexions par des informations exactes et objectives, en particulier lorsque les participants émettent des opinions reflétant des présupposés et des préjugés sexistes.

Exercice : « Agir comme un homme, agir comme une femme », élaboré par Paul Kivel du Oakland Men's Project (États-Unis). La version présentée ici est extraite du manuel *Men As Partners: A Programme for Supplementing the Training of Life Skills Educators*

[Les hommes en tant que partenaires : Programme de complément à la formation des éducateurs de préparation à la vie active], produit par EngenderHealth et la Planned Parenthood Association d'Afrique du Sud. Disponible en [anglais](#).

---

### **Inclure des possibilités d'acquisition d'aptitudes**

On promouvra l'acquisition d'aptitudes, en apprenant par exemple aux hommes à exprimer leurs sentiments sans être violents, à négocier des relations sexuelles consensuelles et à moindre risque, à intervenir dans les situations violentes et lors de propos sexistes et contribuant à la violence, et à résoudre les conflits dans le cadre de relations de couples, entre autres.

Exemple : [Mentors in Violence Prevention](#) (États-Unis)

Pour visionner un clip vidéo des activités de l'organisation, voir le [site web](#).

### **Apprendre aux hommes à intervenir – Appliquer l'approche du spectateur**

Le spectateur est, comme le nom l'indique, une personne qui est présente (qui voit et qui entend) dans une situation dans laquelle quelqu'un commet des abus ou fait des remarques sexistes. Lorsque les hommes et les garçons qui sont témoins de telles situations et se taisent, ils disent en fait que les attitudes et les comportements ainsi manifestés sont acceptables. En revanche, lorsqu'un spectateur intervient ou exprime sa réprobation devant ce qui se passe, cela peut constituer une puissante remise en question des comportements dérogatoires et des actes de violence des hommes à l'égard des femmes (Funk, 2006).

L'approche de la prévention dite du spectateur permet :

- D'émettre le message que la violence est l'affaire de tout le monde;
- De conférer aux individus du pouvoir de confronter leurs pairs qui se montrent insultants ou violents;
- De créer la possibilité pour d'autres hommes d'exprimer leur réprobation (Funk, 2006);
- D'apprendre aux hommes à intervenir face à une situation violente ou à des comportements ou des remarques sexistes de la part d'autres hommes.

L'un des inconvénients de cette approche est que son efficacité peut être limitée dans les contextes où la violence à l'égard des femmes est largement acceptée.

Lorsque l'on apprend aux hommes à agir dans les situations où ils sont spectateurs, il est important d'expliquer clairement ce que l'on entend par spectateur, de reconnaître que l'on peut se sentir intimidé et craindre d'intervenir et que le passage aux actes peut

sembler gênant au début, jusqu'à ce que l'on ait acquis et développé par la pratique son propre style pour appliquer les aptitudes apprises (Funk, 2006).

Une autre méthode (qui relève également d'une approche des normes sociales) qui encourage un rejet des normes sexistes des pairs et qui accroît la volonté d'intervenir chez les spectateurs consiste à effectuer des recherches pour mettre en évidence l'écart qui existe entre ce avec quoi les hommes pensent que leurs pairs sont d'accord en matière d'attitudes et de comportements sexistes et favorables à la violence et ce avec quoi ils sont effectivement d'accord (Flood, 2005-2006).

D'autres campagnes essaient, en appliquant une approche du spectateur interventionniste, de donner « un sentiment de responsabilité et d'habilitation en matière d'élimination de la violence sexuelle à tous les membres de la communauté ». Elles dotent les hommes (et les femmes) d'aptitudes à la désescalade dans les situations dangereuses et leurs apprennent à être des allié(e)s efficaces des survivantes et favorisent l'émergence d'un sentiment de responsabilité de prévention de la violence qui incombe à la communauté (Banyard, 2005 in Flood, 2008).

### **Dix choses que les hommes peuvent faire pour prévenir la violence sexiste**

Par Jackson Katz

1. Traitez la violence sexiste comme un problème d'hommes, impliquant les hommes de tous les âges et de tous les horizons socioéconomiques, raciaux et ethniques. Considérez les hommes non seulement comme des auteurs de violences ou des délinquants possibles, mais aussi comme des spectateurs habilités capables de confronter leurs pairs en cas de comportements abusifs.
2. Si un frère, un ami, un camarade de classe ou un co-équipier maltraite sa partenaire, ou s'il est manqué de respect envers les filles et les femmes en général ou les maltraite, ne restez pas passif. Si vous estimez que vous en êtes capable, parlez-lui du problème. Encouragez-le à chercher une aide professionnelle. Ou si vous ne savez pas quoi faire, consultez un ami, un parent, un professeur ou un conseiller. **NE VOUS TAISEZ PAS.**
3. Ayez le courage de procéder à une introspection et de remettre en question vos propres attitudes. Ne vous repliez pas sur la défensive si un de vos actes ou une de vos paroles ont pour conséquence de faire du mal à quelqu'un. Efforcez-vous sérieusement de comprendre en quoi vos attitudes et vos actions pourraient contribuer involontairement à perpétuer le sexisme et la violence et faites quelque chose pour y remédier.
4. Si vous soupçonnez qu'une femme de vos connaissances est victime de mauvais traitements ou a subi une agression sexuelle, demandez-lui avec tact si vous pouvez faire quelque chose pour l'aider.
5. Si vous maltraitez ou si vous avez maltraité des femmes émotionnellement, psychologiquement, physiquement ou sexuellement, recherchez une aide professionnelle **IMMÉDIATEMENT.**

6. Devenez un allié des femmes qui s'emploient à éliminer toutes les formes de violence sexiste. Soutenez les travaux des centres féminins universitaires. Participez aux manifestations du type « La rue, la nuit, les femmes sans peur » et autres événements publics. Mobilisez des fonds pour les centres d'urgence à base communautaire pour femmes violées ou battues. Si vous appartenez à une équipe ou à une fraternité ou à un autre groupement étudiant, organisez un événement de mobilisation/collecte de fonds.

7. Reconnaissez l'homophobie et le harcèlement des homosexuels et réagissez-y. La discrimination et la violence envers les lesbiennes et les homosexuels sont, en elles-mêmes répréhensibles. Elles ont aussi des liens directs avec le sexisme. C'est ainsi que la masculinité des hommes qui expriment leur opposition au sexisme est souvent mise en question, en tant que stratégie, consciente ou non, visant à les faire taire. C'est là une des raisons clés qui font que peu d'hommes s'y déclarent ouvertement opposés.

8. Assistez à des programmes, suivez des cours, regardez des films et lisez des articles et des livres sur les masculinités multiculturelles, l'inégalité des sexes et les racines profondes de la violence sexiste. Informez-vous et informez les autres sur les effets des grandes forces sociales sur les conflits entre les hommes et les femmes au niveau individuel.

9. Ne financez pas le sexisme. Refuser d'acheter des magazines, de louer des vidéos, de souscrire à des sites web ou d'acheter des chansons qui présentent les filles et les femmes sous un jour sexuellement dégradant ou insultant. Protestez contre le sexisme dans les médias.

10. Servez de mentor à de jeunes garçons et apprenez-leur à être des hommes qui s'abstiennent de dégrader ou de maltraiter les femmes. Faites du travail bénévole dans le cadre de programmes de prévention de la violence sexiste, y inclus les programmes antisexistes pour les hommes. Donnez l'exemple par votre conduite.

Pour de plus amples informations et pour la version en espagnol, voir le [site web](#) de Jackson Katz.

## La campagne Bell Bajao (Breakthrough, Inde)

*« Il est grand temps que nous cessions tous d'être des témoins muets. »*

Cette campagne multimédias de Breakthrough TV (Inde) cible les hommes et les garçons pour les encourager à faire la part de travail qui leur incombe et à agir d'une manière ou d'une autre, soit en s'exprimant ouvertement, soit en faisant du porte-à-porte, pour s'assurer que les femmes de leur communauté puissent mener une vie exempte de violence domestique. La campagne, mise en œuvre dans sept États de l'Inde, emploie les médias imprimés, la radio, la télévision, la téléphonie cellulaire, des camionnettes avec équipement vidéo et l'internet pour diffuser ses [annonces de service public](#) primées et atteindre ainsi divers publics dans tout le pays. Elle distribue également des matériels d'information, des manuels et un guide des discussions sur la violence domestique en anglais et en hindi.

Pour en savoir plus et pour se mettre en rapport avec la campagne, voir le site web de [Bell Bajao](#).

---

## Employer toute une gamme d'approches pédagogiques

L'emploi de jeux de rôle et de psychodrames peut être très efficace pour doter les hommes et les garçons de nouvelles aptitudes et leur permettre de traiter de questions devant lesquelles ils se sentent mal à l'aise, en se mettant à la place d'autres personnes. Les jeux de rôles, et les outils décrits ci-dessous, peuvent être employés lors de discussions de groupe avec des hommes adultes ou en salle de classe ou dans d'autres contextes avec de jeunes hommes.

### Outils favorisant l'acquisition d'aptitudes :

- **In Her Shoes: Living with Domestic Violence [Mettez-vous à sa place : Vivre avec la violence domestique] (Washington State Coalition Against Domestic Violence, États-Unis)**, est un outil d'éducation communautaire conçu pour informer sur la violence domestique. Dans les exercices, les participants sont amenés à se mettre à la place des femmes maltraitées, à penser comme elles et à se faire une idée de leur existence. Élaboré à l'origine pour les États-Unis, il est maintenant disponible en différentes versions et en différentes langues. Pour passer commande, voir le [site web](#).
- **In Her Shoes: Economic Justice Edition [Mettez-vous à sa place : Édition justice économique]** sensibilise les participants aux difficultés supplémentaires auxquelles les femmes maltraitées font face quand elles sont pauvres; il donne également le point de vue de l'auteur des mauvais traitements. Il est particulièrement utile pour les formations de longue durée où des discussions de groupe sont possibles. Disponible en [anglais](#).
- **Caminando En Sus Zapatos (Alianza InterCambios)** est la version espagnole de l'original « In Her Shoes » adapté au contexte latino-américain. Pour de plus amples informations et pour demander un exemplaire, voir le [site web](#).
- **Role Play Examples and Debriefing Video [Vidéo - Exemples de jeux de rôle et analyses] (Fourth R, Canada)**  
Cette vidéo de 55 minutes a pour but d'aider les facilitateurs à analyser les jeux de rôle. Elle comprend plusieurs de ces exercices dans leur intégralité suivis d'une analyse complète effectuée par un enseignant. Elle peut être employée pour donner des modèles de jeux de rôle ainsi que de la façon de les analyser. Les enseignants peu habitués à faciliter les jeux de rôle l'ont trouvée utile pour renforcer les aptitudes relationnelles entre élèves. Pour la commander, voir le [vidéo en anglais](#).

## **Au-delà de la prévention de la violence, promouvoir des relations saines et sans danger**

Les relations interpersonnelles saines et sans danger sont celles où les partenaires :

- Respectent les opinions, les sentiments et les décisions de l'autre, même s'ils ne sont pas toujours du même avis;
- Ne sont pas jaloux de l'autre, ni possessifs à son égard;
- Ne se menacent ou ne s'agressent pas l'un l'autre;
- Communiquent entre eux ouvertement et honnêtement et s'abstiennent de dire des choses qui font mal;
- Conservent leurs intérêts et leurs amitiés personnels hors de leur relation intime;
- Communiquent et négocient pour décider de leurs activités;
- Acceptent le droit de l'autre de dire non et de changer d'avis;
- Se sentent bien ensemble;
- Se sentent en sécurité en présence de l'autre.

---

### **Respecter les limites des divers participants, en particulier lorsque l'on aborde des questions délicates.**

Le niveau de confort des participants varie selon les personnes et les questions traitées. Certains peuvent se montrer timides devant un groupe et/ou peuvent avoir été victimes ou témoins de violences. Il est important aussi de tenir compte de l'âge du groupe et de veiller à appliquer des méthodes et des approches appropriées par rapport à l'âge et au niveau de maturité des participants.

---

### **Choisir un bon facilitateur**

Étant donné que l'examen des problèmes relatifs au genre et à la violence remet en question des croyances et des opinions établies de longue date, il peut susciter de vives réactions de la part des participants. Il est important que les facilitateurs aient une formation solide, qu'ils soient crédibles aux yeux de leur public et qu'ils sachent traiter les conflits de manière diplomatique. Les meilleurs facilitateurs :

- Ont une formation solide;
- Ont réfléchi à leur propre attitude concernant le genre et la masculinité;
- Donnent l'exemple de comportements égalitaires, d'une réflexion saine aux questions de masculinité et de relations fondées sur le respect et le dialogue (Harvey et al. 2007);

- Ont confiance en leurs capacités de traiter de questions complexes et de résoudre les conflits;
- Sont capables de créer des espaces sûrs où les hommes peuvent exprimer leurs doutes et poser des questions sans crainte de se faire ridiculiser ou réprimander (OMS, 2007);
- Sont attentionnés, enthousiastes et bien informés; souples et capables de s'adapter; conscients de leurs propres émotions; authentiques et honnêtes; à l'aise devant les situations difficiles; et se connaissent bien eux-mêmes (Funk 2006).

### **Leçon à retenir concernant les facilitateurs d'éducation de groupe**

Il est essentiel de confier les interventions à des facilitateurs expérimentés, judicieusement choisis, malgré les difficultés possibles que cela présente et compte tenu des considérations suivantes :

- Il peut être coûteux d'engager de tels spécialistes;
- La formation des facilitateurs peut exiger une somme considérable de temps et d'argent;
- Les facilitateurs doivent être supervisés;
- La perte d'un bon facilitateur, due à un changement de personnel ou à toute autre cause, peut être difficile à compenser.

Une façon de surmonter ces obstacles peut consister à sensibiliser et à former des spécialistes déjà actifs dans des domaines connexes, tels que l'enseignement, les services de santé et les organisations communautaires, qui, avec la préparation requise, pourront faire de bons facilitateurs d'activités de groupe.

## **CONSEILS À L'INTENTION DES FACILITATEURS DE TRAVAUX EN GROUPE AVEC DE JEUNES HOMMES**

- Établir les règles du jeu concernant l'attention à accorder à ce que disent les autres, le respect d'autrui, la confidentialité et la participation.
- Disposer d'un espace physique approprié où les activités peuvent se dérouler sans restriction de mouvement. Éviter les dispositions du type salle de classe et faire asseoir les participants en cercle durant les débats, afin de favoriser les échanges. L'espace doit aussi être suffisamment privé pour que les jeunes hommes se sentent à l'aise et disposés à parler de sujets délicats et à exprimer des opinions personnelles.
- Inclure le maximum d'activité physique pour que les participants restent éveillés et intéressés.
- Se montrer aimable et établir de bons rapports avec les participants.
- Avoir une tenue vestimentaire appropriée; avoir l'air abordable mais professionnel.
- Se rappeler que l'information doit être fournie de manière non autoritaire, neutre, sans porter de jugement de valeur; ne jamais imposer ses sentiments aux participants.
- Être conscient du langage employé avec les jeunes hommes et des messages qui leur sont communiqués.
- Se rappeler que si les jeunes hommes donnent souvent l'impression d'avoir d'amples connaissances sur la sexualité, ils ont souvent des préoccupations sur les relations intimes et la santé sexuelle, par exemple sur la puberté, la taille du pénis et la façon de communiquer avec les femmes.
- Associer les jeunes hommes au choix des thèmes de discussion et s'assurer de la pertinence personnelle de ceux-ci; se rappeler d'analyser les activités systématiquement et de demander aux participants comment ils pourront appliquer ce qu'ils ont appris dans leur existence.
- Se rappeler que les jeunes hommes réagissent favorablement aux activités de type participatif qui sont à la fois distrayantes et éducatives. Le jeu de rôle, par exemple, leur permet d'explorer des problèmes qu'ils hésiteraient à discuter dans d'autres contextes; il les aide également à s'exercer à diverses capacités, telles que la négociation, le refus et la prise de décisions. On se rappellera aussi que certains jeunes hommes sont mal à l'aise lors de contacts physiques durant le jeu de rôle ou sont gênés de jouer un rôle féminin. Une option, à la place de jeux

de rôle, peut être d'avoir recours aux débats où les participants devront défendre des positions qu'ils ne prendraient pas nécessairement dans la réalité.

- Éviter de faire peur aux jeunes hommes, car ils risquent alors de cesser de faire attention ou de se sentir paralysés.
  - Encourager les participants à être honnêtes et ouverts, à ne pas craindre d'aborder des sujets délicats, à dire honnêtement ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent, et pas ce qu'ils croient que le facilitateur ou leurs pairs présents dans la salle veulent entendre.
  - Si un participant fait une déclaration exagérée, donne des informations erronées ou évoque un mythe pendant une discussion, lui demander une clarification et veiller à donner des faits et des renseignements exacts. Le facilitateur peut également demander à un autre participant s'il est d'un autre avis ou, si tout le monde est du même avis, exposer sa position et les faits sur lesquelles celle-ci est fondée.
  - Examiner ses propres opinions, en se demandant notamment si les jeunes hommes d'une origine sociale, culturelle ou religieuse particulière semblent provoquer des réactions émotionnelles marquées; sur la base de ces réactions éventuelles, réfléchir à ses propres opinions ou préjugés.
  - Procéder à des tours d'horizons réguliers. Cela se fait généralement au début de chaque session, en posant par exemple les questions suivantes :
    - 1) Quand nous sommes-nous rencontrés la fois dernière ?
    - 2) Y a-t-il eu quelque chose de nouveau depuis ?
    - 3) Avez-vous parlé à quelqu'un des questions dont nous avons discuté la fois dernière ?
- \* Si des questions importantes sont évoquées pendant ce tour d'horizon, on évitera de s'en tenir trop strictement au programme prévu et on consacra un certain temps à l'examen des questions mentionnées par les participants.
- Indiquer aux participants d'autres ressources où ils peuvent trouver des informations ou des appuis supplémentaires sur les questions abordées durant l'atelier. On peut, par exemple, s'ils ont été victimes ou témoins de violence en tant qu'enfants, ou d'abus sexuels en tant que jeunes adultes, ou faire usage de drogues, leur dire où ils peuvent trouver des services appropriés et se faire conseiller de manière appropriée. On déterminera s'il existe des services en ligne disponibles, des services conviviaux pour les jeunes ou des spécialistes sensibles aux jeunes ou des groupes de pairs qui peuvent apporter leur appui.

Adapté de : Promundo et UNFPA. Young Men and HIV Prevention: A Toolkit for Action (2007), Available in [English](#), [Portuguese](#) and [Spanish](#).

## **Les facilitateurs doivent être prêts à se heurter à des résistances**

Les hommes, de tous les âges, ainsi que les femmes peuvent réagir de manière défensive lorsque l'on remet en question les normes relatives au genre. Bien qu'il y ait encore beaucoup à apprendre sur la façon de réagir face aux résistances, les facilitateurs pourront prendre certaines des mesures suivantes :

- Comprendre que la résistance peut être un mécanisme de défense face à l'incertitude et qu'elle peut être due à diverses raisons, telles que la peur, la volonté de protéger ses privilèges et/ou l'hostilité envers le féminisme;
- Se sentir formés et équipés pour faire face aux conflits entre les participants (y inclus les altercations physiques);
- Apprendre à promouvoir un type de débat qui encourage à la tolérance et au respect d'autrui;
- Se servir des épisodes conflictuels et des thèmes qui semblent aboutir à des conflits pour encourager à d'autres discussions;
- Connaître les stéréotypes liés au genre et le discours homophobe susceptibles de se manifester et se préparer à y répondre.

## **Employer des facilitateurs hommes et envisager de faire intervenir simultanément des hommes et des femmes en tant que co-facilitateurs**

Les facilitateurs hommes peuvent :

- Connaître personnellement les mécanismes de la masculinité et se servir de cette connaissance de manière critique avec le groupe;
- Être perçus comme plus crédibles et plus persuasifs par les jeunes hommes;
- Mettre les hommes et les garçons plus à l'aise;
- Donner l'exemple de comportements à imiter tels que l'art d'écouter, l'empathie et le respect d'autrui, femmes et hommes.

Par ailleurs, une équipe mixte de facilitateurs peut :

- Donner aux hommes l'occasion de voir l'autre côté du problème;
- Donner l'exemple d'une relation entre deux personnes respectueuses de l'égalité des sexes.

## ***Réactions courantes des hommes lors de discussions sur la violence et conseils sur la manière d'y faire face***

**Les hommes peuvent réagir de multiples manières, certaines d'elles imprévisibles, les plus courantes étant les suivantes : blâme, curiosité, réaction défensive, dénégation, empathie, culpabilité et sensibilité.**

Une stratégie efficace pour faire face aux difficultés que ces réactions peuvent présenter est d'éviter de discutaiter et de demander aux participants d'indiquer les points sur lesquels ils sont d'accord, de manière à poursuivre le débat.

**Les hommes, les jeunes hommes en particulier, peuvent se montrer tapageurs et indisciplinés quand ils se trouvent dans un contexte exclusivement masculin avec un facilitateur homme.**

Il convient, devant de tels comportements, de réduire le nombre d'exercices et de les choisir soigneusement. Au où un individu s'oppose systématiquement au travail d'apprentissage du groupe, l'instructeur doit parler ouvertement du problème à l'ensemble du groupe, qui se charge souvent de faire taire le trublion.

**Les hommes réagissent de diverses manières aux instructeurs femmes, en écoutant attentivement d'une part et en se targuant de leur expertise et de leur autorité d'autre part.**

Dans de tels cas, les femmes instructeurs devraient s'abstenir de confronter directement les membres de l'auditoire dont le comportement laisse à désirer et montrer à ceux-ci, par leurs actions, qu'elles entendent être respectées.

**Les hommes se sentent généralement plus à l'aise avec les instructeurs hommes, ce qui risque parfois d'orienter les débats dans des directions non prévues.**

Dans de tels cas, l'instructeur peut demander aux participants de visualiser une survivante d'actes de violence et de l'imaginer assise dans le fond de la salle, ce qui aura vraisemblablement pour effet de maintenir la conversation sur la bonne voie et d'amener les participants à s'autocensurer et à s'abstenir de commentaires déplacés.

**Les hommes tendent à concentrer leur attention sur les instructeurs hommes et à interagir de préférence avec eux dans les groupes où il y a des instructeurs des deux sexes.**

Dans ces cas, les instructeurs hommes peuvent soutenir leurs collègues femmes en leur permettant de répondre à des questions qui leur ont été posées à eux.

« La stratégie la plus efficace, dans toutes les situations où l'on travaille avec des hommes, est de signaler la dynamique alors même qu'elle se manifeste, sans porter de jugement mais en faisant remarquer objectivement qu'elle est digne d'intérêt. »

Source : Funk, Rus. 2006. Reaching Men: Strategies for Preventing Sexist Attitudes, Behaviours, and Violence. Jist Publishing.

## **Promouvoir la formation de groupes exclusivement masculins et la création d'espaces sans dangers**

Les groupes exclusivement masculins peuvent :

- Être perçus comme des espaces plus sûrs, plus propices à l'examen de questions délicates;
  - Permettre aux hommes de connaître les opinions d'autres hommes;
  - Apporter aux hommes des alliés visibles (Berkowitz, 2004).
- 

## **Envisager d'organiser à l'occasion des groupes mixtes**

Les groupes mixtes peuvent, à certains moments, être appropriés et offrir aux hommes une possibilité importante de connaître les points de vue et les préoccupations des femmes.

### ***Leçons à retenir sur les groupes exclusivement masculins et les groupes mixtes***

Les recherches effectuées sur l'efficacité de l'éducation en groupes exclusivement masculins ou en groupes mixtes concernent principalement la violence sexuelle, mais les résultats de ces recherches sont probablement transférables à l'éducation des hommes portant sur d'autres formes de violence sexiste.

En général, les groupes mixtes se sont avérés plus efficaces lorsque l'objectif était d'accroître l'empathie des hommes avec les femmes et les victimes de violences commises par les hommes. Les groupes exclusivement masculins, en revanche, ont généralement donné de meilleurs résultats lorsqu'il s'agissait d'obtenir l'implication des hommes en tant qu'alliés ou dans les programmes de spectateurs actifs. Dans ces deux cas de figure, les éducateurs masculins devraient consulter les groupes locaux de femmes sur le contenu des sessions et des exposés.

Source : Funk, R.E., 2006. Reaching Men: Strategies for Preventing Sexism and Violence. Jist Publishing.

Parmi les organisations qui appliquent cette approche figurent :

[Stepping Stones](#)

[Ghamkori](#)

[Salud y Género](#)

[Men's Resources International](#)

[Mentors in Violence Prevention](#)

---

## **Aider les hommes à percevoir l'écart entre les normes relatives au genre effectives et perçues**

Beaucoup d'hommes peuvent croire, à tort, que les autres hommes acceptent la violence à l'égard des femmes et, en conséquence, peuvent exprimer leur acceptation de normes inégales pour les deux sexes, même s'ils n'appliquent pas eux-mêmes de telles normes dans la réalité. Il convient de s'attacher dans les travaux en groupe :

- À affaiblir la tendance au conformisme avec les pairs concernant l'adhésion aux normes sexistes;
- À modifier la façon dont les hommes perçoivent les attitudes et les comportements de leurs pairs et à accroître leur volonté d'intervenir en présence de comportements violents.

---

## **Déconstruire les mythes sur la violence à l'égard des femmes.**

Les croyances largement répandues concernant la violence à l'égard des femmes, et le viol en particulier, perpétuent ce type d'actes d'agression en renforçant les stéréotypes de genre qui justifient la violence et en rejette la responsabilité sur les victimes. En s'attaquant à ces mythes, on peut améliorer la compréhension de la violence de la part des hommes et les amener à entrer en empathie avec les victimes de cette violence.

## **Leçons à retenir sur l'encouragement de l'empathie avec les victimes**

Certains auteurs considèrent que pour que les hommes commettent un viol, il faut qu'ils manquent d'empathie avec les victimes de violences (et de violences sexuelles en particulier). (Flood, 2005-2006). Toutefois, les résultats obtenus sur ce point révèlent certaines ambiguïtés. Si certaines études ont montré que les programmes peuvent effectivement accroître chez les hommes l'empathie avec les victimes de violences sexuelles (Foubert, 2000), il en est au moins une, menée chez des étudiants universitaires du premier cycle, qui a montré que les efforts dans ce sens accroissent en fait la propension à adopter des comportements favorables au viol chez les participants, et que ni leur empathie ni leurs attitudes concernant le viol n'ont subi d'amélioration (Berg, Lonsway and Fitzgerald, 1999). Certains auteurs ont émis l'hypothèse que cela pourrait provenir d'une excitation sexuelle causée par les descriptions de la victimisation sexuelle données par les femmes et ont suggéré que les techniques d'induction de l'empathie peuvent présenter le risque d'associer la sexualité et la violence, comme cela se fait souvent dans les médias ou la pornographie.

Ces contradictions dans les données ont amené Berkowitz (2002) à considérer qu'il faudrait peut-être résoudre les préoccupations des hommes dans un premier temps et qu'il serait peut-être judicieux d'amener les hommes à empathiser avec les victimes de l'un et l'autre sexe. Les stratégies menées sur plusieurs fronts se sont montrées efficaces pour accroître l'empathie avec les victimes de la part des hommes.

## Outils pour déconstruire les mythes

- Exercice : « Quels sont les mythes et les réalités qui contribuent à perpétuer la violence à l'égard des femmes ? » adapté du cursus d'enseignement de [l'OMS TEACH VIP](#).
- Il existe plusieurs échelles qui servent à mesurer l'acceptation des mythes relatifs au viol, notamment l'Échelle d'acceptation des mythes sur le viol de Burt et l'Échelle d'acceptation des mythes sur le viol de l'Illinois. Voir des [questions](#).
- Il existe de nombreux programmes à base de vidéos développés par [north west media, inc.](#) que l'on peut utiliser avec les adolescents pour accroître leurs connaissances sur le viol et les effets du viol sur les survivantes, et améliorer leur compréhension du problème, notamment :
  - **Rape: Get the Facts [Le viol : voyez les faits]** (âge : 13 à 25 ans), qui donne les points de vue et des analyses du viol par des intervenants clés, tels que médecins, avocats et défenseurs des victimes, ainsi que de survivantes elles-mêmes.
  - **Acquaintance Rape: The Ultimate Betrayal [Le viol par une connaissance : ultime trahison]** (âge : 14 ans et plus), qui présente trois cas de viols commis par une connaissance de la victime, avec des interviews non préparées.
  - **No Means No! [Non, c'est non !]** (âge : 14 ans et plus), qui examine les émotions résultants du « viol sur rendez-vous ».
  - **Teen Files Flipped: Date Rape/Abusive Relationships [Examen de fichiers d'adolescents : viol sur rendez-vous/rerelations de violence]** (âge : 14 à 22 ans), qui peut servir à encourager les changements d'attitudes et de comportements dans les relations interpersonnelles.

Tous ces matériels sont disponibles en [anglais](#).

---

## Envisager de combiner les travaux de groupe et les activités de formation professionnelle

Les hommes adultes et les jeunes plus âgés, en particulier, peuvent être plus difficiles à recruter parce qu'ils travaillent, qu'ils cherchent un emploi ou qu'ils suivent des cours de formation professionnelle. Il peut donc être judicieux de relier les activités de groupe et

les activités professionnelles de manière à assurer leur présence aux réunions du groupe ou de tenir les ateliers le week-end.

---

### **Initiatives qui ont recours à l'éducation de groupe avec les hommes et les garçons pour lutter contre la violence à l'égard des femmes**

Initiatives ayant recours à l'éducation de groupe dans le cadre d'une stratégie multiple :

- [Le Programme H](#) (Brazil)
- [Men As Partners](#) (South Africa)
- [MASVAW](#) (India)

Initiatives ayant recours principalement à l'éducation de groupe :

#### **Stepping Stones (Afrique du Sud et 40 autres pays)**

Stepping Stones [qui signifie « pierres de gué »] est une série d'ateliers visant à la prévention de la contamination par le VIH et à l'amélioration de la santé sexuelle par le biais de l'établissement de relations entre hommes et femmes plus solides, plus égalitaires, avec une meilleure communication. Le programme applique des méthodes d'apprentissage participatives pour renforcer les connaissances sur la santé sexuelle, sur les risques et sur les conséquences de la prise de risques, et les aptitudes à la communication; il offre l'occasion aux participants de réfléchir avec l'aide de facilitateurs à leur propre comportement sexuel. Élaboré à l'origine pour l'Ouganda, il a été utilisé au cours de la décennie écoulée dans plus de 40 countries, adapté à au moins 17 contextes et traduit en une quinzaine de langues. Les ateliers, menés avec des groupes unisexes qui se réunissent simultanément, comportent 13 sessions de trois heures, complétées par trois réunions de groupes de pairs des deux sexes et une réunion générale finale. Le programme dure une cinquantaine d'heures, échelonnées sur six à huit semaines. La seconde version de l'adaptation sud-africaine a fait l'objet d'une évaluation rigoureuse sous forme d'essais randomisés avec groupe témoin, évaluation qui a révélé que Stepping Stones avait apporté des améliorations significatives aux comportements à risque des hommes, une proportion inférieure d'hommes signalant avoir usé de violence avec leur partenaire intime pendant les deux années de suivi; il a également été constaté une diminution du nombre de relations sexuelles transactionnelles et des problèmes d'usage de boissons alcoolisées à 12 mois. Pour de plus amples informations, voir [l'étude de cas](#).

---

## **Men Can Stop Rape [Les hommes peuvent mettre fin au viol] (États-Unis)**

Ce programme à base communautaire cible les lycéens et les étudiants universitaires de sexe masculin pour : 1) les éduquer sur leur rôle en tant qu'alliés des femmes dans la prévention du viol sur rendez-vous; 2) promouvoir des modèles positifs et non-violents de force masculine; et 3) les doter des moyens d'agir pour mettre fin au viol sur rendez-vous, promouvoir des relations saines fondées sur l'égalité et le respect et créer des communautés scolaires/universitaires plus sûres. Selon une évaluation de 2005, les hommes ayant participé au programme ont signalé qu'ils étaient alors plus disposés à intervenir pour s'opposer à la violence sexiste (Hawkins & Zakiya Consulting, 2005 cité dans OMS, 2007). Pour une vidéo de 10 minutes sur le travail de l'organisation, voir le [site web](#).

---

## **Mentors in Violence Prevention [Mentors dans la prévention de la violence] (États-Unis)**

Le programme Mentors in Violence Prevention (MVP) est un programme de formation au leadership qui motive les athlètes universitaires et les dirigeants étudiants à prévenir les actes de violence masculins à l'égard des femmes. MVP applique une approche créative de la prévention de la violence sexiste et du harcèlement dite « approche du spectateur ». Cette approche considère les jeunes hommes non pas comme des auteurs de violences effectifs ou potentiels, mais comme des spectateurs habilités, capables de confronter ceux de leurs pairs qui commettent des abus et de soutenir ceux qui sont en butte aux abus. Elle considère les jeunes femmes non pas comme des victimes ou des cibles potentielles d'actes de harcèlement, de viol et d'abus, mais comme des spectatrices habilitées, capables de soutenir celles de leurs consœurs qui sont en butte aux abus et de confronter ceux de leurs pairs qui commettent ces abus. Elle est fondée sur l'hypothèse que la plupart des hommes qui commettent des abus ne sont pas des sociopathes et que beaucoup d'hommes qui réprouvent la violence se taisent ou s'abstiennent d'agir parce qu'ils ne savent pas quoi faire. Voir [l'étude de cas](#).

---

## **Outils pouvant être utilisés dans l'éducation de groupe avec les hommes et les garçons**

- **Men As Partners: A Programme for Supplementing the Training of Life Skills Educators [Les hommes en tant que partenaires : Programme de complément à la formation des éducateurs de préparation à la vie active (2<sup>e</sup> édition)]**

Ce manuel est conçu pour être utilisé dans le travail avec les hommes sur les normes relatives au genre et les problèmes en rapport avec le genre et la

santé génésique pour prévenir l'infection par le VIH et la violence sexiste. Il est destiné principalement :

- Aux formateurs principaux de MAP, qui forment et supervisent les éducateurs de préparation à la vie active qui dispensent au public les programmes de MAP, et
- Aux éducateurs de préparation à la vie active de MAP eux-mêmes.

Il contient diverses activités pédagogiques portant sur des sujets tels que le genre et la sexualité, la santé sexuelle masculine et féminine, le VIH/sida et les autres infections sexuellement transmises, les relations avec l'autre sexe et la violence, ainsi que des ressources générales pour les facilitateurs, notamment des conseils sur l'amélioration des aptitudes en matière de facilitation et des exemples d'activités d'introduction et de lancement des débats. Trois sections sont consacrées à divers aspects de la violence et une traite des relations interpersonnelles/intimes et notamment du contrôle des comportements.

Bien qu'il ait été conçu au départ pour les éducateurs du MAP en Afrique du Sud, le manuel a été utilisé avec succès par des formateurs du monde entier. Il est disponible en [anglais](#).

- **Manuels du Programme H** - produits par Promundo, PAPAI, ECOS, Salud y Género

Ces manuels de formation traitent chacun d'un sujet distinct :

- Santé sexuelle et génésique,
- Paternité et soin des enfants,
- De la violence à la coexistence pacifique,
- Raisons et émotions,
- Prévention du VIH/sida et vie avec le VIH/sida,
- Paternité, violence, émotions (y inclus toxicomanie) et VIH/sida.

Disponible en [anglais](#), en [espagnol](#) et en [portugais](#).

- **Yaari Dosti (Programme H, Inde)**

Les manuels du Programme H ont été adaptés en vue de leur utilisation en Inde par le Population Council et CORO for Literacy avec l'appui de l'Instituto Promundo. La version adaptée intitulée *Yaari Dosti* est disponible en [anglais](#) et en [hindi](#).

- **Tài liệu dành cho đồng đẳng viên/Hợp phần trường học (Programme H, Viet Nam)** produit par TCDN-MOLISA, Save the Children et Instituto Promundo avec l'appui de l'USAID et de Pact Vietnam est une adaptation des manuels du

Programme H au contexte vietnamien. Cette version adaptée est disponible en [vietnamien](#).

Les manuels du Programme H sont également en cours d'adaptation en vue de leur utilisation en Tanzanie et dans les Balkans et les versions adaptées seront disponibles sous peu.

- **Engaging Boys and Men in GBV Prevention and Reproductive Health in Conflict and Emergency-Response Settings: A Workshop Module [Impliquer les garçons et les hommes dans la prévention de la violence sexiste et la santé génésique dans les situations de conflit et d'intervention d'urgence] (Acquire Project/USAID).**

Ce module a été conçu pour renforcer les capacités des praticiens qui s'emploient à inciter les hommes et les garçons à s'impliquer dans la lutte contre la violence sexiste dans les situations de conflit et d'urgence. Il couvre les notions de base concernant la valeur et l'impact d'une action auprès des hommes dans ces situations, explique comment celles-ci peuvent avoir des répercussions dans le domaine du genre, propose des méthodes pour associer les hommes aux efforts et pour intégrer ceux-ci dans les programmes de travail existants, et donne des exemples d'emploi du temps, d'activités de formation et d'évaluation préalable et rétrospective. Disponible en [anglais](#).

- **Stepping Stones Manual [Manuel de Parcours] (Wellbourne)**

Stepping Stones [traduction littérale « pierres de gué » / Titre français : Parcours] est un dossier de formation dans les domaines du genre, du VIH, de la communication et des aptitudes aux relations interpersonnelles. Il vise à permettre aux individus, à leurs pairs et à leur communauté de modifier leur comportement, individuellement et collectivement, en progressant d'une « pierre de gué » d'une session à la suivante.

Le dossier, dans sa version d'origine, comprend un manuel de 240 pages pour les formateurs (et en option une vidéo d'accompagnement pour l'atelier comportant 15 clips de cinq minutes). Il donne des instructions détaillées, étape par étape, sur la façon de dispenser une soixantaine d'heures de formation, réparties en 18 sessions sur une période de 10 à 12 semaines. La plupart des sessions sont conçues pour de petits groupes de 10 à 20 personnes du même sexe et de la même catégorie d'âge. (Les participants visionnent la vidéo/le DVD au cours des différentes sessions de l'atelier.) Prévu initialement pour les communautés de l'Afrique subsaharienne, le dossier a maintenant été adapté pour être utilisé en Afrique, en Asie, en Europe et ailleurs.

Pour de plus amples informations sur Stepping Stones / Parcours, voir le [site web](#).

Voir le dossier de formation de Stepping Stones / Parcours est en vente à en [anglais](#) et en [français](#).

La version sud-africaine du manuel de Stepping Stones comprend 14 ateliers avec des exercices conçus pour pouvoir être utilisés en milieu rural et urbain, avec des publics alphabétisés et analphabètes. On peut s'en procurer un exemplaire gratuit et en commander d'autres exemplaires dans le [site web](#).

➤ **Working with Men on Gender, Sexuality, Violence and Health [Travailler avec les hommes dans les domaines du genre, de la violence et de la santé] (Men's Action for Stopping Violence Against Women, Inde)**

Ce manuel a été élaboré conjointement en Inde par quatre organisations, à savoir : Kriti Resource Centre, Eklavya, Tathapi et SAHAJ, Baroda (dans le cadre de son projet de santé axé sur les femmes). Il est conçu à l'intention de tous ceux et celles qui travaillent avec différents groupes d'hommes dans les domaines du genre, de la sexualité et de la santé : enseignants travaillant avec des garçons adolescents, organisateurs communautaires travaillant avec des groupes d'hommes tels que les agriculteurs, les maris de femmes en âge de procréer, des aidants naturels pour le VIH et le sida, des facilitateurs de programmes ciblant les hommes sur les questions de violence sexiste, etc. On peut organiser les ateliers avec le même groupe de participants en se servant des six modules séquentiellement, ou en choisir certains d'entre eux ainsi que certains plans de sessions pour établir un atelier « sur mesure », compte tenu des objectifs visés et du temps disponible. Le manuel s'articule en six modules portant sur les sujets suivants : équité et égalité, genre, sexualité, santé, violence et capacités de facilitation. Il est disponible en [anglais](#) et en [hindi](#).

➤ **Toolkit for Working with Men and Boys to Prevent Gender-Based Violence [Dossier pratique pour travail avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence sexiste].**

Ce dossier pratique très complet est une ressource utile pour les praticiens qui travaillent avec les hommes et les garçons en vue de prévenir la violence. Il contient des articles à lire, des études de cas, des documents à distribuer, des exercices et d'autres matériels, et comprend des sections conçues pour le travail avec les jeunes hommes et par l'entremise des établissements d'enseignement. Il est disponible en [anglais](#).

➤ **Así Aprendimos a Ser Hombres [C'est ainsi que nous avons appris à être des hommes] (Alvaro Campos, 2007)**

Ce manuel à utiliser avec des groupes d'hommes et issu de l'expérience du travail avec de tels groupes dans divers pays d'Amérique latine et des Caraïbes. Il est axé sur les questions de masculinité et de genre. Disponible en [espagnol](#).

- **Hombres Trabajando con Hombres [Des hommes qui travaillent avec les hommes] (Alvaro Campos, 2007)**

Il s'agit ici d'un manuel pour les facilitateurs travaillant avec des groupes d'homme en Amérique centrale. Disponible en [espagnol](#).

- **Reaching Men: Strategies for Preventing Sexist Attitudes, Behaviours, and Violence [Atteindre les hommes : Stratégies de prévention des attitudes, des comportements et des violences sexistes] (Rus Funk, 2006)**

Reaching Men commence par des considérations théoriques sur les principes pédagogiques et des indications sur ceux qui sont les plus prometteurs pour l'éducation des hommes. Il donne un bref aperçu de chaque forme de violence ainsi que des relations de chacune d'elles avec le sexisme. Le chapitre suivant est consacré à l'examen des problèmes et des intersections du racisme, du sexisme et de l'homophobie avec la violence et la maltraitance. Les derniers chapitres donnent des informations sur ce que les éducateurs et les avocats de la lutte contre la violence peuvent faire pour se protéger lorsqu'ils éduquent des hommes sur les questions du sexisme et de la violence. Pour commander le manuel ou pour des informations complémentaires, d'adresser à JistLife Publishing ([www.jist.com](http://www.jist.com)) ou appeler le +1-800-648-5478.

- **Boys-Talk: A Program for Young Men about Masculinity, Non-violence and Relationships, Adelaide: Men Against Sexual Assault [Paroles de garçons : Un programme pour jeunes hommes sur la masculinité, la non violence et les relations; Adelaide : Les hommes contre l'agression sexuelle] (Brook Friedman, 1996)**

Le programme Boys-Talk est un guide pratique pour les enseignants, les travailleurs auprès des jeunes et les groupes de parents qui s'attachent à fournir un soutien et des options aux jeunes hommes tandis qu'ils s'efforcent d'appréhender leur propre masculinité. Dans sa première partie, le manuel introduit les notions de genre et d'éducation en mettant l'accent sur les pratiques de la masculinité dans notre société. Il donne également des informations sur la mise en œuvre du programme, lequel est présenté dans la seconde partie. Pour passer commande, voir le [site web](#).

- **Women and Men...Hand in Hand Against Violence (KAFA, Lebanon)**

Ce guide, produit par KAFA et Oxfam Grande-Bretagne, s'adresse aux spécialistes et aux organisations qui travaillent avec les hommes et les garçons. Il fournit des indications sur les moyens d'encourager la participation des hommes et des garçons à la lutte contre la violence à l'égard des femmes, s'appuyant sur les situations propres aux communautés arabes du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord. Disponible en [arabe](#); 143 pages.

## VIDÉOS ET AUTRES OUTILS

**Minha vida de João [Il était une fois un garçon]** (vidéo) par l'Instituto Promundo

Ce dessin animé de 20 minutes sans paroles a été créé pour encourager les jeunes hommes à s'interroger sur la façon dont ils sont socialisés et sur les rôles de genre qui leur ont été enseignés. La [vidéo](#) est accompagnée d'un [guide de discussion](#).

### **Sonke Gender Justice Digital Stories [Histoires numérisées du Réseau de Sonke pour la justice de genre (Afrique du Sud)]**

L'une des composantes des travaux de Sonke avec les hommes et les garçons pour transformer les rôles dévolus aux deux sexes, réduire la propagation du VIH et mettre fin à la violence sexiste est le recours aux médias participatifs. En réunissant les gens qui partagent leur histoire et en enregistrant les narrations pour produire de brefs clips vidéo, l'organisation s'attache à diffuser des images significatives d'hommes qui vivent une vie plus empathique, plus paisible et plus égalitaire envers les femmes. Les segments vidéos sont ensuite utilisés pour développement du contenu de communication et d'échange d'information, tels que des affiches et des spots radio et télévisuels pour atteindre un public plus vaste. Ces histoires numérisées sont accompagnées de [guides de discussion](#) soigneusement élaborés pour favoriser le dialogue et l'action au sein des communautés, tout en encourageant des changements institutionnels et politiques.

Pour en savoir plus sur les histoires numérisées et pour télécharger les vidéos, voir le [site web](#).

### **Media Education Foundation – Films et documentaires**

[\*\*\*Hip-Hop: Beyond Beats & Rhymes \(Unabridged\)\*\*\*](#) [Le hip-hop, au-delà des rythmes et des rimes (version intégrale)] – Examen de la masculinité, du sexisme, et de l'homophobie dans la culture hip-hop. Ce film peut servir à faciliter des discussions avec de jeunes hommes et à les amener à réfléchir.

[\*\*\*Killing Us Softly 3: Advertising's Image of Women\*\*\*](#) [Ils nous tuent doucement 3 : l'image des femmes dans la publicité] – Ce film analyse le portrait des femmes que donne la publicité, en commentant des images de magazines et d'annonces télévisées. Il peut être utilisé dans des activités d'éducation de groupe ou des forums de discussion avec des hommes.

[\*\*\*Game Over: Gender, Race & Violence in Video Games\*\*\*](#) [Fin du jeu : genre, race et violence dans les jeux vidéo] - Ce film examine la nature et les conséquences de la violence simulée et encourage les lycéens et les étudiants universitaires à faire preuve d'esprit critique devant les notions de genre et de race telles qu'elles sont présentées

dans les jeux vidéos auxquels ils jouent.

**Tough Guise: Violence, Media & the Crisis in Masculinity (Unabridged)** [Tough Guise : la violence, les médias et la crise de la masculinité (version intégrale)] – Dans cette analyse, la position de l'éducateur antiviolence Jackson Katz est qu'il est important de comprendre la violence dans les établissements d'enseignement américains comme une crise en cours de la masculinité renforcée par l'imagerie des médias.

**Wrestling with Manhood: Boys, Bullying & Battering** [Lutte et masculinité : les garçons, le harcèlement et la maltraitance] – Ce film propose une analyse approfondie de la lutte professionnelle et du catch et de leurs relations avec le sexisme, l'homophobie, la violence à l'égard des femmes, et le harcèlement en milieu scolaire.

**Boys to Men?** [Des garçons aux hommes ?] – Ce second film d'une trilogie sur la masculinité en Amérique porte sur les pressions que subissent un groupe diversifié d'adolescents de sexe masculin et sur ce que la société attend d'eux.

**War Zone** [Zone de guerre] – Que ressent-on quand on marche dans la rue et que l'on se fait apostropher, harceler, suivre et toucher par des hommes ? La cinéaste Maggie Hadleigh-West s'est armée d'une caméra vidéo pour nous montrer, dans ce documentaire fascinant et salué unanimement par les critiques, des confrontations avec les hommes qui la maltraitent.

Tous les films sont disponibles en [anglais](#).

---

## Diffusion et mobilisation communautaires et médias

### Que comprennent les programmes de diffusion et de mobilisation communautaires et les programmes médiatiques ?

La diffusion et la mobilisation communautaires peut englober toute une gamme d'interventions et d'approches : réunions communautaires, sessions de formation et de sensibilisation avec les dirigeants traditionnels, communautaires ou religieux, théâtre de rue et autres activités, marches et manifestations culturelles.

Les campagnes médiatiques ont recours à la radio, à la télévision, aux panneaux d'affichage et/ou à d'autres médias pour atteindre un large segment de la communauté. Elles offrent également, en particulier aux jeunes, un accès anonyme à des informations et à des ressources utiles sans les obliger à passer par d'autres personnes en lesquelles ils n'ont peut-être pas confiance (tels que médecins, enseignants, etc.).

La ludo-éducation (ou éducation récréative) est un moyen particulièrement utile qui consiste « à concevoir spécifiquement un message médiatique qui distrait et enseigne en même temps et à le diffuser dans le but d'accroître les connaissances du public cible sur un sujet sérieux, à induire des attitudes favorables, à influencer sur les normes sociales et à modifier les comportements extérieurs » (Singhal et al., 2004). La ludo-éducation peut présenter un attrait particulier pour les jeunes et offrir de ce fait des possibilités d'influer sur les normes avant que celles-ci ne soient pleinement intégrées.

Parmi les autres approches novatrices qui peuvent avoir leur efficacité pour atteindre divers publics on peut citer : les jeux, les technologies électroniques, (téléphonie mobile et informatique), le théâtre de rue et les activités artistiques, musicales et culturelles.

Les campagnes de communication et de marketing social conjuguées sont parmi les moyens les plus fréquemment employés pour amener la société à participer aux efforts de **prévention primaire**. L'expérience prouve que ces médias peuvent induire des changements positifs dans les attitudes et les comportements associés à la perpétuation de la violence masculine à l'égard des femmes (Donovan and Vlais, 2005 in Flood, 2008).

Bien que les activités de diffusion communautaire et les campagnes médiatiques soient deux stratégies distinctes, celles-ci atteignent une efficacité maximale lorsqu'elles sont employées conjointement, l'action à base communautaire étant alliée à l'intervention des médias.

## **Recommandations concernant la programmation/Leçons à retenir sur l'emploi des programmes de diffusion et de mobilisation communautaires et les programmes médiatiques**

### **Combiner les stratégies dans le cadre de programmes intégrés**

Les programmes qui appliquent plusieurs stratégies de manière intégrée, généralement l'éducation de groupe doublée d'activités de diffusion communautaire et de campagnes médiatiques sont plus efficaces pour modifier les normes et les comportements relatifs au genre.

---

### **Promouvoir l'appropriation et l'engagement soutenu de la communauté**

Pour être efficaces, les initiatives visant à modifier les croyances et les pratiques nocives, telles que celles liées à la violence à l'égard des femmes, doivent s'adresser directement aux membres de la communauté. En renforçant les capacités des individus, des groupes et des institutions à être des agents du changement, les programmes peuvent assurer la pérennité de l'activité au-delà de la fin du projet.

### **Comment peut-on promouvoir l'appropriation communautaire ?**

- En inspirant l'espoir et l'enthousiasme à l'égard des alternatives à la violence;
- En personnalisant le processus en faisant comprendre que chaque individu peut contribuer à la solution;
- En encourageant les membres de la communauté à s'attaquer au problème et à devenir des activistes;
- En présentant la lutte contre la violence à l'égard des femmes comme une responsabilité de la communauté et pas comme le problème des femmes au niveau individuel;
- En incluant les hommes pleinement dans la mobilisation communautaire (Michau, 2007).

### **Exemple : Approche globale de l'implication communautaire : Raising Voices [Voix qui s'élèvent] (Ouganda)**

En Ouganda, à Kampala, le Centre for Domestic Violence Prevention était déterminé à œuvrer dans la division de Kawempe sur une période de quatre ans. Il a associé les membres de la communauté, le personnel d'institutions telles que la politique et les services de santé, et les autres parties prenantes clés à l'analyse de la situation de la violence domestique. Quelque 85 membres « ordinaires » de communauté, femmes et hommes en proportions relativement égales, sont devenus des travailleurs communautaires bénévoles, des conseillers et des activistes. Avec l'aide et l'appui de l'organisation, ils ont impliqué leurs amis, collègues, voisins et parents. Les faiseurs d'opinion tels que

les chefs de paroisse, les « tantines » traditionnelles et les représentants de l'administration dans les villages ont été recrutés en tant qu'alliés qui ont entrepris d'inspirer d'autres personnes et de modifier leurs propres pratiques. C'est ainsi que les autorités municipales ont adopté récemment le premier règlement de l'Ouganda sur la prévention de la violence domestique, couvrant toute la division de Kawempe. Des membres officiels d'institutions telles que la police, les établissements religieux et les services de santé ont été identifiés et encouragés à revoir leurs politiques et leur pratiques, et orientés dans le sens de l'adoption d'attitudes et de pratiques plus favorables aux femmes. Du fait de ces activités, un nouveau système de valeurs s'établit progressivement dans la division de Kawempe. La violence domestique y est aujourd'hui perçue comme un problème dans la communauté; il y a des mécanismes d'appui locaux pour aider les femmes; les gens sont plus disposés à confronter les hommes qui usent de violences; et les institutions réagissent davantage à la violence. Les actes de violence domestique n'ont pas disparu de la localité, mais on constate un changement du niveau d'acceptation sociale de ces actes.

Pour en savoir plus sur l'initiative et sur le processus de l'adoption du règlement sur la violence domestique, voir [l'étude](#).

Source : Michau. 2007. « Approaching Old Problems in New Ways », Gender and Development 15(1):95-109.

---

### **Appliquer une approche axée sur les droits de la personne mais dans un cadre stratégique**

La violence à l'égard des femmes et les droits des femmes peuvent être des sujets délicats et sujets à controverse dans de nombreuses communautés. Il est donc important de situer les questions dans un cadre stratégique :

- En soulignant les avantages à échoir aux femmes et aux hommes sur le plan des droits de la personne et de la non-violence des relations;
- En traitant la violence dans le contexte de relations et de familles saines, au lieu d'adopter une approche axée sur les droits individuels (Michau, 2007)

### **Exemple : Jijenge! Women's Health Centre for Sexual Health (Tanzanie)**

Selon l'expérience de Jijenge! Centre féminin pour la santé sexuelle, en Tanzanie, certaines communautés qui ne connaissaient pas la terminologie des droits se sont senties gravement menacées par celle-ci. Ceci a eu pour effet que les femmes se sont abstenues de donner leur avis sur certaines déclarations, de peur d'être considérées comme des « fauteuses de troubles » et les hommes ont eu des réactions défensives et ont accusé l'initiative d'encourager les femmes à se rebeller.

Pour résoudre le problème dans les activités ultérieures du programme, le personnel a décidé que puisque les questions des droits des femmes en matière de santé ne faisait guère de différence dans l'existence des femmes menacées quotidiennement de violences, il était préférable de réorienter le programme pour se concentrer sur la sécurité personnelle des femmes et le contrôle de leur propre corps, avant de s'intéresser aux autres droits de la personne.

Pour en savoir plus sur Jijenge!, voir le [document](#).

Source : Michau. 2007. « Approaching Old Problems in New Ways », Gender and Development 15(1):95-109.

---

## **Se servir des théories scientifiques pour comprendre comment les gens changent**

Les programmes efficaces reposent sur les théories scientifiques concernant l'apparition et l'évolution de comportements problématiques et les façons de les modifier. (WHO Primary Prevention) Parmi les théories employées dans les initiatives visant à modifier les normes relatives au genre figurent :

- **Le modèle des étapes de changement** élaboré par Prochaska, DiClemente et Norcross (1992), pour lesquels les individus changent de façon relativement prévisible, selon quatre étapes : pré-contemplation, contemplation, préparation à l'action, action et maintien.
- **La théorie de l'action raisonnée** élaborée par Martin Fishbein et Icek Ajzen, selon qui la perception par l'individu des attentes des personnes

qui lui sont les plus proches influence considérablement son intention comportementale.

- **La théorie de la diffusion de l'innovation**, due à Everett Rogers, selon laquelle les personnalités en vue qui jouissent de la confiance du public, les faiseurs d'opinion, influent par leurs actions, leurs attitudes et leurs points de vue sur ceux des autres membres de la société par le biais des relations sociales.
  - **Les théories de la communication pour le changement social de Paulo Freire**, qui soulignent :
    - L'importance du travail avec les gens selon une approche de la conscientisation des problèmes;
    - La nécessité de reconnaître la valeur des connaissances locales et de respecter la culture locale;
    - La nécessité d'apprendre en permanence au contact des personnes avec lesquelles on travaille; et
    - La pertinence d'une révision constante des stratégies et des hypothèses (Mato, 2002)
- 

### **Appliquer une approche des normes sociales**

Les approches des normes sociales font appel à des techniques de communication, telles que le marketing social :

- Pour encourager l'adoption de normes plus saines concernant les rôles dévolus aux deux sexes, les relations et la violence;
- Pour recueillir et diffuser des données qui mettent en évidence l'écart entre d'une part les perceptions par les hommes de l'adhésion des autres hommes aux normes favorables au sexisme et à la violence et d'autre part la réalité;
- Pour amener les hommes à reconnaître la disparité entre les normes effectives et les normes perçues concernant le comportement et les attitudes;
- Pour encourager les hommes à intervenir lorsqu'ils identifient une situation susceptible de déboucher sur la violence.

(Pour une discussion sur l'utilisation possible des approches des normes sociales pour lutter contre la violence à l'égard des femmes, voir par exemple [Fostering Healthy Norms to Prevent Violence and Abuse: The Social Norms Approach](#) par Alan Berkowitz, 2006, disponible à <http://www.alanberkowitz.com/>)

---

### **Promouvoir le changement au niveau sociétal, au-delà du niveau individuel**

Le ciblage exclusif du comportement individuel des garçons et des hommes donne des résultats limités. Il est important que les interventions ciblent leur contexte et tiennent compte des relations, des institutions sociales, des contrôleurs, des dirigeants communautaires, etc.

### **Exemples d'initiatives qui ont appliqué des stratégies multiples pour cibler à la fois l'individu et son contexte social :**

- [Sexto Sentido](#) (Nicaragua)
  - [Soul City Series 4](#) (Afrique du Sud)
  - [Programme H](#) (Bolivie, Brésil, Colombie, Jamaïque, Mexique, Pérou, Inde et autres pays)
  - [Coaching Boys into Men](#) (États-Unis).
- 

### **Effectuer une recherche formative**

Les initiatives les plus efficaces, notamment les initiatives médiatiques, ont recours à [une recherche formative](#) :

- Pour identifier les normes existantes,
- Pour identifier et tester les messages,
- Pour définir des personnages ou des schémas narratifs
- Pour déterminer les voies les plus efficaces et les plus pertinentes pour atteindre le public cible (OMS, 2007).

Pour un exemple de la façon de procéder, voir la campagne One Man Can de Sonke Gender Justice en Afrique du Sud.

### **Exemple d'intervention ayant largement recours à une recherche formative : Soul City (Afrique du Sud)**

Deux éléments se situent au cœur même des travaux de *Soul City*, axés sur des feuilletons télévisés pour induire une transformation sociale : la recherche formative et les partenariats.

Les responsables mènent des recherches formatives à la fois auprès des publics et d'experts, pour élaborer des matériels qu'ils mettent à l'essai sur le terrain pour en assurer l'efficacité. Le processus de recherche formative comporte les étapes suivantes :

1. Larges consultations sur les problèmes avec des experts et les parties prenantes clés.
2. Consultations de membres du public pour déterminer ce qu'ils savent, ce qui les préoccupe, leurs attitudes par rapport au problème et les obstacles qui s'opposent au changement.
3. Présentation des constats des deux premières étapes aux acteurs et aux experts des médias électroniques (radio et télévision).
4. Élaboration d'une fiche ou d'un « plan » de message pour l'équipe de création qui rédigera les scripts radio/télévisuels.
5. Intégration des problèmes à traiter dans le vecteur ludo-éducatif par l'équipe de création.
6. Production et essais (avec des experts, des acteurs et un public) d'un schéma préliminaire.
7. Réalisation et essais des scripts.
8. Production, diffusion et distribution du matériel.
9. Évaluation du matériel et intégration des leçons dans les futures productions.

---

### **Associer le public cible à l'élaboration du programme**

- Élaborer des messages persuasifs en comprenant bien le comportement du public cible;
- Donner au public cible un rôle actif dans les travaux de planification, de conception, de mise en œuvre et de suivi, plutôt que de le limiter au rôle de récepteur de l'information (Harvey et al., 2007).

---

### **Prévoir un temps de préparation suffisant**

Dans le calendrier de l'initiative, prévoir le temps nécessaire pour :

- Effectuer la sélection de partenaires techniques appropriés,
  - Constituer des groupes d'interrogation préalable et les focus groups,
  - Choisir les types de médias,
  - Tester les messages et les messages potentiels (Rosewater, 2003).
- 

### **Appliquer l'information recueillie au cours de la phase préparatoire**

L'information recueillie lors des phases initiales du programme s'ajoutera à la base de connaissances sur les hommes / les garçons et la violence, notamment en ce qui concerne leurs perceptions de la violence et des relations saines, leurs aspirations, l'égalité des sexes et autres réalités de la vie (Rosewater, 2003).

---

### **Employer des images et des messages positifs et affirmatifs**

Les programmes qui emploient des images et des messages positifs montrant que les hommes peuvent changer semblent produire des résultats meilleurs ou plus prometteurs (OMS, 2007). On pourra inclure des images et des messages qui :

- Montrent ce que les hommes et les garçons peuvent faire pour changer;
- Affirment qu'ils sont capables de changer;
- Montrent les hommes qui changent sous un jour positif;
- Montrent aux hommes et aux garçons ce qu'ils ont à gagner d'un changement de comportement en matière de genre.

Pour des exemples d'images positives, on pourra se reporter à la campagne Men Can Stop Rape [Les hommes peuvent mettre fin au viol] et à son slogan « Ma force ne doit pas servir à faire mal ». Voir [les documents](#).

---

### **Identifier et engager des modèles de rôle positifs**

L'emploi dans les campagnes et les initiatives de diffusion communautaire de personnes et/ou de groupes (entraîneurs sportifs, pères, dirigeants religieux) qui peuvent influencer sur le comportement d'autres hommes en leur donnant des

exemples d'attitudes et de comportements égalitaires envers les femmes s'est avéré efficace pour promouvoir le changement.

### **Leçon à retenir : Importance du choix des modèles de rôle**

Il est important de reconnaître que le choix des modèles de rôle et des porte-parole peut présenter des complexités. Les célébrités peuvent, par exemple, apporter un effet star et une crédibilité favorables à la réception du message. Mais par ailleurs, les jeunes et les hommes peuvent se sentir plus proches de modèles de rôles avec lesquels ils s'identifient, tels que parents, enseignants et amis (Crooks et al., 2007). En tout état de cause, il est essentiel que le comportement de la célébrité soit constant et cohérent avec le message à transmettre. Il s'agit donc de choisir judicieusement les modèles de rôle/célébrités.

En outre, il est important de reconnaître qu'il peut y avoir des tensions entre le message que l'on souhaite transmettre et certaines cultures à éléments sexistes et favorables à la violence. Il en est souvent ainsi du sport dont beaucoup de modèles de rôle sont issus.

---

### **Faire référence à l'expérience et aux préoccupations des hommes (et des femmes)**

Les organisateurs de campagnes doivent identifier les points d'entrée pour faire passer leur message. C'est ce qui a été fait dans une campagne de la Non-Violence Alliance qui faisait appel à l'amour des hommes pour leurs enfants en choisissant pour message : « Vous aimez votre fille. Vous voulez lui donner le monde. Commencez par être un père qui traite sa mère avec respect. »

Pour de plus amples informations, voir <http://www.endingviolence.com/>  
Des affiches de la campagne sont disponibles en [anglais](#).

---

### **Mise en évidence des avantages partagés pour les hommes (et les femmes)**

On pourra susciter l'intérêt des hommes :

- En les aidant à comprendre que les traits de caractère considérés traditionnellement comme masculins (fait d'être peu émotif, compétitif,

- indifférent et enfreignant les règles) peuvent aussi avoir des répercussions négatives sur leur vie (de Keijzer, 2004);
- En leur aidant à percevoir les coûts de formes traditionnelles de masculinité, pour eux ainsi que pour les femmes et les enfants qu'ils aiment;
  - En les aidant à comprendre en quoi ils peuvent bénéficier d'un partage du pouvoir avec les femmes (par exemple en ayant des relations plus intimes avec leur partenaire) (Esplen, 2006).

### **Leçon à retenir concernant la façon d'aider les hommes à percevoir les avantages dont sont porteuses pour les deux sexes les relations plus égalitaires**

Il est important que les programmes sachent que l'adoption de normes plus égalitaires envers les femmes peut présenter des difficultés pour les hommes. Même s'ils souhaitent changer, ils sont exposés à des pressions sociales considérables qui les poussent à se conformer aux formes dominantes de la masculinité, et les coûts du non-conformisme peuvent être élevés.

### **Type d'exercice pouvant être utilisé pour mettre en évidence les avantages partagés de relations plus égalitaires**

L'exercice du type « bocal de poissons rouges » consiste à asseoir les gens d'un premier groupe (dans le cas présent, soit d'hommes, soit de femmes) en cercle, se faisant face et se parlant d'un sujet donné. On peut, par exemple, leur demander de discuter des effets que le sexisme a eu sur eux. Les gens du second groupe sont assis en cercle autour des gens du premier groupe et écoutent attentivement leur conversation. On donne ensuite à ce second groupe le temps de réagir à ce qui s'est dit dans le premier.

---

### **Déterminer si la campagne visera les hommes et les garçons en général ou des groupes spécifiques**

Ces deux types de campagnes, celles qui ciblent des groupes spécifiques d'hommes et de garçons (tels que les pères) et celles qui ciblent les hommes et les garçons en général, ont fait la preuve de leur aptitude à apporter des changements attitudeux et comportementaux (OMS, 2007). Le choix du public cible est déterminé par divers facteurs, notamment le but précis de la campagne, les fonds disponibles et autres éléments.

## **Quelques caractéristiques clés, facteurs d'efficacité des campagnes**

Les campagnes efficaces :

- Reposent sur les faits et les réalités du problème, y inclus les facteurs de risques et les facteurs protecteurs,
- Visent des objectifs clairement définis et mesurables,
- Identifient des indicateurs et des méthodes de recueil de données pour mesurer l'efficacité de leurs activités,
- Veillent à définir la situation de référence et à la mesurer,
- Choisissent le public cible,
- Effectuent des études des besoins du public cible pour élaborer les messages et pour identifier les sources, voies et matériels optimaux pour l'atteindre,
- Établissent des mécanismes d'évaluation dès le départ,
- Procèdent à des recherches continues pour suivre, évaluer et améliorer les activités.

(Harvey et al. 2007)

## **Quelques conseils pour la conception de campagnes**

Le manuel de l'UNFPA/ PROMUNDO intitulé Young Men and HIV Prevention: a Tool Kit for Action [Les jeunes hommes et la prévention du VIH : dossier pratique d'action] suggère les étapes suivantes pour la conception de campagnes :

- Procéder à une évaluation des besoins, notamment en recueillant des informations sur les connaissances, les attitudes et les pratiques en rapport avec le problème visé et en dressant la carte des réseaux sociaux et de l'accès aux médias;
- Établir un profil du membre type du public cible, notamment ses caractéristiques sociodémographiques, loisirs, attitudes et comportements, accès aux services / programmes, etc. Ceci aide à élaborer des stratégies et des messages pertinents pour le public cible;
- Déterminer les sous-problèmes de la campagne, d'après les résultats de l'évaluation des besoins;
- Élaborer des messages fondamentaux pour chaque sujet de la campagne;
- Dresser la carte des sources d'information et d'influence du public cible (outil spécifique prévu à cette fin dans le manuel);
- Déterminer les types de médias et de circuits sociaux les plus stratégiques, d'après la carte dressée ci-dessus;
- Prétester les messages et les campagnes avec le public cible et avec des publics secondaires; ces tests préliminaires peuvent être menés au moyen d'interviews et/ou de focus groups.

On trouvera des informations supplémentaires sur les étapes ci-dessus ainsi que sur l'outil permettant de dresser la carte des sources d'information et des réseaux sociaux du public cible dans la section « Outils » de **Young Men and HIV Prevention: a Tool Kit for Action [Les jeunes hommes et la prévention du VIH : dossier pratique d'action]** (Promundo et UNFPA) dans la section **Creating Campaigns: Step by Step [Création de campagnes : étape par étape]**. Disponible (page 23) en [anglais](#), en [espagnol](#) et en [portugais](#).

### **Quelles sont les bonnes pratiques en matière de conception et de réalisation d'initiatives de communication publique / de campagnes de marketing social sur la violence à l'égard des femmes ?**

Dans une analyse récente des caractéristiques des campagnes de marketing social efficaces, Donovan et Vlasis (2005) ont identifié les éléments suivants des bonnes pratiques :

- Faire attention aux conséquences négatives, telles que les messages qui encouragent les femmes à se sentir habilitées à « éliminer la violence » elles-mêmes. Bien qu'il soit essentiel d'employer les médias et d'autres voies de diffusion pour s'assurer que les femmes victimisées sachent où elles peuvent trouver de l'aide, les messages tels que ceux qui incitent les survivantes à agir risquent de renforcer la notion qu'elles sont en quelque sorte responsables de la violence. Le message doit aussi éviter de mettre les hommes sur la défensive et de produire une escalade de la violence et des comportements contrôlants de leur part.
- Les stratégies de publicité et les stratégies de plaidoyer dans les médias doivent être intégrées et renforcer les activités entreprises sur le terrain avec l'aide de réseaux à multiples parties prenantes et de partenariats, et doublées, lorsqu'il y a lieu, de changements de politiques ou de législation.
- Inclure des stratégies médias de plaidoyer qui permettent d'obtenir une couverture média gratuite et qui apportent des correctifs aux représentations à effet négatif de la violence à l'égard des femmes
- Trouver des moyens de prolonger la campagne au-delà d'une « dose unique ».
- Susciter la volonté et le désir du public d'appuyer un ou plusieurs appels à l'action compte tenu d'objectifs comportementaux spécifiques.
- Procéder à une recherche formative sérieuse.
- Fonder les interventions sur des modèles théoriques globaux de promotion de la santé et de marketing social.
- S'assurer le soutien des entités politiques.

Source : Donovan, Robert J., and Rodney Vlasis. (2005). [VicHealth Review of Communication Components of Social Marketing](#) / Public Education Campaigns

Focused on Violence Against Women. Melbourne: Victorian Health Promotion Foundation.

Pour des conseils supplémentaires, voir le module [Faire campagne pour éliminer la violence à l'égard des femmes et des filles](#).

---

### **Assurer une exposition suffisante**

Les informations disponibles indiquent que les initiatives de diffusion communautaires et les campagnes médiatiques les plus efficaces sont celles qui durent de quatre à six mois, certaines d'entre elles durant jusqu'à un an, et qui présentent leurs messages sur des bases hebdomadaires ou quotidiennes (OMS, 2007). Certaines initiatives, telles que *Raising Voices*, estiment qu'une mobilisation communautaire réelle et générale peut prendre plusieurs années.

### **Leçon à retenir concernant le maintien des changements**

Un suivi est nécessaire pour assurer le maintien des changements, ce qui présente des difficultés dans les situations où le financement est peu prévisible et en présence de changements de personnel, de taux de chômage élevé ou de forte mobilité de la population (Harvey et al., 2007).

---

### **Envisager l'intégration d'interventions auprès des spectateurs**

Ces programmes ont pour objectifs :

- D'inculquer aux hommes (et aux femmes) des aptitudes qui leur permettront de produire une désescalade des situations porteuses de risques et de fournir des appuis aux survivantes,
- D'inspirer un sentiment de responsabilité communautaire de prévention de la violence.

Pour des conseils supplémentaires, voir la section sur [les interventions auprès des spectateurs](#).

---

## **S'assurer de la disponibilité de services pour les survivantes et de leur capacité à faire face à une augmentation de la demande**

Les programmes de prévention primaires peuvent avoir pour effet d'accroître la demande de services de la part des survivantes/victimes (et des auteurs des actes de violence) du fait de la sensibilisation au problème. Il est important, tant du point de vue moral que du point de vue pratique, d'être prêt à donner accès aux survivantes aux informations sur les services et à les orienter vers ces services. Il convient de s'efforcer d'identifier les services existants et peut-être d'établir un partenariat avec ceux-ci pour s'assurer qu'ils seront capables de répondre à la demande accrue. On pourra à cet égard :

- Repérer les services existants;
- Les inclure dans un répertoire qui sera distribué au personnel et à la communauté.

Il convient de s'attacher à œuvre en coopération avec les organismes fournisseurs de services (notamment les centres pour femmes, refuges, services d'aide téléphonique) de manière à ce que ceux-ci soient en mesure de répondre à l'accroissement de la demande de leurs services susceptible de résulter de la diffusion de l'information.

### **Outil :**

#### ➤ **Developing a Referral Network [Établissement d'un réseau d'orientation] (IPPF/WHR)**

Ce document émet des recommandations, décrit les leçons à retenir concernant la disponibilité des services dans les situations où les ressources sont rares et donne des indications sur la façon d'établir un répertoire d'orientation/ d'aiguillage. Il est disponible en [anglais](#).

## **Faire fond sur les initiatives efficaces et se mettre en rapport avec des initiatives connexes**

Des campagnes de marketing social et de communication ont été menées pour répondre à un certain nombre de problèmes en rapport avec celui de la violence à l'égard des femmes, tels que ceux de la grossesse des adolescentes et de la prévention du VIH/sida. Les organisateurs de nouvelles initiatives feront bien d'examiner l'historique et l'évaluation de programmes antérieurs et de tenir compte des enseignements dégagés. La lutte contre la violence envers les femmes peut également être intégrée dans des initiatives existantes et apparentées en y ajoutant un module spécifiquement consacré à la question ou en traitant de la violence dans le contexte des autres questions.

Il conviendra d'explorer les stratégies possibles pour intégrer la lutte contre la violence dans les campagnes et autres activités qui traitent de questions de développement en rapport avec cette lutte, tels que la lutte contre le VIH/sida, la santé sexuelle et génésique, l'autonomisation économique, etc. *Soul City* en Afrique du Sud et *Sexto Sentido* au Nicaragua sont d'excellents exemples du traitement de problèmes multiples au sein d'une seule et même initiative.

---

### **Favoriser la formation de coalitions, de mouvements de base et de réseaux d'hommes**

Les coalitions et les réseaux présentent une grande utilité en ce qu'ils peuvent :

- Former une « masse critique » pour appuyer les efforts de prévention de la violence;
- Favoriser la mobilisation des hommes en faveur de la prévention de la violence
- Améliorer la collaboration lors des interventions
- Réduire la concurrence entre les organisations (Flood, 2008)

Des réseaux d'hommes opposés à la violence à l'égard des femmes ont été créés dans plusieurs pays et il en émerge actuellement dans d'autres pays.

### **Exemples de réseaux, de mouvements et de coalitions d'hommes**

Il existe un grand nombre de groupes de base et de réseaux d'hommes et il serait impossible de les décrire tous, mais les groupes présentés ci-dessous donnent une idée de la gamme de ce type d'organisations et d'initiatives.

#### **Campagne du ruban blanc**

Lancée au Canada en 1991 et s'étendant aujourd'hui à plus de 35 pays, la Campagne du ruban blanc vise à mobiliser les hommes et les garçons qui, par le port d'un ruban blanc en public, expriment leur engagement de ne jamais commettre d'actes de violence à l'égard des femmes, approuver de tels actes ni se taire devant de tels actes; l'initiative constitue un appel lancé aux instances gouvernementales et aux autres institutions contrôlées par les hommes les invitant à s'attaquer sérieusement au problème. Le principe fondamental de l'initiative du ruban blanc est que bien que tous les hommes ne soient pas

responsables de la commission d'actes de violence à l'égard des femmes, tous les hommes et les garçons doivent assumer la responsabilité de contribuer à l'élimination de ces actes. C'est une initiative non partisane qui vise à inclure les hommes de tous les horizons sociopolitiques. Elle travaille avec des organisations de femmes et invite les hommes à écouter les voix et les préoccupations féminines; elle exécute des campagnes de sensibilisation du public et amène des hommes en vue à s'exprimer contre la violence; elle fournit aussi des ressources pour mener des activités dans les établissements d'enseignement. Pour en savoir plus sur la Campagne du ruban blanc, voir le [site web](#).

### **MenEngage [Les hommes s'engagent] (divers pays du monde entier)**

MenEngage est la plus grande alliance mondiale d'organisations non gouvernementales participant à toute une gamme d'activités de recherche, d'interventions et d'initiatives de politiques visant à encourager les hommes et les garçons à s'impliquer de manière efficace pour réduire les inégalités entre les sexes et pour promouvoir la santé et le bien-être des femmes, des hommes et des enfants. Cette alliance rassemble plusieurs grandes organisations internationales ainsi que des groupements locaux et nationaux qui possèdent une vaste expérience de l'implication des hommes et des garçons dans les efforts d'instauration de l'égalité des sexes et de réduction de la violence; elle est membre d'un partenariat officiel avec divers organismes des Nations Unies (OMS, PNUD, UNFPA et UNIFEM). Pour en savoir plus sur l'alliance MenEngage, voir le [site web](#).

### **Men for Justice Program, Regional Network of Men Against Gender-Based Violence, Regional African Women's Development and Communications Network (FEMNET) [Programme des hommes pour la justice, Réseau régional des hommes contre la violence sexiste, Réseau du développement et de la communication de la femme africaine (FEMNET)]**

Il s'agit ici d'un réseau pan-africain de groupements d'hommes, soutenu initialement par le Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies à l'appui de la lutte contre la violence à l'égard des femmes, qui travaille avec les hommes dans les domaines de la violence à l'égard des femmes et du VIH/sida par le biais de discussions et d'activités de sensibilisation en se servant de matériels produits dans les langues locales. En 2003, le programme a lancé un conférence itinérante des hommes qui, pendant la Campagne de 16 jours d'activisme, se déplace d'un pays du continent à l'autre à bord d'un autocar arborant des messages contre la violence à l'égard des femmes; l'autocar s'arrête pour permettre aux intervenants d'interagir avec les gens et de présenter la problématique de la violence sexiste en se servant de musique, de danse, de productions théâtrales et de discussions.

### **Asociación de Hombres contra la Violencia contra la Mujer [Association des hommes contre la violence à l'égard des femmes] – AMAV (Nicaragua)**

L'AMAV est une organisation qui a pour mission de contribuer à la prévention et à la réduction de la violence fondées sur les inégalités de genre et générationnelles et d'établir entre hommes et femme de nouvelles modalités d'interaction fondées sur la justice et l'équité, ainsi que de promouvoir des processus de changement qui modifieront les visions, attitudes, valeurs et comportements patriarcaux des hommes au Nicaragua, par l'élaboration de propositions méthodologiques, politiques et organisationnelles. Le travail de l'AMAV a été présenté à l'écran en 1999 par le film « Macho » de Lucinda Broadbent. Pour commander le film, voir le [site web](#).

### **Profeministimiehet – [Hommes pro-féministes] (Finlande)**

Ce groupe activiste pro-féministe fondé en 1999 à Helsinki s'est fixé pour objectif d'appuyer les causes féministes et de mener des actions de sensibilisation auprès des hommes, notamment par des manifestations, des envois de cartes postales et des affiches. Pour en savoir plus sur les activités du groupe et accéder aux matériels, voir le [site web](#).

### **A Call to Men [Appel aux hommes] (États-Unis)**

A Call to Men est une organisation nationale d'hommes qui œuvrent en faveur de l'élimination de la violence masculine à l'égard des femmes et du sexisme. Elle agit en étroite relation avec des organisations de femmes déjà actives dans ce domaine et en partenariat avec des universités, des entreprises, des organismes gouvernementaux, des organisations à but non lucratif et des groupements de base, pour organiser les communautés afin de les sensibiliser à la violence à l'égard des femmes et d'amener les hommes à s'impliquer en vue de son élimination. Au moyen de séminaires, d'ateliers et d'autres activités éducatives, l'organisation amène les hommes à réviser leurs croyances et leurs opinions établies concernant les femmes. La stratégie retenue à cette fin consiste à encourager les changements comportementaux par un processus de rééducation et de formation s'attaquant au sexisme. La vision de l'organisation est de modifier les normes sociales qui définissent la masculinité dans notre culture et de produire un mouvement national d'hommes déterminés à assurer l'élimination de la violence à l'égard des femmes.

Voir une [vidéo](#) inspirante par Tony Porter sur la "Box Man".

Voir le [site web](#).

### **Men Against Violence and Abuse [Les hommes contre la violence et la maltraitance] – MAVA (Inde)**

MAVA est une organisation qui s'est formée en réponse à une petite annonce publicitaire passée par le journaliste C.Y.Gopinath, dans le quotidien *Indian Express* et ses publications affiliées, demandant des hommes « qui considèrent que l'on ne doit pas battre les épouses et qui pourraient faire quelque chose pour prévenir ou éliminer ce genre de traitement ». Quelque 205 hommes ont répondu à l'annonce et c'est ainsi que l'organisation a été fondée en 1991. Le premier objectif de MAVA est d'induire chez les hommes des changements dans les attitudes traditionnelles à dominance masculine et de contribuer à éliminer ou à prévenir la violence et la maltraitance envers les femmes dans la société indienne. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

### **Men Stopping Rape [Les hommes pour la fin du viol] – MSR (États-Unis)**

Depuis 1983, MSR offre une plate-forme aux hommes qui souhaitent mettre fin à violence dans leur communauté et leur propre vie. L'organisation dispense des ateliers et des formations sur l'agression sexuelle, la violence sur rendez-vous, la masculinité, l'homophobie et les aspects de la culture favorables au viol en partant du principe que puisque les actes de violence sont majoritairement le fait d'hommes, il faut que les hommes participent à leur élimination. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

## **Exemples d'initiatives appliquant des approches à l'échelle de l'ensemble de la communauté**

### **Center for Domestic Violence Prevention/Raising Voices [Centre de prévention de la violence domestique/Voix qui s'élèvent] (Ouganda)**

Le Projet de prévention de la violence domestique a été établi en 2000 en tant que partenariat entre Raising Voices, la National Association of Women's Organisations in Uganda (NAWOU) et ActionAid, dans le but de tester sur le terrain l'approche préconisée par Mobilizing Communities to Prevent Domestic Violence: A Resource Guide for Organizations in East and Southern Africa [Mobilisation des communautés pour prévenir la violence domestique : guide des ressources pour les organisations d'Afrique de l'Est et d'Afrique australe]. En raison de son succès, le projet est devenu une entité indépendante en 2003, qui agit en partenariat avec Raising Voices, et s'est appelé Center for Domestic Violence Prevention (CEDOVIP).

Cette initiative à base communautaire vise à prévenir la violence domestique en travaillant étroitement et sur une période prolongée avec toute une gamme de membres et de dirigeants des communautés pour modifier les attitudes et les comportements qui perpétuent la violence à l'égard des femmes. Elle se situe dans le cadre des droits de la personne et est fondée sur la conviction que les femmes ont le droit de vivre une vie exempte de violence; elle se concentre également sur la responsabilité qui incombe à la collectivité d'appuyer et de respecter ce droit.

Les cinq principes suivants guident l'initiative Raising Voices et résument certaines des préconditions à réunir pour assurer l'efficacité des initiatives à base communautaire :

- La prévention de la violence domestique exige la participation de tous les membres de la communauté, femmes, hommes, jeunes et enfants.
- Les options comportementales individuelles étant fortement influencées par les attitudes et le système de valeurs de la communauté, il s'ensuit que les initiatives visant à modifier les comportements individuels doivent aussi viser à influencer sur l'ensemble de la communauté.
- Chaque communauté doit choisir son propre système de valeurs et ses attitudes, en évitant de céder à l'influence de forces extérieures.
- Les communautés doivent se sentir engagées, soutenues, et habilitées à effectuer des changements.
- Le changement comportemental est un processus qui s'inscrit dans le long terme et qui exige donc un engagement à long terme des organisations et des donateurs qui visent à ce changement.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

Pour des conseils sur les initiatives de sensibilisation, voir le chapitre 2 de [Mobilising Communities to Prevent Domestic Violence](#) (Raising Voices, Ouganda)

---

**Engaging Men in Ending Gender-Based Violence in Liberia [Engagement des hommes dans l'élimination de la violence sexiste au Libéria] (Libéria)** par le Comité international de secours et Men's Resources International. Voir [l'étude de cas](#).

---

## Ghamkori (Tadjikistan)

### **Exemples d'initiatives ayant travaillé avec des hommes en position d'autorité, dirigeants communautaires ou mentors**

**Men's Action for Stopping Violence Against Women [Action des hommes pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes] (Inde)** est un réseau de plus de 175 personnes et 100 organisations qui s'emploient elles-mêmes à changer ainsi qu'à amener d'autres hommes à changer et à exprimer leur opposition aux valeurs patriarcales et à remettre en question les notions stéréotypiques de la masculinité. MASVAW a commencé par former du personnel d'ONG puis a entrepris de travailler directement avec les hommes et les garçons. L'une des principales stratégies du réseau est d'intervenir auprès d'hommes en position d'autorité dans les universités et autres établissements d'enseignement, les médias et les lieux de travail. Ses objectifs actuels sont les suivants :

- Accroître la visibilité du problème de la violence à l'égard des femmes et faciliter la remise en question des attitudes et des croyances établies liées au problème.
- Élaborer une approche axée sur les droits que peuvent appliquer les ONG pour s'attaquer systématiquement au problème et pour lancer une campagne masculine contre la violence.
- Accroître la sensibilisation des hommes à la violence à l'égard des femmes en tant que problème social général.
- Amener les hommes à renoncer à la violence, à protester contre elle, à appuyer les survivantes et à devenir de nouveaux modèles de rôle.

Pour en savoir plus sur l'initiative MASVAW, voir [Documentation of a Campaign to end Violence against Women and Girls and to Promote Gender Equality in India](#).

---

**Coaching Boys into Men [Entraînement des garçons pour en faire des hommes] (États-Unis). Voir le [site web](#).**

---

## **Exemples d'initiatives ayant mis en œuvre des campagnes d'information publique et de marketing social**

### **Campagne du ruban blanc (Canada et de nombreux autres pays)**

Après la [tuerie de l'École Polytechnique](#) de Montréal le 6 décembre 1989, où 14 femmes ont été tuées par un antiféministe, un mouvement a émergé au Canada pour lutter contre la violence à l'égard des femmes, les partisans de ce mouvement se distinguant par le port d'un ruban blanc. La Campagne du ruban blanc a vu le jour en 1991 sous l'impulsion d'une poignée d'hommes canadiens estimant qu'il incombe aux hommes d'exprimer leur opposition à la violence à l'égard des femmes. La Campagne du ruban blanc est actuellement l'un des plus vastes efforts au monde entrepris pour éliminer la violence à l'égard des femmes. Dans plus de 55 pays, des hommes et des femmes mènent des activités majoritairement axées sur l'éducation des hommes et des garçons, avec toutefois dans certains pays un effort d'éducation visant le grand public.

Pour des informations générales sur la campagne, voir le [site web](#). Voir aussi des informations sur la campagne en [Australie](#), au [Brésil](#) et en [Finlande](#).

Le dossier de l'organisateur d'activités de la Campagne du ruban blanc est disponible en [anglais](#).

D'autres produits de la Campagne du ruban blanc sont disponibles dans le [site web](#).

---

### **Campagne One Man Can [Un homme le peut] (Sonke Gender Justice, Afrique du Sud)**

La Campagne One Man Can, qui offre des appuis aux hommes et aux garçons pour les aider à agir contre la violence domestique et sexuelle, s'est appuyée sur toute une gamme de méthodes de recherche pour déterminer son contenu et sa conception.

Pour décider du contenu des diverses fiches d'information, le personnel de Sonke Gender Justice a effectué des examens de la littérature pour y trouver des matériels semblables ayant été élaborés ailleurs. Il a également organisé de nombreuses discussions de groupe avec des survivantes de violences, des

dirigeants religieux, des entraîneurs sportifs, de jeunes hommes et des hommes adultes.

L'équipe a également procédé à plusieurs enquêtes auprès du public et a interrogé des hommes dans des centres commerciaux, des restaurants, des salons de coiffure et des stations d'autobus pour déterminer comment ils comprenaient le problème de la violence masculine à l'égard des femmes et ce qu'ils seraient disposés à y faire.

Pour décider des graphismes et des aspects esthétiques de la campagne, Sonke a travaillé avec une équipe consultative de jeunes puis mis à l'essai différents logos dans les rues du Cap et de Johannesburg, avec 120 hommes et femmes avant de choisir le logo définitif.

Pour en savoir plus sur la campagne, voir le [site web](#).

Voir les [vidéos](#) de la campagne.

---

### **Campagne « *My Strength Is Not for Hurting* » [Ma force ne doit pas servir à faire mal], (Men Can Stop Rape, États-Unis)**

En février 2001, Men Can Stop Rape a lancé la campagne initiale « Ma force ne doit pas servir à faire mal », qui visait principalement à prévenir le viol et les autres types de « violence sur rendez-vous » chez les jeunes. Le public ciblé principal était des adolescents de secteur masculin des trois dernières classes d'établissements publics d'enseignement secondaire de Washington. Les publics secondaires étaient leurs homologues féminines et des administrateurs, agents de santé, enseignants et entraîneurs sportifs des établissements d'enseignement. Les principaux objectifs visés étaient les suivants :

- Éduquer les jeunes hommes sur leur rôle en tant qu'alliés des femmes pour prévenir la violence sur rendez-vous.
- Promouvoir des modèles positifs et non violents de force masculine.
- Doter les jeunes de moyens d'agir pour mettre fin à la violence sur rendez-vous, promouvoir l'établissement de relations saines entre les deux sexes fondées sur l'égalité et le respect, et accroître la sécurité des communautés d'enseignement.

Le message principal, qui était que les hommes peuvent être forts et habilités sans imposer leur pouvoir aux autres ni recourir à la violence, a été communiqué aux jeunes des deux sexes au moyen d'affiches apposées sur des autobus et dans des arrêts d'autobus, de mini-magazines distribués dans les classes et d'ateliers menés en milieu scolaire par le personnel de Men Can Stop Rape. En

outre, des guides ont été mis à la disposition des personnels des établissements d'enseignement. Les matériels étaient rédigés en anglais et en espagnol.

Alors que le contexte social pour le rôle des hommes dans les matériels des campagnes de prévention du viol est traditionnellement celui du blâme et de l'appel à la honte, Men Can Stop Rape offre une alternative positive en situant son action dans un contexte social où les hommes interviennent activement et agissent de manière responsable.

Pour en savoir plus sur la campagne, voir le [site web](#).  
Les affiches de la campagne sont accessibles en [anglais](#).

---

### **Violence Against Women – It's Against All the Rules [La violence envers les femmes – C'est contre toutes les règles] (Australie)**

Cette campagne a été exécutée de 2000 à 2003 par l'Unité spéciale de lutte contre la violence envers les femmes du bureau du Procureur général de la Nouvelle-Galle du Sud. Elle ciblait les hommes de 21 à 29 ans et a pris la forme d'affiches, de brochures et d'annonces radiodiffusées. Elle faisait appel à des sportifs en vue employant un langage sportif imagé pour faire passer le message que la violence à l'égard des femmes est inacceptable, comme dans les exemples suivants :

- Déclaration d'un joueur de rugby connu : « *Pousser une femme en touche ? C'est de l'agression sexuelle.* »
- Déclaration d'un joueur de cricket connu : « *Insulter une femme ? C'est de la violence.* »
- Déclaration d'un joueur de football : « *Marquer une femme, suivre tous ses déplacements ? C'est du harcèlement.* »
- Déclaration d'un autre joueur de football : « *Tacler une femme ? C'est de l'agression.* » (Flood, 2002-2003)

Voir [l'évaluation](#).

---

### **Zero Tolerance (Royaume-Uni)**

Zero Tolerance adopte une approche de la prévention primaire qui remet en question les attitudes et les valeurs de la société et les structures qui entretiennent l'inégalité et la violence masculine à l'égard des femmes et des enfants. Ses objectifs sont notamment les suivants :

- Sensibiliser le public à la nature et à la prévalence de toutes les formes de violence masculine à l'égard des femmes et des enfants;
- Cibler le grand public et pas seulement les auteurs des actes ou les victimes de violences par des campagnes et des activités éducatives;
- Expliciter les relations entre les différentes formes de la violence masculine à l'égard des femmes et les programmes généraux d'égalité des sexes et des droits de la personne;
- Remettre en question les attitudes, les valeurs et les institutions sociales qui ont pour effet de perpétuer la violence masculine à l'égard des femmes et des enfants;
- Représenter les intérêts, les points de vue et les expériences de toutes les femmes et de tous les enfants.

L'une des principales initiatives stratégiques de Zero Tolerance est celle dite du Respect pour l'éducation, dans le cadre de laquelle ont été élaborés des matériels pédagogiques à employer dans l'enseignement primaire et secondaire ainsi que dans des cadres informels extrascolaires pour jeunes. Des enseignants, des travailleurs auprès des jeunes, des spécialistes de la santé et des jeunes eux-mêmes ont participé à la conception des dossiers qui visent à autonomiser les jeunes en leur apportant des connaissances théoriques et pratiques et à promouvoir des relations positives, exemptes de violence et fondées sur l'égalité et le respect.

Les dossiers Respect constituent des ressources pédagogiques très complètes qui peuvent être utilisées en l'espace de huit sessions. Ils consistent en un ensemble de jeux interactifs, de puzzles, d'histoires et de discussions visant à encourager les jeunes à explorer les stéréotypes de genre, la discrimination, le pouvoir, l'abus de pouvoir et la communication dans les relations intimes et qui leur apprend à jouer un rôle actif et à apporter des contributions positives à leur communauté.

Pour de plus amples informations et pour accéder aux matériels, voir le [site web](#).

---

### **Fédération turque de football**

En partenariat avec le gouvernement de la Turquie et avec l'appui de l'UNFPA, la Fédération turque de football a assuré la participation de 18 de ses équipes dans une vaste campagne de sensibilisation à la violence à l'égard des femmes

qui a bénéficié d'une large publicité dans les médias imprimés ainsi qu'à la radio et à la télévision.

---

**Campagne Cuenta tres: tú, ella, tu familia. Saca lo mejor de ti. Detén la violencia [Compte jusqu'à 3 : toi, elle, ta famille. Donne le meilleur de toi-même. Arrête la violence] (Venezuela)**

En septembre 2007, la toute première campagne de prévention de la violence ciblant les hommes et les garçons produite entièrement au Venezuela a été lancée. Il s'agissait d'un projet conjoint d'ONG féminines, de l'Institut d'État pour les femmes, d'autres organismes gouvernementaux, d'organismes des Nations Unies (PNUD, UNIFEM, UNICEF, UNFPA) et d'une banque privée, la Banco Fondo Común. La campagne s'est déroulée du 21 septembre (Journée internationale de la paix) au 25 novembre (Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes). Elle avait pour but global de surmonter les stéréotypes qui légitiment la violence à l'égard des femmes dans les relations intimes.

La campagne Cuenta tres se distinguait des précédentes, qui étaient axées sur les femmes et les encourageaient à déclarer les cas de violence domestique. Celle-ci s'adressait aux hommes, qu'elle invitait à « compter jusqu'à 3 » et à réfléchir à leurs comportements violents, sans les juger ni les blâmer. Les matériels de la campagne ont été publiés dans les médias imprimés, les cinémas, à la radio et à la télévision et affichés sur les véhicules de transports publics. Le suivi des changements attitudinaux avait été prévu lors de la conception du projet. Avant le lancement de la campagne, une enquête avait été menée auprès de 1 200 hommes de 13 à 55 ans, de tous les horizons socioéconomiques, pour déterminer leurs perceptions et leurs attitudes concernant la violence à l'égard des femmes. Une seconde enquête a été réalisée après la campagne pour en déterminer l'impact.

Voir le [vidéo](#).

Pour de plus amples informations (en espagnol), voir le [site web](#) de PNUD.

---

**Walk a Mile in Her Shoes [Faites un mille dans ses chaussures] (États-Unis)**

Cette campagne promeut la Marche internationale des hommes pour mettre fin au viol, à l'agression sexuelle et à la violence sexiste, qui a débuté en 2001. En organisant des marches de plus ou moins grande envergure dans de nombreux milieux, le programme vise à attirer l'attention sur les problèmes de la violence à

l'égard des femmes et à mobiliser des fonds pour les centres de crise pour les femmes. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

## Utiliser la ludo-éducation

La ludo-éducation (ou éducation récréative) est « le processus qui consiste à concevoir spécifiquement un message médiatique qui distrait et enseigne en même temps et à le diffuser dans le but d'accroître les connaissances du public cible sur un sujet sérieux, à induire des attitudes favorables, à influencer sur les normes sociales et à modifier les comportements extérieurs » (Singhal et al., 2004). La ludo-éducation peut présenter un attrait particulier pour les jeunes et offrir de ce fait des possibilités d'influer sur les normes avant que celles-ci ne soient pleinement intégrées.

## Initiatives ayant fait usage de la ludo-éducation

**Soul City** (Afrique du Sud) - Soul City fait usage d'instruments de ludo-éducation pour informer le public, le sensibiliser et modifier les attitudes et les comportements concernant les grandes questions situées à la convergence de la santé et du développement. La série 4, qui traite de la violence, comprend :

- Un drame télévisé en 13 épisodes (diffusé aux heures de grande écoute)
- Un drame radiodiffusé en 45 épisodes, en 9 langues
- Trois brochures d'information en couleurs (diffusées dans tout le pays à un million d'exemplaires chacune)
- Des événements communautaires (y inclus des programmes scolaires)

Voir [l'étude de cas](#).

**Sexto Sentido [Sixième sens]** est un feuilleton télévisé social réalisé par l'ONG Puntos de Encuentro au Nicaragua qui a pour objectif de renforcer les capacités des femmes et des jeunes à assumer le contrôle de leur propre existence et à participer à la vie de la société à tous les niveaux. Sexto Sentido fait partie d'une stratégie multimédias et multi-méthodes intitulée [Somos diferentes, somos iguales](#) [Nous sommes différents, nous sommes égaux] ciblant la jeunesse nicaraguayenne.

Voir [l'étude de cas](#).

---

## **Emploi de stratégies culturelles créatives**

Les outils culturels relevant des arts, de la musique et du théâtre, notamment les fresques murales, les concours et le théâtre de la rue, ont le pouvoir de mobiliser les communautés et de remettre en question les normes sociales et les rapports de puissance qui sous-tendent la violence masculine à l'égard des femmes.

---

## **Initiatives ayant employé des approches créatives (théâtre de la rue, activités artistiques, musicales et culturelles)**

### **Youth Channel Group [Groupe Canal des jeunes] (Afrique du Sud)**

Le Youth Channel Group (YCG) est une ONG ayant son siège à Tembisa qui a recours au théâtre d'embuscade pour éduquer les communautés locales sur le VIH/sida, la violence domestique et l'égalité des sexes. Sa troupe d'acteurs et de facilitateurs donne des représentations improvisées sur ces sujets dans des lieux tels que les gares ferroviaires; à un moment donné, les acteurs se figent, révélant ainsi aux spectateurs qu'il s'agissait d'une scène fictive. À partir de là, les facilitateurs lancent la discussion et émettent des messages de prévention du VIH et de la violence. Les sketches de 10 à 20 minutes se déroulent généralement suivant un canevas de base, compte tenu de la sécurité des acteurs, mais l'improvisation y a une large place, selon les réactions du public. L'imprévisibilité est une caractéristique intrinsèque du théâtre d'embuscade. Le groupe a bénéficié d'une formation dans le cadre d'ateliers de *Men as Partners* (MAP), dispensés par EngenderHealth, sur les conséquences des stéréotypes et de l'inégalité des sexes qui peuvent mener à des relations malsaines, à des actes de violence domestique et au VIH/sida.

Pour accéder à des vidéos illustrant les travaux de l'organisation, voir [Ambush Theatre: Changing lives with drama](#) [Le théâtre d'embuscade pour changer des vies] ainsi que d'autres titres à

---

### **Ubuntu Bamadoda (Afrique du Sud)**

Ubuntu Bamadoda est un ensemble de chorales masculines qui promeuvent la prévention de l'infection par le VIH et la violence sexiste. Cette initiative repose sur un programme de mentorat à l'intention de 50 garçons.

Une vidéo sur l'initiative intitulée Ubuntu Bamadoda: Supporting boys to become men [Ubuntu Bamadoda : aider les garçons à devenir des hommes] est disponible en [ligne](#).

On peut télécharger la [musique](#) d'Ubuntu Bamadoda.

---

**Le Fatherhood Project [Projet Paternité] (Afrique du Sud)** s'attache à promouvoir des images positives des hommes en tant que pères et à encourager l'instauration d'un environnement politique et programmatique plus favorable à la participation des hommes à l'éducation de leurs enfants. Il procède pour ce faire au moyen d'une exposition photographique itinérante présentant des images des possibilités et des défis d'un resserrement des relations des hommes avec leurs enfants. Les matériels éducatifs élaborés dans le cadre du projet portent sur la paternité et les soins, la masculinité, la violence sexiste, les risques sexuels et le VIH/sida

Pour en savoir plus sur le projet, voir le [site web](#).

---

**Breakthrough [Percée] (Inde et États-Unis)** est une organisation internationale de défense des droits de l'homme qui a recours aux médias, à l'éducation et à la culture populaire pour promouvoir les valeurs de la dignité, de l'égalité et de la justice. Parmi ses domaines d'intervention figurent la violence domestique et le harcèlement sexuel, les droits des femmes, les droits en matière de sexualité et de reproduction, l'égalité des races, des ethnies et des castes, et la religion et la paix. Elle applique quatre grandes stratégies :

- La musique, les beaux-arts, les arts du spectacle et la télévision au service du changement social.
- Un site web Interactif, [www.breakthrough.tv](http://www.breakthrough.tv), plate-forme éducative et ludique proposant des idées d'action;
- Des forums publics et des ateliers;
- Des matériels pédagogiques multi-médias.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

**Add Verb Productions (États-Unis).** Cette ONG axée sur le théâtre, dont le nom signifie « Ajouter le verbe », traite des grands questions sociales par des interventions créatives visant à amener les jeunes, les adultes et les organismes de services sociaux locaux à promouvoir la prévention, à apporter leur soutien et à lancer des actions dans les établissements d'enseignement et les communautés.

Le spectacle itinérant d'Add Verb intitulé **You the Man [Toi l'homme]** porte sur les relations malsaines, l'agression sexuelle et les violences sur rendez-vous. L'un de ses objectifs est d'amener les hommes à s'impliquer dans le discours et dans l'activisme axés sur la violence à l'égard des femmes. Le spectacle n'est pas une fin en soi mais un moyen d'amener les gens à parler des problèmes. présente six personnages, tous des hommes, dont la partenaire est ou a été

victimisée. Par exemple, un ami, un père et un professeur s'efforcent de décider des choix dont ils disposent alors que la relation dans laquelle une jeune femme se trouve devient de plus en plus dangereuse.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

### **Men as Partners [Les hommes en tant que partenaires] (Engenderhealth, Inde et Afrique du Sud)**

Ce programme travaille avec les hommes pour les encourager à adopter des rôles constructifs en faveur de l'égalité des sexes (y inclus de l'élimination de la violence à l'égard des femmes) et de la santé dans leur famille et leur communauté. Dans le cadre d'un vaste effort visant à impliquer les hommes et les garçons, le programme a recours à des campagnes d'éducation locales et nationales, à des fresques murales, au théâtre de la rue, à des rallyes et aux médias.

Certaines vidéos de ces approches créatives sont disponibles en ligne :

[Men: Telling It Like It Is, Volume 1](#)

[MAP Digital Stories: Afrique du Sud](#)

[Men Today, Men Tomorrow](#)

---

### **Films en Inde** (Rahul Roy cinéaste indépendant s'intéressant aux questions de masculinité)

En 1998, l'UNICEF et le bureau régional de l'Asie du Sud de Save The Children (Royaume-Uni) ont appuyé la production de films sur les masculinités au Bangladesh, en Inde, au Népal et au Pakistan. Ces films, qui traitent des expériences et des processus liés aux masculinités, ont offert une plate-forme qui a permis de lancer un débat avec les jeunes, en particulier les garçons et les jeunes hommes. Se situant à un niveau d'expérience générale, ils permettent d'examiner tout un éventail de questions couvrant le milieu scolaire, la famille, les relations avec l'autre sexe, les conflits de genre, la maltraitance, la violence et le VIH/sida. Accompagnés d'un guide des débats, ces films ont été utilisés dans le cadre de réunions et d'ateliers dans toute la région et au-delà, mais tout particulièrement en Inde, où ils ont été visionnés dans toutes les grandes villes.

Deux de ces [films](#), Performance et When Four Friends Meet, sont accessibles.

---

### **African Transformation [Transformation africaine] (Ouganda, Tanzanie, Zambie)**

African Transformation est un outil conçu pour promouvoir l'égalité des sexes, le développement participatif et l'action communautaire en aidant les femmes et les hommes à examiner d'un œil critique les rôles dévolus aux deux sexes. Le dossier d'African Transformation comprend neuf profils, sous forme audio, vidéo et écrite, de femmes, d'hommes et de couples de l'Ouganda, de la Tanzanie et de la Zambie qui ont surmonté les obstacles tenant au genre et les défis que cela présentait pour eux et qui sont devenus de ce fait des modèles de rôle dans leur communauté. Leurs cas illustrent les défis qu'ils ont eu à relever pour traiter de problèmes allant des valeurs traditionnelles et culturelles à la violence entre partenaires. Les profils vidéo sont destinés à être utilisés avec un guide de facilitation, mais ils peuvent aussi être utilisés seuls pour promouvoir le dialogue entre hommes et femmes. Ils couvrent les sujets suivants : rôles sociaux; normes traditionnelles et culture; santé génésique des femmes et des hommes; IST et VIH/sida; violence entre partenaires; aptitudes à la vie quotidienne; gestion conjointe des ressources; et bénéfices de la formation de réseaux. African Transformation a été produit par le Health Communication Partnership 1 en collaboration avec le Center for Development Foundation Uganda (CDFU).

African Transformation a fait l'objet d'une évaluation rétrospective à groupe témoin seulement en 2006 sur un échantillon randomisé de 116 femmes et 109 hommes dans chaque segment (intervention et contrôle). Les résultats de cette évaluation sont les suivants :

- Les participants se sont déclarés significativement plus confiants dans leur capacité de prendre part aux activités communautaires visant à éliminer ou à réduire les pratiques traditionnelles néfastes;
- Les participants des deux sexes ont exprimé des vues significativement plus équitables des rôles des hommes et des femmes que ne l'ont fait les non-participants;
- La participation au programme *d'African Transformation* a eu un effet positif significatif sur les perceptions de la part des hommes concernant les hommes qui assument des rôles non traditionnels (Underwood et al., 2007).

Pour de plus amples informations, voir le [manuel](#).

Pour accéder aux profils vidéo (en anglais), voir le [site web](#).

---

**Voice Male [Voix masculine] (États-Unis)** est un magazine trimestriel produit par le Men's Resource Center for Change. Il chronique la transformation sociale de la masculinité et présente les voix de personnes qui prônent une masculinité saine et s'opposent à la violence. Pour consulter le dernier numéro et les livraisons précédentes, voir le [site web](#).

---

### **Outils disponibles pour les programmes ayant recours à la diffusion et à la mobilisation communautaires et aux médias**

- **Preventing Family Violence: Lessons from the Community Engagement Initiative [Prévention de la violence familiale : leçons de l'Initiative d'engagement communautaire] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Ce manuel opère une synthèse des enseignements tirés de l'organisation d'activités au niveau communautaire et fournit des conseils issus des expériences des responsables de sites et autres organisateurs chevronnés. Il est destiné à quiconque souhaite entreprendre ou étendre des initiatives de prévention de la violence domestique, y inclus aux organismes s'intéressant à la santé familiale et communautaire, aux groupements de développement communautaires et aux dirigeants des groupes de base. Il contient des informations sur la façon de lancer les activités, des stratégies d'engagement efficace, des conseils sur le financement des projets et des informations sur la mesure de l'efficacité des projets. Il est disponible en [anglais](#).

- **The Gender Bender Game [Le jeu masculin-féminin] (Soroptimist International, Indonésie)**

Cet exercice pratique encourage les membres des communautés à repérer les stéréotypes des rôles et responsabilités attribués aux hommes et aux femmes, puis à les réévaluer et à les réviser en tenant compte de l'équité et de ce qui peut être accompli par les femmes/les filles, ou par les hommes/les garçons, ou par les membres des deux sexes. Les membres de la communauté ainsi que le facilitateur participent au processus d'apprentissage du repérage des problèmes, de la formulation d'alternatives et de solutions, et de la mise en application de celles-ci. L'exercice est disponible en [anglais](#).

➤ **Les fiches d'information de Men Can Stop Rape** sont disponibles gratuitement en anglais et en espagnol; elles traitent des sujets suivants :

- Le viol, problème d'hommes : pourquoi les hommes doivent se préoccuper du viol
- Appui aux survivantes : quand quelqu'un vous dit qu'elle s'est fait violer...
- Alcool, masculinité et viol
- Les athlètes, hommes forts
- Les survivants : les hommes victimes d'agressions sexuelles
- Viol et racisme
- Halte au viol : ce que les hommes peuvent faire
- Halte au viol : ce que les jeunes hommes peuvent faire

Voir le [site web](#). **Making a Difference: Strategic Communications to End Violence Against Women [Faire une différence : communications stratégiques pour éliminer la violence à l'égard des femmes], UNIFEM**

Cette publication fournit des informations détaillées sur l'élaboration d'une campagne médiatique, avec notamment des instructions étape par étape, des conseils et des check-listes applicables à diverses situations, par exemple pour la préparation des communiqués de presse et les façons de s'assurer qu'ils seront utilisés. Elle contient également des études de cas, des méthodes pour focus groups, des indications sur le pré-testing des matériels et des orientations concernant les stratégies de communication à court et à long terme. Disponible en [anglais](#).

Pour les **matériels audiovisuels** pouvant être utilisés dans les campagnes de marketing social, chercher dans la section « Outils » dans la catégorie « matériels audiovisuels ».

## MISE EN OEUVRE D'INITIATIVES AVEC CERTAINS GROUPES SPECIFIQUES

### ○ Adolescents (10 à 19 ans)

#### **Pourquoi est-il important de travailler avec les garçons adolescents pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles?**

- Les attitudes et les comportements qui amènent certains hommes à faire usage de la violence à l'égard des femmes commencent à se former dans l'enfance et l'adolescence (Barker, 2005);
- La violence physique entre partenaires intimes commence souvent au cours des premières années de la fréquentation et du mariage (Krug et al. 2002);
- Une proportion substantielle de filles et de jeunes femmes subit des premiers rapports sexuels forcés, des abus sexuels dans l'enfance et d'autres formes d'agression sexuelle dans pratiquement tous les contextes géographiques (Krug et al., 2002);
- Les abus sexuels dans l'enfance et l'adolescence sont liés à une foule d'effets néfastes pour la santé et d'autres conséquences, notamment les grossesses non désirées, les avortements, la dépression, et la transmission d'IST et du VIH (Krug et al., 2002);
- Les adolescents sont généralement plus faciles à atteindre par le biais de programmes dans les établissements d'enseignement (lorsqu'une majorité d'entre eux est scolarisée);
- Les adolescents peuvent être plus disposés que les adultes à réviser leur opinion sur l'acceptabilité de la violence;
- L'adolescence offre une fenêtre d'opportunité pour la prévention de la violence étant donné que les attitudes et les croyances relatives aux normes de genre et à la violence ne sont pas encore complètement formées;
- Les garçons qui ont été témoins ou victimes de violences risquent davantage d'adopter par la suite des attitudes favorables à la violence et d'être eux-mêmes violents (Flood and Pease, 2006);
- Chez les femmes, certaines données indiquent l'existence d'une relation entre l'abus sexuel subi dans l'enfance ou l'adolescence et la victimisation à l'âge adulte (Krug et al., 2002);
- Les modèles comportementaux ne sont généralement pas pleinement établis, ce qui offre une importante possibilité de promouvoir les interactions sociales positives et la formation de relations saines;
- Les garçons et les filles peuvent être plus faciles à atteindre, par exemple par le biais des établissements d'enseignement;
- Dans l'ensemble, les spécialistes s'accordent à penser que ce groupe d'âge présente un intérêt stratégique particulier pour entreprendre des actions favorables à l'égalité des sexes et à la non-violence.

---

## Interventions prometteuses auprès des adolescents

### Programme H (Bolivie, Brésil, Colombie, Inde, Jamaïque, Mexique, Pérou et autres pays)

Le Programme H (H étant en portugais et en espagnol comme en français l'initiale du mot « homme ») a adopté un modèle écologique, qui cible les jeunes hommes dans leur contexte social, pour promouvoir une réflexion critique sur les normes relatives au genre dans le cadre des relations intimes, en soulignant les coûts de l'inégalité des sexes pour les hommes comme pour les femmes. Cette initiative est mise en œuvre par une coalition de quatre organisations non gouvernementales, PROMUNDO, PAPAI, ECOS and Salud y Género [Santé et genre], dont les trois premières sont établies au Brésil et la quatrième au Mexique. Elle s'articule en quatre composantes : a) formation de spécialistes qui travailleront avec de jeunes hommes dans les domaines de la santé et de l'égalité des sexes en se servant d'un jeu de manuels et de vidéos; b) marketing social de préservatifs; c) promotion de services de santé; et d) évaluation des changements des normes relatives au genre.

Cette initiative se distingue également par la rigueur de son évaluation. En partenariat avec Horizons, le Programme H a élaboré et validé une échelle dite [échelle des hommes égalitaires \[Gender-Equitable Men \(GEM\) Scale\]](#), au moyen de laquelle on mesure les attitudes des jeunes hommes concernant les rôles dévolus aux deux sexes et les masculinités. On demande aux jeunes hommes d'indiquer leur réaction à diverses déclarations, certaines reflétant des normes traditionnelles, du type « Un homme a le droit de frapper sa femme si elle ne veut pas coucher avec lui », ou « Je serais vexé que ma femme me demande d'utiliser un préservatif », d'autres des normes égalités, telles que « Il est important qu'un père soit présent dans l'existence de ses enfants, même s'il n'est plus marié à la mère ». La comparaison de la situation de référence et de la situation à six mois après l'intervention fait apparaître une diminution significative de la proportion des hommes interrogés favorables aux normes inégalitaires ( $p < .05$ ), ce changement n'apparaissant pas pour le groupe témoin. Ces changements positifs ont encore été constaté lors du suivi effectué à un an sur les deux sites d'intervention. Ces constats indiquent que les interventions d'éducation de groupe peuvent influencer sur les attitudes des jeunes hommes envers les rôles dévolus aux deux sexes et aboutir à des relations plus saines entre hommes et femmes.

Voir [l'étude de cas](#).

**Men's Action for Stopping Violence Against Women [Action des hommes pour éliminer la violence à l'égard des femmes] (Inde)** est un réseau de plus de 175 personnes et 100 organisations qui s'emploient à changer et à amener d'autres hommes à changer et à exprimer leur opposition aux valeurs patriarcales et à remettre en question les notions stéréotypiques de la masculinité. MASVAW a commencé à intervenir dans l'enseignement primaire, pour influencer sur les attitudes et les comportements de garçons et de filles de 8 à 12 ans concernant les problèmes de la violence domestique, de la maltraitance physique et verbale et de l'inégalité de la répartition du travail entre les garçons/les hommes et les filles/les femmes.

Voir [l'étude de cas](#).

---

### **Sexto Sentido [Sixième sens] (Nicaragua)**

L'ONG Puntos de Encuentro est basée au Nicaragua et s'est fixé pour mission de renforcer les capacités des femmes et des jeunes à assumer le contrôle de leur existence et à participer aux activités de la vie de la société à tous les niveaux. Pour réaliser cette mission, elle applique une stratégie multimédias/multi-méthodes dite *Somos diferentes, somos iguales* (Nous sommes différents, nous sommes égaux) qui cible la jeunesse nicaraguayenne.

Voir [l'étude de cas](#).

---

### **Coaching Boys Into Men [Entraîner les garçons à devenir des hommes] (États-Unis)**

*L'initiative Coaching Boys Into Men du Family Violence Prevention Fund* encourage les hommes à parler aux garçons des relations avec l'autre sexe et de la violence. Cette campagne menée sur plusieurs fronts comprend des matériels qui fournissent des conseils spécifiques sur la façon d'écouter les garçons, d'aborder dans la conversation le sujet des relations entre les deux sexes et de tirer parti des occasions pédagogiques naturelles.

On trouvera des informations et les matériels pertinents dans le [site web](#).

---

### **Soul City (Afrique du Sud)**

Soul City, projet multimédias de promotion de la santé et de changement social lancé en Afrique du Sud et actuellement mis en œuvre dans divers pays, traite sans sa série 4 de divers aspects de la violence à l'égard des femmes. L'évaluation des séries du projet constitue l'une des conceptions d'évaluation les plus complètes du travail avec les hommes dans le domaine de la violence à l'égard des femmes.

Voir le [volume I](#) et [volume II](#) de l'évaluation de Soul City IV et [l'étude de cas](#).

---

### **Men Can Stop Rape [Les hommes peuvent mettre fin au viol] (États-Unis)**

Ce programme à base communautaire cible les jeunes de l'enseignement secondaire et supérieur de sexe masculin pour : 1) les éduquer concernant leur rôle d'alliés des femmes pour prévenir la violence dans les fréquentations; 2) promouvoir des modèles positifs de force masculine non violente; et 3) doter les jeunes de moyens d'agir pour mettre fin à la violence dans les fréquentations, promouvoir des relations saines fondées sur l'égalité et le respect, et créer des communautés plus sûres au sein des établissements d'enseignement. Selon une évaluation de 2005, les hommes ayant participé au programme ont déclaré qu'ils seraient plus disposés à intervenir pour mettre un terme à la violence sexiste (Hawkins & Zakiya Consulting, 2005, cité dans OMS, 2007).

Voir un clip [vidéo](#) de 10 minutes sur le travail de l'organisation.

---

### **Mentors in Violence Prevention [Mentors dans la prévention de la violence] (États-Unis)**

Le programme Mentors in Violence Prevention (MVP) est un programme de formation au leadership qui motive les athlètes universitaires et les dirigeants étudiants à prévenir les actes de violence masculins à l'égard des femmes. MVP applique une approche créative de la prévention de la violence sexiste et du harcèlement dite « approche du spectateur ». Cette approche considère les jeunes hommes non pas comme des auteurs de violences effectifs ou potentiels, mais comme des spectateurs habilités, capables de confronter ceux de leurs pairs qui commettent des abus et de soutenir ceux qui sont en butte aux abus. Elle considère les jeunes femmes non pas comme des victimes ou des cibles potentielles d'actes de harcèlement, de viol et d'abus, mais comme des spectatrices habilitées, capables de soutenir celles de leurs consœurs qui sont en butte aux abus et de confronter ceux de leurs pairs qui commettent ces abus. Elle est fondée sur l'hypothèse que la plupart des hommes qui commettent des abus ne sont pas des sociopathes et que beaucoup d'hommes qui réprouvent la violence se taisent ou s'abstiennent d'agir parce qu'ils ne savent pas quoi faire.

Voir [l'étude de cas](#).

---

Cliquer sur le lien suivant pour des conseils supplémentaires de programmation [d'interventions visant les adolescents pour éliminer la violence à l'égard des femmes et des filles](#).

### **Outils de prévention de la violence visant les adolescents**

➤ **Program H Manuals [Manuels du Programme H] (Promundo et partenaires, Brésil)**

Ensemble de méthodes visant à amener les jeunes hommes à examiner d'un œil critique les normes rigides relatives à la masculinité et l'influence qu'elles exercent sur leur vie dans divers domaines : santé, relations personnelles, santé sexuelle et génésique et paternité. Ce dossier pratique apporte aux planificateurs de programmes, aux prestataires de soins de santé, aux pairs-éducateurs et aux autres personnels qui travaillent avec les jeunes des ressources novatrices pour faciliter les débats et encourager à la réflexion sur la masculinité.

Le dossier du Programme H comprend les manuels du programme, décrivant des activités de groupe pour les jeunes hommes, le DVD du dessin animé « *Minha vida de João* » [Il était une fois un garçon] et son guide de discussion. Chaque manuel porte sur un sujet distinct :

- Santé sexuelle et génésique
- Paternité et soin des enfants
- De la violence à la coexistence pacifique
- Raisons et émotions
- Prévention du VIH/sida et vie avec le VIH/sida
- Paternité, violence, émotions (y inclus toxicomanie) et VIH/sida.

Les [manuels](#) sont disponibles en anglais, en portugais et en espagnol.

---

➤ **Tài liệu dành cho đồng đẳng viên/Hợp phần trường học (Manuels du Programme H, Viet Nam).** Les manuels du Programme H ont été adaptés en vue de son utilisation au Viet Nam par TCDN-MOLISA, Save the Children et l'Instituto Promundo avec l'appui de l'USAID et de Pact Vietnam. Cette version adaptée est disponible en [vietnamien](#).

Les manuels du Programme H sont également en cours d'adaptation en vue de leur utilisation en Tanzanie et dans les Balkans et les versions adaptées seront disponibles sous peu.

---

➤ **Necesitamos Poder Hablar/We Need to be Able to Talk [Nous devons pouvoir parler] (Puntos de Encuentro, Nicaragua)**

Ce guide et son DVD constituent un dossier de ressources méthodologiques à utiliser lors de causeries et d'ateliers sur le machisme et ses relations directes avec la violence sexuelle et le VIH/sida. Le guide comprend :

- Un cadre conceptuel et diverses vues sur le machisme, le VIH/sida et les abus sexuels.
- Des sommaires des vidéos spéciales de Sexto Sentido et une liste des thèmes possibles pour les travaux en groupe.
- Un guide méthodologique pour les ateliers.
- Un guide sur les questions à poser lors du visionnement des vidéos de Sexto Sentido.
- Des directives et des informations sur la façon d'éviter le VIH/sida et les abus sexuels pour les personnes directement affectées.

Le dossier coûte 20 dollars EU et est disponible en anglais et en espagnol. Pour de plus amples informations, s'adresser par courriel à [ventas@puntos.org.ni](mailto:ventas@puntos.org.ni).

Le texte du guide est disponible en [anglais](#).

---

➤ **Nadando contra la corriente [Nager à contre-courant] (Puntos de Encuentro, Nicaragua)**

Vidéo de 25 minutes, avec un épisode de Sexto Sentido, qui explore l'influence du machisme dans la vie quotidienne des jeunes hommes et des jeunes femmes : grossesses non planifiées, violences paternelles, pressions incitant aux rapports sexuels, homophobie et violence sexuelle. Disponible en [espagnol](#).

---

➤ **Fourth R Curricula [Cursus du 4ème R] (Ministère de l'éducation de l'Ontario, Canada)**

Le cursus dit du 4ème R est un programme global destiné à être dispensé en milieu scolaire et à impliquer les élèves, les enseignants, les parents et la communauté pour réduire la violence et les comportements à risque. Il peut être enseigné au même titre que la lecture, l'écriture et l'arithmétique (dits « les trois R » en anglais, à savoir *Reading, (w)Riting, (a)Rithmetic*) d'où son nom de 4ème R (Relations). Ce cursus comprend des leçons

visant à l'obtention des résultats prévus par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour les classes de 8<sup>ème</sup> et de 9<sup>ème</sup> pour l'éducation sanitaire et les classes de la 9<sup>ème</sup> à la 12<sup>ème</sup> pour l'anglais (ainsi que l'obtention de résultats d'autres cours et classes dans les autres provinces). Dispensé en salle de classe, il applique une approche thématique pour réduire les comportements néfastes, notamment :

- La violence/les brutalités/le harcèlement
- Les comportements sexuels à risque
- L'usage de drogues

Tous les cursus sont en vente dans le [site web](#).

---

➤ **Young Men and HIV Prevention: a Tool Kit for Action [Les jeunes hommes et la prévention du VIH : dossier pratique d'action] (Promundo et UNFPA)**

Bien qu'il vise la prévention de l'infection par le VIH, ce dossier contient divers outils qui pourront être utiles, notamment :

- Cartographie des médias et des réseaux sociaux des jeunes hommes – page 25
- Création de campagnes : étape par étape – page 23

Disponible en [anglais](#), en [portugais](#) et en [espagnol](#).

---

➤ **Guidelines For Adolescent Preventive Services [Directives pour les services préventifs pour adolescents] (GAPS) de l'American Medical Association (AMA)**

Ces directives de l'AMA (GAPS) sont un ensemble de recommandations qui définissent un cadre pour établir des services de santé préventive et le contenu de ces services. Les recommandations des GAPS ont été conçues pour pouvoir être présentées, dans l'idéal, en tant que programme préventif global lors d'une série de visites médicales annuelles pour les adolescents de 11 à 21 ans.

Les matériels disponibles comprennent :

- Une monographie sur les 24 recommandations des GAPS avec des informations sur celles-ci. L'un des domaines traités est la prévention de la maltraitance physique, sexuelle et émotionnelle.
- Trois versions des questionnaires des GAPS à utiliser dans la pratique clinique, disponibles en anglais et en espagnol, comprenant :
  - Un questionnaire pour jeunes adolescents
  - Un questionnaire pour les adolescents plus âgés

- Un questionnaire à l'intention des parents/tuteurs

Disponible dans le [site web](#).

---

- **Gender or Sex: Who Cares? Skills-building Resource Pack on Gender and Reproductive Health for Adolescents and Youth Workers [Genre ou sexe : quelle importance ? Dossier de ressources pédagogiques sur le genre et la santé génésique pour les travailleurs intervenant auprès des adolescents et des jeunes] Ipas (États-Unis)**  
Ce guide propose une introduction à la question du genre et de la santé sexuelle et génésique (SSG), à l'intention des spécialistes et des bénévoles qui travaillent avec les jeunes pour examiner avec eux l'influence du genre sur les questions de SSG. Il comprend un cursus d'atelier à l'intention des facilitateurs tenant compte des suggestions et des retours d'information d'organisations de différentes régions du monde. Une série d'activités participatives encourage les participants à réfléchir à la différence entre genre et sexe ainsi qu'aux valeurs sociales associées aux femmes et aux hommes, à la féminité et à la masculinité.

Disponible en [anglais](#) et en [espagnol](#).

---

- **Feel Free [Sentez-vous libres] (MIFUMI, PROMPT UK, Ouganda)**  
Guide interactif de facilitation pour dispenser une formation aux jeunes femmes et aux jeunes hommes sur les questions de la violence et de la maltraitance. Le message clé souligné dans tout le guide est que la violence n'est pas une solution valable au conflit et qu'elle ne saurait être tolérée par la société. Ce dossier comprend un jeu de cartes avec questions posées aux participants et des réponses pour le facilitateur, un livre contenant des informations générales sur la violence et la maltraitance, et des exercices à faire pendant la formation. Disponible auprès de [mifumi@africaonline.co.ug](mailto:mifumi@africaonline.co.ug)

- **Toolkit for Working with Men and Boys to Prevent Gender-Based Violence [Dossier pratique pour travailler avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence sexiste] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**  
Ressource complète pour les praticiens qui interviennent auprès des hommes et des garçons pour prévenir la violence. Disponible en [anglais](#).
-

➤ **Reaching Men: Strategies for Preventing Sexism and Violence [Atteindre les hommes : stratégies pour la prévention du sexisme et de la violence] (Russ Funk, États-Unis)**

Cette publication commence par un panorama des théories pédagogiques, en indiquant celles d'entre elles qui sont les plus prometteuses aux fins de l'éducation des hommes. Elle donne un bref aperçu de chaque forme de violence ainsi que des considérations sur les relations de chacune d'elles avec le sexisme. Le chapitre suivant est consacré à l'examen des problèmes et des recoupements du racisme, du sexisme et de l'homophobie avec la violence et la maltraitance. Les derniers chapitres donnent des informations sur ce que les éducateurs et les avocats de la lutte contre le sexisme et la violence peuvent faire pour se protéger durant leurs activités. L'ouvrage comprend également des exemples d'exercices et des guides de discussion ainsi qu'un plan type d'exposés sur le viol et l'agression sexuelle (pp.37-38).

Pour passer commande ou pour des informations complémentaires, s'adresser à JistLife Publishing à [www.jist.com](http://www.jist.com) ou au 1-800-648-5478.

---

➤ **Boys-Talk: A Program for Young Men about Masculinity, Non-violence and Relationships, Adelaide: Men Against Sexual Assault [Paroles de garçons : Un programme pour jeunes hommes sur la masculinité, la non violence et les relations; Adelaide : Les hommes contre l'agression sexuelle] (Brook Friedman, Australie)**

Le programme *Boys-Talk* est un guide pratique pour les enseignants, les travailleurs auprès des jeunes et les groupes de parents qui s'attachent à fournir un soutien et des options aux jeunes hommes tandis qu'ils s'efforcent d'appréhender leur propre masculinité. Dans sa première partie, le manuel introduit les notions de genre et d'éducation en mettant l'accent sur les pratiques de la masculinité dans notre société. Il donne également des informations sur la mise en œuvre du programme, lequel est présenté dans la seconde partie.

Pour passer commande, voir le [site web](#).

○ **Très jeunes adolescents (garçons de 10 à 14 ans)**

**Pourquoi est-il important de travailler avec les jeunes garçons ?**

- Leurs modèles comportementaux ne sont peut-être pas encore pleinement établis, ce qui offre la possibilité de promouvoir des interactions sociales positives et de relations saines
  - Les garçons (et les filles) de cet âge peuvent être plus facilement accessibles, par l'intermédiaire des établissements d'enseignement, par exemple;
  - Dans l'ensemble, les spécialistes s'accordent à penser que ce groupe d'âge présente un intérêt stratégique particulier pour entreprendre des actions favorables à l'égalité des sexes et à la non-violence.
- 

**Leçons à retenir sur le travail avec les jeunes garçons**

**Il reste beaucoup à apprendre sur les façons optimales d'atteindre les jeunes garçons**

Malgré un certain nombre d'initiatives visant les garçons de ce groupe d'âge, il est difficile de travailler avec eux et les matériels élaborés à l'intention d'adolescents plus âgés ne sont sans doute pas appropriés. Les recherches auprès de ce groupe d'âge présentent aussi des difficultés pour diverses raisons, y compris la nécessité d'obtenir les autorisations requises pour travailler avec de jeunes adolescents. En conséquence, il subsiste un grand nombre de zones d'ombre concernant l'approche à adopter avec eux pour entreprendre des activités de prévention de la violence.

---

**Il est important de travailler avec les garçons (et les filles) qui ont été témoins ou victimes de violences chez eux**

Les enfants dont la mère subit des violences physiques ou sexuelles sont peut-être plus à risque de connaître des difficultés physiques, émotionnelles et comportementales, soit en raison des effets négatifs sur leur santé mentale du stress que cela leur inflige, soit parce que leur mère est moins à même de s'occuper d'eux, soit parce qu'ils sont, eux aussi, victimes d'abus (Heise L. et al., 2002). Certaines données indiquent que les initiatives ciblant les enfants et les adolescents qui ont été exposés à la violence domestique peuvent réduire l'incidence de la maltraitance physique et émotionnelle; on ne sait pas, en revanche, si ces programmes peuvent réduire la violence envers la partenaire intime et la violence sexuelle commises ou subies plus tard dans sa vie par l'enfant participant.

---

## Interventions prometteuses auprès des jeunes garçons

**Men's Action for Stopping Violence Against Women [Action des hommes pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes] (MASVAW, Inde)** est un réseau de plus de 175 personnes et 100 organisations qui s'emploient elles-mêmes à changer ainsi qu'à amener d'autres hommes à changer et à exprimer leur opposition aux valeurs patriarcales et à remettre en question les notions stéréotypiques de la masculinité. MASVAW a commencé à intervenir dans l'enseignement primaire, pour influencer sur les attitudes et les comportements de garçons et de filles de 8 à 12 ans concernant les problèmes de la violence domestique, de la maltraitance physique et verbale et de l'inégalité de la répartition du travail entre les garçons/les hommes et les filles/les femmes. Les enseignants présentent les problèmes aux élèves par le biais de jeux et d'activités théâtrales. Voir les outils et les jeux disponibles ci-dessous.

---

### Outils disponibles pour le travail avec les jeunes garçons

- **Engaging Boys to Stop Violence: A Step-by-Step Guide for Initiating Social Change** (Save the Children, 2010). Disponible en [anglais](#).
- **Pour la fin de l'exploitation sexuelle – Que peuvent faire les hommes ? Manuel de sensibilisation des adolescents de 10 à 14 ans (Instituto Promundo, Brésil)** Ce manuel est destiné aux éducateurs spécialisés qui travaillent avec ce groupe de population spécifique. Il contient des outils concrets pour intervenir auprès des garçons afin d'essayer de les amener à s'abstenir de se livrer à l'avenir à des actes d'exploitation sexuelle des enfants et des adolescents. Disponible en [espagnol](#) et [portugais](#).
- **La trousse de la Campagne du ruban blanc** comprend des exercices pleinement interactifs pour enseigner et promouvoir l'établissement de relations saines et égalitaires entre garçons et filles. Elle est disponible en plusieurs versions, pour les élèves du primaire et du secondaire. Elle comprend :
  - Des exercices à faire en classe qui promeuvent l'établissement de relations saines et l'égalité des sexes.
  - Un exercice sur les normes sociales qui fournit des informations exactes sur les perceptions et les réalités des attitudes et des comportements collectifs concernant l'égalité des sexes, les relations entre les deux sexes et la violence à l'égard des femmes.

- Des notes de facilitation et des documents d'information pour les enseignants sur les méthodes pédagogiques applicables à la problématique de la violence à l'égard des femmes.
- Une approche spécialement conçue qui expose aux garçons et aux jeunes l'importance de leur rôle dans l'élimination de la violence à l'égard des femmes.
- Des suggestions sur les activités et la planification de journées du ruban blanc dans les communautés scolaires.

La trousse, disponible en anglais et en français, peut être commandée dans le [site web](#).

➤ **Snakes and Ladders/Saanp-Sidi [Serpents et échelles/Saanp-Sidi], (MASVAW, Inde)**

Il s'agit ici d'une variante du jeu de table classique des serpents et des échelles. Facile et amusant, il évite de façon subtile les contraintes et la rigidité qui sont présentes lorsque l'on parle des problèmes du genre et de la violence. Il est disponible en différentes tailles allant jusqu'à 4,50 mètres. Il cible tout particulièrement les garçons et les jeunes hommes mais est très apprécié par tous les groupes d'âge. Disponible en anglais et [hindi](#).

➤ **Cahier Umang (enthousiasme, énergie joyeuse) (MASVAW, Inde).**

Avec l'expansion des travaux de MASVAW vers un groupe d'âge plus jeune, il a été nécessaire d'élaborer des matériels adaptés aux sensibilités croissantes des enfants. Le cahier Umang, cahier d'exercices, propose différentes activités pour présenter le concept de l'égalité des sexes de manière attrayante. Les enseignants sont encouragés à l'utiliser avec les élèves en salle de classe.

Cet outil cible tout particulièrement les enfants de 8 à 12 ans. Disponible en [hindi](#).

➤ **Site web Égal-Égale.ca, (Gouvernement de l'Ontario, Canada).** Le but de ce site est d'aider à éduquer les jeunes de 8 à 14 ans concernant les relations saines, par le biais de scénarios interactifs et de quizz, qui inculquent aux enfants l'importance du respect de soi-même et d'autrui ainsi que les façons dont ils peuvent prendre la défense de leurs ami(e)s dans diverses situations. Disponible en [anglais](#) et en [français](#).

➤ **Jeux vidéo Rejouer (Metrac, Canada).** Ces jeux en ligne sur les relations saines fondées sur des bases d'égalité et de respect apprennent aux jeunes de 8 à 14 ans à remettre en question les comportements et les attitudes sociales. Ils sont accompagnés de livrets de ressources pour les jeunes, les éducateurs et les parents. De plus amples informations sont

disponibles à [www.metrac.org](http://www.metrac.org). Les jeux ont été élaborés avec des conseils de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Disponible en anglais et en français dans le [site web](#).

- **Site web de *Toolsforchange.ca*, du Centre for Research and Education on Violence Against Women and Children [Centre de recherche et d'éducation sur la violence à l'égard des femmes et des enfants] (Ontario, Canada).** Ce site donne une liste complète de ressources qui promeuvent l'établissement de relations saines et égalitaires, qui ont été examinées et critiquées selon un modèle fondé sur les forces et qui sont adaptés aux classes de la 3e année à la 9e année et au programme d'enseignement de l'Ontario. Un examen pédagogique aidera les enseignants à choisir les ressources convenant à leur propre façon d'enseigner. Disponible en [anglais](#).
- **Roots of Equality [Racines de l'égalité]** (Springtide Resources et Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO), Canada). Ce dossier, élaboré en partenariat avec le FEEO, comprend des ateliers et des matériels interactifs et offre aux jeunes des classes de 3e, 4e et 5e la possibilité de produire leurs propres ressources dans le cadre d'un programme global visant à promouvoir les relations saines, respectueuses et égalitaires. Le dossier contient également des ressources à utiliser lors de conférences pour les filles, des fiches de conseils en différentes langues et des matériels de cours. Pour des informations et des ressources complémentaires, voir le [site web](#).

## ○ Garçons ayant été témoins ou victimes de violences au foyer

### **Pourquoi est-il important de travailler avec les garçons (et les filles) qui ont été témoins et/ou victimes de violences ?**

- Les garçons qui ont été témoins ou victimes de violences risquent davantage d'adopter par la suite des attitudes favorables à la violence et d'être eux-mêmes violents (Flood and Pease, 2006)
- Chez les femmes, certaines données indiquent l'existence d'une relation entre l'abus sexuel subi dans l'enfance ou l'adolescence et la victimisation à l'âge adulte (Krug et al. 2002).

---

### **Interventions prometteuses avec les garçons et les filles témoins et/ou victimes de violences**

#### **Youth Relationships Project / Fourth R [Projet des relations entre les jeunes / Le 4e R] (Ministère de l'éducation de l'Ontario, Canada)**

Le Youth Relationship Project est un programme à base communautaire conçu pour aider les jeunes à haut risque de commettre des actes de violence sur rendez-vous (ou de violence domestique plus tard) à comprendre comment le mésusage du pouvoir peut aboutir à la violence dans les relations et à tenir compte de cette compréhension pour améliorer leurs relations. Lancé en 1993, ce projet dessert des jeunes de 14 à 17 ans qui ont connu des incidents de violence dans leur famille.

Le programme du projet s'étend sur 18 sessions et son manuel contient des informations, des exercices de renforcement des capacités et aptitudes et des activités communautaires qui visent à faire adopter des comportements positifs dans les rapports de fréquentation entre les jeunes et dans leurs interactions personnelles. Les sessions portent sur le pouvoir et la violence dans les relations, le viol sur rendez-vous, le sexisme, les médias et le sexisme; elles donnent également des conseils pratiques sur les façons de réagir au sexisme et à la violence à l'égard des femmes. Les participants acquièrent de nouvelles aptitudes en matière de communication et de résolution des conflits, et s'exercent à les mettre en pratique pour résoudre des problèmes hypothétiques. Le manuel comprend des exercices, des matériels à reproduire et à distribuer aux participants, des formulaires et des techniques de formation et de renforcement de groupes.

Une étude de l'intervention a été menée avec 158 jeunes de 14 à 16 ans ayant des antécédents de maltraitance qui ont été répartis en deux groupes randomisés, l'un bénéficiant de l'intervention et l'autre étant un groupe témoin ne recevant pas de traitement. Des mesures ont été effectuées tous les deux mois sur les points suivants : maltraitance et victimisation des partenaires de

fréquentation, troubles émotifs et aptitudes aux relations saines. L'intervention consistait en une éducation sur les relations saines et abusives et sur la résolution des conflits et les communications, ainsi qu'en des actions sociales. L'analyse des courbes de croissance a révélé que l'intervention était efficace dans le temps pour réduire l'incidence des abus physiques et émotionnels et les symptômes de troubles émotifs (Wolfe et al., 2003). Ce programme peut être dispensé dans un cadre scolaire ou communautaire.

Le Youth Relationship Project a été développé et actualisé il y a quelques années pour l'inscrire dans le cadre du programme standard d'enseignement de la santé en classe de 9e (pour l'Ontario et la plupart des provinces canadiennes) et s'appelle aujourd'hui le 4e R. La [page web](#) de cette initiative indique la gamme des programmes d'enseignement des différentes classes/groupes d'âge. Tous ces programmes sont disponibles en anglais et peuvent être commandés. Voir l'étude de cas.

---

**Eighteen and Under [Dix-huit ans et moins] (Royaume-Uni).** Ce programme travaille avec les jeunes pour déterminer leurs besoins et pour leur apporter les moyens de s'autonomiser et de surmonter leurs expériences traumatiques. Il offre les services suivants :

- Une ligne téléphonique d'aide;
- Un soutien en personne pour les jeunes, garçons et filles, de 18 ans et moins qui ont subi des abus physiques, sexuels ou émotionnels;
- Une formation pour d'autres organismes que des jeunes ont informés d'actes de maltraitance et de violence.

Pour en savoir plus sur l'initiative, voir le [site web](#).

### **Outils disponibles pour le travail avec les garçons et les filles qui ont été témoins ou victimes de violence**

- **Youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships [Manuel de relations entre jeunes : Approche de groupe avec des adolescents pour la prévention de la maltraitance des femmes et la promotion de relations saines].** (Sage Publications). Produit par Wolfe, D.A., Wekerle, C., Gough, R., et al., ce manuel articulé en 18 sessions apporte des connaissances théoriques et pratiques sur l'action sociale visant à éliminer la violence. On trouvera sur [Google Livres](#) un aperçu de cet ouvrage en langue anglaise, qui est disponible auprès de toutes les librairies en ligne.

➤ **Fourth R Curricula [Cursus du 4ème R] (Ministère de l'éducation de l'Ontario, Canada)**

Le cursus dit du 4ème R est un programme global destiné à être dispensé en milieu scolaire et à impliquer les élèves, les enseignants, les parents et la communauté pour réduire la violence et les comportements à risque. Il peut être enseigné au même titre que la lecture, l'écriture et l'arithmétique (dits « les trois R » en anglais, à savoir *Reading*, *(w)Riting*, *(a)Rithmetic*) d'où son nom de 4<sup>ème</sup> R (Relations). Ce cursus comprend des leçons visant à l'obtention des résultats prévus par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour les classes de 8ème et de 9ème pour l'éducation sanitaire et les classes de la 9ème à la 12ème pour l'anglais (ainsi que l'obtention de résultats d'autres cours et classes dans les autres provinces). Dispensé en salle de classe, il applique une approche thématique pour réduire les comportements à risque, notamment :

- La violence/les brutalités/le harcèlement
- Les comportements sexuels à risque
- L'usage de drogues

Tous les cursus sont en vente dans le [site web](#).

---

## ○ **Pères/ Pères incarcérés**

### **En quoi la paternité offre-t-elle une fenêtre d'opportunité importante pour traiter des normes relatives au genre et de la prévention de la violence ?**

- La paternité offre un point d'entrée utile pour les hommes qui peuvent se sentir menacés par une discussion sur la violence, la sexualité, l'alcool ou autres sujets considérés comme tabou. (de Keijzer, 2004);
- Dans de nombreux pays, le rôle de père de famille est considéré comme socialement désirable pour les hommes;
- Les adolescents et les jeunes adultes (hommes et femmes) qui deviennent parents peuvent être particulièrement vulnérables à la violence dans le cadre de leur relation;
- Le fait d'avoir un enfant et de participer à son éducation a été identifié comme un facteur motivant qui amène les jeunes hommes à quitter les gangs et à renoncer à divers comportements délinquants (Achtaz & MacAllum, 1994; Barker, 1998);
- La participation aux soins des enfants peut être un point d'intervention utile pour promouvoir l'égalité entre les deux sexes et pour ouvrir la discussion sur l'autorité et la négociation, les travaux ménagers, la discipline et la violence, les émotions, etc. (de Keijzer, 2004);
- En voyant ou en prévoyant l'effet de l'inégalité des sexes sur leur fille, les hommes peuvent commencer à réfléchir à des questions, telles que le harcèlement ou la violence sexuelle, dont ils ne se préoccupaient pas jusqu'alors;
- De bonnes compétences parentales et un milieu familial exempt de violence envers la partenaire sont d'une importance essentielle pour l'acquisition par les enfants d'aptitudes qui facilitent la formation de relations saines (Harvey et al. 2007).

---

### **Leçons à retenir sur les programmes de paternité responsable et l'égalité des sexes**

#### **De nombreux programmes de paternité responsable ne promeuvent pas l'égalité des sexes**

Abstraction faite de l'importance des groupes de pères, il convient de noter que certaines interventions dans ce domaine ne promeuvent pas l'égalité des sexes. Certains groupes de défense des droits des pères, par exemple, peuvent être composés d'hommes divorcés ou séparés qui cherchent à se faire accorder des droits de visite plus grands et qui adhèrent à des notions traditionnelles de la paternité et de la structure familiale. D'autres peuvent être inspirés par un désir

authentique de la part des pères de maintenir des rapports étroits avec leurs enfants mais ne pas faire grand-chose pour promouvoir l'égalité des sexes. À l'évidence, les programmes d'intervention auprès des pères qui sont aussi favorable à l'égalité des sexes par un partage des soins des enfants, de l'éducation des enfants et des travaux ménagers sont mieux positionnés pour contribuer à la prévention de la violence.

Les hommes qui participent à des programmes ciblant les pères de famille peuvent également infliger de mauvais traitements aux membres de leur famille ou l'avoir fait dans le passé. Ces programmes doivent donc au minimum fournir des services d'information et d'orientation pour aider les hommes à mettre fin à leurs comportements violents.

### **Principes guides concernant le rôle de père après la violence**

- La sécurité des femmes et des enfants doit toujours être la première priorité des Interventions et celles-ci doivent toujours être guidées par les expériences des femmes maltraitées et de leurs enfants.
- On doit s'abstenir d'approuver ou d'encourager automatiquement les prises de contact entre les pères auteurs de maltraitance ou de violence et leurs enfants ou leur partenaire.
- Dans toute intervention contre la violence domestique, il est essentiel de tenir compte du contexte culturel de la cellule familiale.
- La maltraitance est un choix délibéré et un comportement appris et il peut donc se désapprendre. Certains hommes décident de modifier leur comportement et de rétablir leur relation sur des bases saines; d'autres choisissent de persévérer dans la violence.
- Les pères qui ont usé de violence doivent faire l'objet d'une observation attentive pour réduire les préjudices involontaires.
- Il est essentiel d'assurer une coordination entre les différents fournisseurs de services en matière de violence domestique.
- Le processus de réparation entre les pères victimiseurs et leurs enfants est souvent long et complexe et n'est pas approprié pour tous les hommes.

Adapté de [Family Violence Prevention Fund](#).

---

## **Intégrer les interventions visant les problèmes relationnels, y inclus la violence domestique, dans les programmes préexistants destinés aux jeunes parents**

- **Les programmes de visites à domicile** peuvent constituer un point d'entrée important pour amener les hommes à participer davantage aux activités parentales et pour traiter des problèmes de violence, en particulier envers la partenaire intime et les enfants. Des essais randomisés contrôlés de programmes de visite à domicile indiquent que ces programmes peuvent aboutir aux résultats suivants :
    - Réduction des châtiments corporels;
    - Amélioration des interactions parents-enfants;
    - Amélioration du soutien émotionnel apporté par les parents;
    - Réduction du nombre de visites aux services d'urgence médicaux pour les enfants et de cas vérifiés de maltraitance et de négligence des enfants (Harvey et al., 2007).
  
  - **Les programmes liés à l'éducation et à l'emploi** peuvent être particulièrement prometteurs pour la transmission de messages de prévention de la violence, parce que les jeunes mères et les jeunes pères peuvent aussi avoir un niveau d'éducation limité et se trouver en situation d'emploi précaire, lesquels sont tous deux des facteurs de risque avérés (Rosewater, 2003).
- 

## **Chercher à atteindre les jeunes et les hommes marginalisés, y inclus les pères incarcérés**

Les programmes qui ciblent les groupes très vulnérables, tels que les jeunes hommes incarcérés devant se réinsérer dans la communauté et les jeunes pères qui ne sont plus en contact avec leurs enfants peuvent être particulièrement efficaces (Rosewater, 2003). Ces programmes sont relativement récents et l'on ne dispose donc pas d'évaluations rigoureuses, mais la plupart semblent traiter de la violence domestique de manière indirecte en invitant les jeunes hommes et les jeunes pères à contribuer à façonner la vie de leurs enfants. Cette approche semble induire chez les jeunes hommes des réactions positives en les amenant à se situer par rapport à leurs enfants (Rosewater, 2003).

---

## Exemples d'initiatives qui ont pris la paternité comme point d'entrée pour examiner les normes relatives au genre

**L'ONG Projet Papai (Brésil)** travaille avec de jeunes pères pour remettre en question les notions traditionnelles de la masculinité, en soulignant, par exemple, que s'occuper d'autrui (partenaire ou enfants) n'a rien d'incompatible avec le fait d'être un homme. Le projet met aussi en œuvre un programme spécial pour les jeunes pères dit « Programme d'appui aux pères adolescents brésiliens », qui vise ce groupe d'hommes spécifique. Voir [l'étude de cas](#).

---

**Salud y Género [Santé et genre] (Mexique)** a constaté que parler de la paternité peut constituer un bon point d'entrée pour les hommes qui peuvent se sentir menacés par des discussions sur des sujets tels que la violence, la sexualité ou l'alcool. Voir [l'étude de cas](#).

---

**Le Fatherhood Project [Projet paternité] (Afrique du Sud)** s'attache à diffuser des images positives des hommes en tant que pères de famille et à contribuer à l'instauration d'un environnement politique et programmatique favorable à l'implication des hommes dans la vie de leurs enfants. Il organise à ces fins une exposition photographique itinérante où sont présentées des images qui révèlent les possibilités et les défis d'une participation plus active des hommes à la vie de leurs enfants. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

### **Baby Makes 3 – Promoting safety and wellbeing among new families [Avec le bébé, ça fait 3 – Promotion de la sécurité et du bien-être au sein des nouvelles familles] (Australie)**

Ce projet de prévention de la violence intrafamiliale cible les hommes devenus pères pour la première fois pour promouvoir la sécurité et le bien-être au sein des nouvelles familles. Financé par la Victorian Health Promotion Foundation, il effectue des recherches sur les moyens d'inciter les jeunes pères à agir de manière respectueuse, responsable et non violente durant les diverses phases de la fondation de la famille, formule des stratégies à ces fins et les applique. *Baby Makes 3* est un projet entrepris en collaboration dans le cadre de partenariats existants entre les services de santé et les services de lutte contre la violence intrafamiliale. Voir [l'étude de cas](#).

---

---

### **Fathering After Violence [Le rôle de père après la violence], (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Cette initiative nationale lancée avec divers partenaires vise à accroître la sécurité et le bien-être des femmes et des enfants en amenant les hommes à renoncer à la violence et à devenir de meilleurs pères (ou des figures de père) et à participer aux soins des enfants. Depuis 2002, le FVPF fait équipe avec trois programmes d'intervention auprès d'hommes auteurs de violences, une organisation de services d'intervention communautaires et un programme pour enfants témoins d'actes de violence. Ce partenariat a produit des directives et des outils bilingues (voir la section Outils ci-dessous) pour les programmes d'intervention auprès des hommes auteurs de violences, des recommandations de politiques pour travailler avec les hommes et les garçons et une monographie à l'intention des praticiens de la santé mentale des enfants sur le travail auprès des pères.

Cette initiative a également produit des principes guides pour les interventions auprès des pères auteurs d'abus. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

---

**Paternidad Activa [Paternité active], (CIDE, Chile)** est un programme de sessions éducatives de groupe conçu pour amener les hommes et les prestataires de services sociaux à examiner le rôle des pères. Ce programme vise à faire connaître aux pères leurs droits et leurs devoirs en matière d'éducation des enfants et de soins à leur donner. Les activités de groupe incitent les participants à songer à leur relation avec leur propre père, le programme reconnaissant le fait que le personnel des services sociaux ainsi que les hommes doivent généralement réfléchir à leur propre attitude concernant la paternité avant de pouvoir traiter de la question ou examiner leur propre rôle en tant que père. Bien que les sessions de formation aient visé initialement les hommes, ce sont surtout des femmes (personnel d'ONG et de services sociaux de l'État) qui, dans la pratique y ont participé. Au lieu de considérer cela comme un échec, le personnel du CIDE en a déduit qu'il était important d'associer les femmes aux questions de paternité, étant donné leur rôle de facilitatrices de la participation des pères en tant que mères, partenaires, enseignantes, prestataires de soins aux enfants ou assistantes sociales. Les [animateurs manuel](#) et le [dossier du participant](#) sont disponibles en espagnol.

---

#### ○ Programmes travaillant avec les pères incarcérés

## **Pourquoi est-il important de travailler avec les pères incarcérés ?**

La croissance de la population d'hommes incarcérés dans certains pays a une influence directe sur la paternité du fait que beaucoup de ces hommes ont des enfants. Beaucoup d'entre eux ont également été exposés à la violence, avant comme pendant leur incarcération, ce qui constitue un point d'entrée important pour traiter simultanément des questions de paternité et de la problématique de la violence.

## **Initiatives travaillant avec les pères incarcérés**

**La National Organisation for the Prevention of Child Abuse and Neglect [Organisation nationale pour la prévention de la maltraitance et de la négligence des enfants] (NOPCAN, Belize)**, dispense des cours sur l'art d'être parent aux hommes incarcérés. On peut visionner une vidéo (en anglais) sur les travaux de l'organisation dans le [site web](#).

## **Outils disponibles pour le travail avec les pères**

- **One Man Can - Soyez une figure paternelle – Fiche pratique**  
Fiche élaborée à l'intention des pères et des mentors pour qu'ils apprennent aux garçons, dès leur jeune âge et systématiquement à respecter les femmes et les filles. Le fiche pratique est disponible en [anglais](#).
- **Roots of Equality: Tip Sheet for Parents [Roots of Equality : Conseils pour les parents] (Springtide Resources, Canada)**  
Cette brochure de deux pages décrit des mesures concrètes que les pères (et les mères) peuvent appliquer pour aider leurs enfants à établir des relations positives et saines avec leurs amis, y inclus des relations de fréquentation exemptes de violence. Elle est disponible en anglais, arabe, chinois, espagnol, français, punjabi, russe, somalien et tamil dans le [site web](#).
- **Paternidad Activa Cartilla para Monitores/as [Dossier sur l'art de la paternité active pour les facilitateurs/facilitatrices]**, en espagnol seulement, par Francisca Morales, Sabine Romero y Francisco Aguayo. Les [animateurs manuel](#) et le [dossier du participant](#) sont disponibles en espagnol.

➤ **Fathering after Violence: Working with Abusive Fathers in Supervised Visitation [Rôle du père après la violence : travail avec les pères abusifs lors de visites supervisées] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Ce guide est destiné aux bénéficiaires de subventions du Programme de visites supervisées et d'échanges sans danger du ministère de la Justice des États-Unis qui souhaitent accroître la sûreté et le bien-être des femmes et des enfants en travaillant plus systématiquement avec les pères qui fréquentent les centres pour rendre visite à leurs enfants. Ce document cible en particulier les pères qui ont commis des actes de violence envers leur partenaire intime. Il repose sur deux grandes hypothèses : les hommes qui usent de violence peuvent être tenus responsables de leurs actes et être simultanément encouragés à modifier leur comportement; et les femmes et les enfants peuvent bénéficier de cette approche. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

➤ **Something my Father Would Do [Quelque chose que mon père faisait] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Ce documentaire de 15 minutes présente le cas de trois hommes venant de différentes cultures qui ont été maltraités par leur père dans leur enfance et qui ont fait face à leurs difficultés en tant que partenaires intimes et pères. Bien que conçu pour être utilisé dans des centres de visites supervisées, il peut aussi l'être dans des groupes d'intervention auprès d'hommes auteurs de violences et de groupes de pères, ainsi que lors d'ateliers et de réunions consacrées à l'examen des questions relatives à la violence intrafamiliale et à la paternité. Il contient également des suggestions sur les questions à poser pour mener une discussion.

Le documentaire est accompagné de trois affiches, en espagnol et en anglais, qui invitent les pères à réfléchir à ce qu'ils lèguent à leurs enfants, au moyen d'images multiculturelles attrayantes et de questions ouvertes du type : « Vous être un modèle de rôle pour vos enfants; y-a-t-il quoi que ce soit que vous souhaiteriez changer ? » Des exemplaires gratuits du DVD (en anglais) et des affiches (en anglais et en espagnol) sont disponibles dans le [site web](#).

---

- **Populations rurales**

### **Initiatives travaillant avec des populations rurales pour lutter contre la violence à l'égard des femmes et des filles**

Les femmes et les filles subissent des actes de violence dans tous les pays, dans toutes les classes socio-économiques et en milieu urbain ainsi que rural. Il existe très peu d'initiatives qui travaillent avec les hommes et les garçons en milieu rural, bien que les problèmes de la violence masculine dans ce milieu constituent une priorité et présentent des caractéristiques particulières.

#### **Cambodian Men's Network (Cambodge)**

Ce réseau, établi en 2000 et ayant son siège à Phnom Penh, intervient auprès d'hommes pour éliminer la violence à l'égard des femmes et promouvoir l'égalité des sexes. Entre autres initiatives, avec l'aide du Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies à l'appui de la lutte contre la violence à l'égard des femmes, il a établi dans trois provinces des groupes d'hommes à base communautaire qui font appel à des modèles de rôle pour conseiller les hommes et pour amener ceux-ci à s'associer à des initiatives concernant les masculinités, l'égalité des sexes et la violence domestique. Ces groupes surveillent l'application de la loi contre la violence domestique adoptée en 2005 par le Gouvernement royal du Cambodge, en coopération avec la police, les chefs de village et les autorités administratives pour aider à la prise en charge des cas au niveau communal. Voir [l'étude de cas](#).

---

#### **Cantera (Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Guatemala)**

Établi en 1988 et ayant son siège à Managua (Nicaragua), le Centre de communication et d'éducation populaire de l'ONG Cantera a commencé à travailler avec les hommes dans les domaines de la masculinité et du genre en 1994. Le cours « Masculinité et éducation populaire » de Cantera s'étale sur une période d'une année et consiste en quatre ateliers de 3 jours et demi axés sur quatre grands thèmes : identités masculines; genre, pouvoir et violence; désapprendre le machisme; et forger des relations justes. Pour en savoir plus sur la formation et pour demander des exemplaires du manuel en espagnol, s'adresser à [cantera@ibw.com.ni](mailto:cantera@ibw.com.ni) . Voir [l'étude cas](#).

---

#### **Ghamkhori (Tadjikistan, Asie centrale)**

L'ONG Ghamkhori a été formée en réponse aux demandes de femmes rurales sollicitant de l'aide pour accéder à des services de planification familiale; elle s'est développée ultérieurement pour fournir des services de santé et des cours d'éducation informels afin d'aider la population à améliorer ses conditions de vie dans de multiples domaines, depuis l'éducation politique et les transports publics jusqu'aux questions liées à la santé. Dans ses travaux de formation portant sur

le genre, elle s'emploie à modifier les attitudes masculines sur la violence à l'égard des femmes et des enfants. L'organisation adopte une approche globale pour promouvoir le changement social en passant de six à douze mois dans chaque village, où elle dispense des sessions d'éducation hebdomadaires à un groupe de participants selon un programme établi par les membres du groupe. Pour une description détaillée des travaux de Ghamkhorí (en anglais), notamment de sa formation dans le domaine du genre, voir [le document](#).

---

### **ReproSalud (Movimiento Manuela Ramos, Pérou)**

Le projet ReproSalud a pour objet de promouvoir la santé génésique et sexuelle dans les régions rurales et les bidonvilles du Pérou; il est mis en œuvre dans 91 districts et huit régions et ses équipes par le quechua et l'aymara, langues autochtones. Bien qu'il n'ait pas ciblé les hommes directement ni été axé sur la violence, les femmes auxquelles il avait été demandé de contribuer à la conception du projet et de définir leurs problèmes en matière de santé sexuelle et génésique ont systématiquement fait mention de la violence domestique et de l'implication des hommes parmi les sujets prioritaires au niveau communautaire, ce qui a amené ReproSalud à organiser une série d'ateliers pour les hommes.

Les études d'impact qualitatives et les sondages quantitatifs menés par ReproSalud ont permis de constater une augmentation chez les femmes de l'estime de soi, de leur contrôle financier, de leurs connaissances sur leurs droits et de leur image corporelle, ainsi qu'une diminution de la consommation d'alcool et des actes de violence domestique chez les hommes.

Voir [l'étude de cas](#). Pour en savoir plus sur ReproSalud voir le [site web](#).

---

- **Auteurs d'actes de violence**

**En quoi consistent les programmes destinés aux auteurs de violences ?**

Les programmes ciblant les hommes qui ont commis des actes de violence envers leur partenaire intime varient par leur contenu, leur portée, leur durée et leur intensité. À ce jour, la plupart ont été élaborés et mis en œuvre dans les pays riches, industrialisés, ainsi que dans certains pays d'Amérique latine et des Caraïbes, certains émergeant à présent dans les pays en développement. Les évaluations sont restées limitées et ont révélé des résultats mitigés. Les interventions ciblant les auteurs de violences doivent veiller tout particulièrement à ce que la sécurité des femmes et de leurs enfants soit assurée, étant donné le risque de voir les auteurs de violences réintégrer leur foyer sans avoir changé de comportement. L'application des leçons tirées des expériences passées et des enseignements des spécialistes dans ce domaine est d'une importance clé pour s'assurer que les questions d'éthique et de respect des droits de la personne soient dûment prises en considération.

Les concepteurs de programmes ciblant les auteurs de violences à l'égard des femmes visent à élaborer des interventions qui pourront réduire les cas de récidive de la part des participants. Dans certains pays, le lois réprimant la violence intrafamiliale exige que le secteur de la santé fournisse des services aux contrevenants et les tribunaux peuvent condamner ceux-ci à participer à un programme de traitement adéquat en tant que peine de substitution. Dans d'autres pays, la participation obligatoire aux programmes pour les auteurs de violences vient s'ajouter à l'incarcération. Dans certaines situations, les juges peuvent préférer une sanction immédiate située entre l'absence d'action et l'incarcération (Labriola et al., 2005).

**Leçons à retenir concernant le travail avec les auteurs d'actes de violence envers leur partenaire intime**

- Les évaluations de programmes pour auteurs d'actes de violence sont limitées, ont été menées principalement dans les pays à revenu élevé et présentent des défauts de conception de gravité variable (tels que biais de sélection, faiblesse des taux de réponse, brièveté des périodes de suivi, faiblesse des groupes témoins ou absence de groupe témoin). Les résultats de ces évaluations sont mitigés.
- La méta-analyse de 40 évaluations de programmes mis en œuvre aux États-Unis a permis de constater que ces programmes ne parviennent que marginalement ou modérément à prévenir de nouvelles violences (Gondolf, 2004).
- Les effets les plus positifs se manifestent généralement chez les hommes qui participent à tout le programme. Ceux qui ont participé aux programmes dans leur intégralité présentent par rapport à ceux qui ont

abandonné le programme une probabilité de nouvelle agression physique de leur partenaire inférieure de deux tiers (Gondolf, 2002).

- L'efficacité de tout programme pour les auteurs de violences dépend dans une grande mesure du système d'intervention dont il fait partie, à savoir de la présence de fortes capacités institutionnelles et de système d'orientation coordonnés qui peuvent assurer la sécurité des femmes et des familles et un suivi des auteurs de violences. Parmi les facteurs favorables figurent l'intervention opportune de la police, l'action des tribunaux, l'aide postpénale, les mesures de sûreté, les services pour les survivant(e)s et les normes et ressources communautaires (Gondolf, 2004).
- On relève dans ces programmes un taux d'abandon élevé, en particulier chez les hommes qui risquent le plus de récidiver (identifiés comme ceux qui ont le moins à perdre en termes d'éducation, situation matrimoniale, propriété du logement, emploi, revenu et durée de résidence) (Feder and Forde, 2000).
- Les programmes standard ciblant les auteurs d'actes de violence ne sont efficaces que pour un sous-groupe des hommes de cette catégorie; pour les hommes à risque élevé, il faut des programmes intensifs (Gondolf, 2004).
- Les recherches ont mis en évidence l'existence fréquente d'un seuil situé à trois mois pour le counselling/l'encadrement, les programmes de plus longue durée n'étant pas nécessairement plus efficaces. Ceci s'explique en partie par le fait que les hommes susceptibles de se réformer commencent normalement à le faire en l'espace de trois mois tandis que ceux auxquels il faudrait plus longtemps abandonnent généralement le programme durant cette période (Gondolf, 2004).
- Il conviendrait de prévoir des sanctions judiciaires spécifiques et promptes pour les auteurs de violences qui enfreignent les règles des programmes (Gondolf, 2004).

### **Avertissements concernant les programmes pour les auteurs de violences envers la partenaire intime**

- Bien qu'il en soit ainsi de nombreux programmes de lutte contre la violence, les programmes visant les auteurs de violences sont souvent astreints à des normes plus strictes que les autres programmes car les risques qu'ils présentent sont vraisemblablement plus grands. Les victimes attachent souvent une haute priorité au traitement de leur conjoint et peuvent préférer des sanctions (telles qu'une participation obligatoire à un programme pour auteurs de violences) qui ne font pas obstacle à l'aptitude de celui-ci à gagner sa vie (Ellsberg et al., 2001). Les risques sont particulièrement élevés, car les femmes peuvent décider de continuer de vivre avec leur agresseur sous réserve qu'il participe à un programme d'intervention et se sentir plus en sécurité en supposant que

- ce programme sera efficace, sentiment également renforcé lorsque la participation au programme est ordonnée par un juge.
- Certains spécialistes considèrent que les programmes de traitement pour auteurs de violences peuvent en fait mettre les femmes en danger en raison de l'absence de normes spécifiques, de personnel formé et de ressources disponibles pour la supervision et le suivi (Velzeboer et al., 2003), position qui milite en faveur d'une mise en œuvre soignée de ces programmes et de la nécessité d'accorder la priorité à la sécurité des femmes.
  - En conséquence, bien qu'il soit important d'améliorer l'évaluation de tous les programmes de lutte contre la violence, il convient de suivre de près et d'évaluer soigneusement les programmes ciblant les auteurs d'actes de violence.
  - Certains spécialistes considèrent que ces programmes posent problème en ce que les ressources supplémentaires qui y sont allouées peuvent réduire les ressources disponibles pour les services aux survivantes (Morrison et al. 2007).

### **Caractéristiques communes des programmes pour les auteurs de violences envers la partenaire intime**

Malgré leur grande variété, les programmes ciblant les auteurs d'actes de violence aux États-Unis sont régis par des normes fixées par les États qui leur imposent les caractéristiques suivantes :

- 12 à 52 semaines d'activités structurées en groupe à raison d'environ deux heures par semaine (Healey et al. 1998).
- Les participants sont des hommes adultes; certains groupes n'acceptent que les hommes qui admettent avoir commis des actes de violence envers leur partenaire intime (Rothman et al. 2003), alors que d'autres groupes considèrent cette admission de responsabilité comme la première étape à franchir dans le cadre des activités du groupe.
- Les sessions sont consacrées à l'examen des violences commises par les participants, à l'apprentissage de méthodes non-violentes de résolution des conflits, à l'étude de l'influence des normes sociales et des rôles dévolus aux deux sexes sur le comportement et à l'analyse des modalités selon lesquelles la toxicomanie, le stress et l'attribution négative peuvent favoriser les comportements violents (Rothman et al., 2003).
- Les facilitateurs des groupes ne sont pas nécessairement des professionnels de la santé mentale et nombre de programmes confient la direction de groupes à d'anciennes victimes et à des agresseurs réformés (Massachusetts Department of Public Health, 2002).
- L'établissement et le maintien de contacts privés avec la victime de l'agresseur participant au programme sont essentiels pour assurer le suivi du comportement de celui-ci (Rothman et al. 2003).

Au Royaume-Uni, les programmes de groupe vont de 20 heures sur une durée de 10 semaines à 120 heures sur 48 semaines. Le National Practitioners' Network recommande des programmes de 75 heures pendant 30 semaines et situent le minimum à 50 heures sur six mois (Mullender and Burton, 2000).

---

### **Caractéristiques des interventions auprès des garçons et des jeunes hommes ayant commis des actes de violence**

Une [étude de l'OMS](#) (en anglais) (Rothman et al., 2003) a mis en évidence les caractéristiques suivantes des programmes pour les garçons et les jeunes hommes auteurs d'actes de violence :

- Il est estimé que les programmes de camping ou de survie en milieu naturel sont des stratégies efficaces pour agir auprès de cette population.
  - Les interventions ont souvent recours à des spectacles et pièces de théâtre produits par des adolescents à des fins de diffusion et d'éducation.
  - Certains praticiens semblent moins disposés à aborder directement le problème avec les jeunes hommes qu'avec les adultes ayant commis des violences envers leur partenaire intime.
  - Rares sont ces programmes qui ont été évalués.
- 

### **Recommandations en matière de programmation**

Les recommandations qui suivent ne proposent que des orientations générales concernant les auteurs de violences/programmes, étant donné la difficulté de la formulation de suggestions précises due aux connaissances limitées dont on dispose actuellement et au fait que les programmes n'ont remporté jusqu'ici que des succès marginaux (Gondolf, 2004).

**Les programmes visant les auteurs de violences ne doivent pas détourner l'attention des services destinés aux survivantes et aux enfants.** Les programmes visant les auteurs de violences doivent toujours céder le pas à la satisfaction des besoins des femmes et des enfants en matière de services d'urgence, d'approche et de soins après les violences. Il serait également inapproprié que ces programmes soustraient les auteurs de violences à la justice pénale ou freinent le fonctionnement de celle-ci (Mullender and Burton, 2000).

---

**La sûreté des partenaires et des enfants doit être la première préoccupation des planificateurs des programmes.** Les femmes peuvent fonder leur décision de continuer de vivre avec l'auteur d'actes de violence sur la participation de celui-ci à un programme de réhabilitation. Il faut donc s'abstenir d'organiser ces programmes isolément et les relier à d'autres services qui répondent aux besoins de sûreté et d'appui des femmes et des enfants, que ces

services soient fournis par le système de justice pénale, les organisations de femmes, des organismes de bien-être et de protection de l'enfance, des établissements de santé ou des programmes multi-organisations (Mullender and Burton, 2000).

---

**Les programmes pour les auteurs de violences devraient s'inscrire dans le cadre d'un système au lieu d'opérer isolément.** Les programmes visant les auteurs de violences doivent être considérés comme une composante essentielle d'un effort global de prévention de la violence. La réduction de la violence envers les partenaires la plus efficace est obtenue dans les communautés présentant la meilleure combinaison d'initiatives coordonnées assorties d'obligations redditionnelles. Les praticiens devraient d'employer à éduquer et à appuyer tous les éléments intervenant dans le cadre d'une [action communautaire coordonnée](#) (Bennett and Williams, 2001).

---

**Il faut s'efforcer d'accroître les connaissances sur les stratégies efficaces d'interventions auprès des auteurs de violences envers la partenaire intime.** Rares sont ceux de ces programmes qui ont été évalués et l'on dispose de peu d'informations sur les initiatives prometteuses destinées aux hommes qui ont commis des actes de violence envers leur partenaire intime, tout particulièrement dans les pays en développement. Il y a donc lieu de s'attacher à soumettre ces initiatives à des évaluations rigoureusement conçues et à diffuser largement les informations dégagées.

---

**Les évaluations doivent reposer sur des bases méthodologiques solides.** Les évaluations doivent être menées sur des [groupes randomisés avec groupe témoin](#) et apprécier les perceptions et les expériences des victimes concernant les changements de comportement des hommes (Rothman et al. 2003). Il convient aussi de tenir compte des éléments suivants dans l'évaluation de ces programmes :

- Les informations fournies par les partenaires constituent la mesure la plus valide et la plus fiable aux fins de l'évaluation du projet, étant donné que l'auto-déclaration est affectée par la négation et la minimisation de la réalité de la part de l'auteur des faits et que les données officielles sont limitées en raison de la faiblesse des taux de déclaration et de poursuite.
- L'évaluation du projet doit aller au-delà du fait de savoir si les actes de violence ont cessé et examiner si les survivantes se sentent en sécurité et si l'attitude des auteurs d'actes de violence envers elles s'est améliorée.
- Les évaluations doivent porter sur une période de suivi d'une durée de plus d'un an, une durée plus longue étant préférable (Mullender and Burton, 2000).
- Les évaluations ne doivent pas seulement porter sur la question de savoir s'il y a eu de nouvelles agressions, mais aussi sur d'autres effets du

programme, tels que l'aptitude à maîtriser les comportements, les menaces et les violences verbales, et la qualité de vie et le bien-être général de la femme (Gondolf, 2004).

---

**Tous les programmes ciblant les auteurs d'actes de violence doivent faire l'objet d'un suivi attentif pour assurer leur transparence, la responsabilité des participants et la sûreté des victimes.** Dans toute la mesure du possible, les concepteurs de nouveaux programmes devraient veiller à y inclure une évaluation d'entrée de jeu et la confier à des entités extérieures (Mullender and Burton, 2000).

---

**Tous les programmes ciblant les auteurs d'actes de violence doivent prendre des mesures pour remédier à la faiblesse des taux d'achèvement.**

On pourra appliquer à ces fins diverses mesures telles que les suivantes :

- Orienter les hommes vers les programmes dès que possible et réprimer activement la non participation par des sanctions réalistes, notamment par des interventions de la justice pénale sous forme de mandat d'arrêt.
- Imposer des sanctions de substitution, consistant par exemple à exiger que le contrevenant reprenne le programme depuis le début où qu'il remette à sa partenaire une indemnité monétaire et une confession signée.
- Appliquer des stratégies spécifiques encourageant l'implication des hommes, qui peuvent consister par exemple à former des groupes pré-intervention, à faire apporter un appui individuel par un homme participant déjà au programme et à encourager les nouveaux participants à arriver à l'avance à la première réunion de leur groupe (Mullender and Burton, 2000). Une évaluation multi-sites de grande envergure et d'une durée de quatre ans a permis de constater que le taux de non-participation n'était que de 5 % chez les hommes qui avaient été assignés à des programmes avant leur procès (dans un délai de 2,5 semaines après leur arrestation) et qui devaient comparaître périodiquement pour confirmer leur participation alors qu'il était de 30 % chez les hommes qui y avaient été assignés après leur procès (plusieurs mois après leur arrestation) (Gondolf, 2004).

**Leçons à retenir concernant l'accroissement des taux d'achèvement** – Les interventions de la justice pénale peuvent augmenter considérablement la participation aux programmes destinés aux auteurs de violences. À Pittsburgh (États-Unis), où des mandats d'arrêt ont été émis si les hommes ne se présentaient pas à l'entrevue initiale ou s'ils ne participaient au programme à 30 jours ou à l'achèvement du programme, le taux de non-participation est tombé de 36 % en 1994 à 6 % en 1997 (Mullender and Burton, 2000).

Une bonne gestion des cas des participants aux programmes, des contacts systématiques avec les victimes et l'application de mesures correctives doivent avoir lieu dès l'inscription des hommes aux programmes, sans attendre les vérifications effectuées à la fin des programmes. Une évaluation multi-sites de grande envergure et d'une durée de quatre ans a révélé qu'environ 75 % des récidives de la violence se produit au cours des 6 premiers mois de la participation aux programmes (Gondolf, 2004).

---

### **Explorer les divers cadres dans lesquels on peut intervenir auprès des hommes à risque de comportement abusif ou ayant un tel comportement**

(Adapté de la [Non-Violence Alliance](#)).

Les cadres d'intervention peuvent être les suivants :

- Établissements médicaux
- Centres de visites supervisées
- Établissements de protection de l'enfance
- Dispensaires de santé mentale et familiale
- Salons de coiffure, salons de beauté
- Lieux de travail
- Programmes de paternité
- Prisons
- Tribunaux
- Centres communautaires
- Établissements d'enseignement
- Lieux de réunions syndicales
- Lieux sociaux très fréquentés

### **Il convient d'examiner soigneusement l'admissibilité des candidats à la participation à ces programmes**

– Les hommes qui ne reconnaissent pas avoir commis des actes de violence interpersonnelle, qui présentent des troubles psychiatriques spécifiques ou souffrent de toxicomanie ou d'alcoolisme ne sont peut-être pas des candidats appropriés pour les programmes d'intervention auprès des auteurs d'actes de violence, à moins que ces programmes ne prennent également en considération ces autres problèmes au sein du groupe ou n'assurent l'accès à des interventions complémentaires. En outre, parmi les autres contrevenants qu'il peut convenir de rejeter figurent ceux qui ont attaqué des conseillers, les auteurs d'infractions à caractère sexuel, ceux qui présentent des tendances suicidaires, ceux qui ne manifestent aucun respect pour la loi et ceux qui perturbent les sessions de groupe ou qui manquent d'assiduité (Rothman et al. 2003).

Les hommes à risque élevé devraient être repérés dès le début des programmes, pour les soumettre à un traitement et à une supervision appropriés. Pour un aperçu général de [l'évaluation des risques](#) et les ressources recommandées, voir [Risk Assessment Measures in Prediction of Domestic/](#)

[Interpersonal Violence: Brief Overview of Some Issues and Measures](#) (Smita Vir Tyagi, 2003) [Mesures d'évaluation des risques dans la prévision de la violence domestique/interpersonnelle : bref aperçu de certaines questions et mesures].

**Leçon à retenir concernant les critères d'exclusion des hommes auteurs d'actes de violence** – Il est important, toutefois, de se préoccuper de ce qui arrive aux hommes qui sont exclus des programmes (et à leurs partenaires). Des données provenant des États-Unis indiquent que les hommes participant aux programmes visant les auteurs de violences sont plus susceptibles de souffrir de maladies mentales, de troubles de la personnalité et de toxicomanie que soit les hommes de la population générale soit les auteurs de violences qui ne sont pas assignés à de tels programmes; il est donc important de se demander si ces programmes pour auteurs de violences doivent également traiter ces autres maladies et troubles (Bennett and Williams, 2001). Dans toute la mesure du possible, on s'efforcera d'établir des relations avec les services spécialisés dans le traitement des dépendances ou des affections psychiatriques.

---

**Établir des rapports avec les organisations fournissant des services aux survivantes/victimes de violences commises par le partenaire intime et les organisations de défense des femmes** – Ceci accroît le volume d'information dont disposent les praticiens sur les expériences des victimes et peut apporter au personnel un soutien émotionnel, politique, voire financier des organisations partenaires (Rothman et al., 2003).

---

**Établir des voies de communication claires entre les femmes et les coordonnateurs des programmes pour auteurs de violences** – Ces contacts sont importants pour établir la véracité des informations fournies par les hommes sur leur comportement et pour promouvoir la sûreté des victimes. Il convient aussi de consulter les partenaires sur le programme et ses effets sur l'auteur des violences. La prise de contact doit avoir lieu directement et en privé avec la victime, car les communications avec celle-ci par l'entremise de son agresseur risquent de l'exposer à des violences supplémentaires.

Les coordonnateurs des programmes devraient :

- Informer la femme lorsque son partenaire ou ex-partenaire commence un programme (encore que ceci ne soit peut-être pas possible ni approprié si les partenaires ne vivent plus ensemble);
- L'informer des progrès de son partenaire et lui faire savoir en particulier s'il cesse de participer au programme ou s'il est prié de cesser d'y participer;
- L'avertir s'ils pensent qu'elle est en danger;
- S'assurer périodiquement de sa sûreté;

- L'informer sur le programme pour auteurs de violences et sur les façons dont le participant peut s'en servir contre elle pour réinterpréter le comportement qu'elle a à son égard;
- L'informer des autres organismes et services d'urgence auxquels elle peut recourir;
- Lui faire savoir à quel niveau de changement elle peut s'attendre en tout réalisme et veiller à ce qu'elle ne conçoive pas de faux espoirs (lorsqu'un partenariat est établi entre un groupe travaillant avec les agresseurs et un autre travaillant avec les victimes, ceci pourra se faire au sein de ce deuxième groupe);
- Lui offrir la possibilité de contacts confidentiels à tout moment;
- Se montrer disposés à la croire;
- Respecter sa confidentialité;
- S'abstenir de garantir une confidentialité complète à l'auteur de violences ou à quiconque si cela risque de présenter des dangers pour la femme (Mullender and Burton, 2000).

**Leçon à retenir concernant la prise de contact avec les victimes** – Il est important de noter, toutefois, que cette prise de contact peut présenter des difficultés, car les victimes peuvent déménager et changer de numéro de téléphone, et leurs parents se montrer peu enclins, on le conçoit, à donner des renseignements à des étrangers. La victime et l'agresseur peuvent aussi être séparés et l'agresseur peut vivre avec une autre partenaire pendant et après sa participation au programme (Bennett and Williams, 2001).

---

**Une formation appropriée du personnel est essentielle au bon fonctionnement des programmes d'intervention** – Même les praticiens bien informés de la dynamique de la violence envers la partenaire intime et des ressources locales ont besoin de formation sur la conduite des interventions individuelles ou collectives visant à modifier le comportement des auteurs d'actes de violence (Rothman et al., 2003). Les programmes de formation fondamentaux devraient fournir des informations factuelles sur les points suivants :

- Les facteurs de risques associés à la violence envers la partenaire intime (notamment les questions relatives aux rôles dévolus aux deux sexes et à l'égalité des sexes);
- Les effets de la violence envers la partenaire intime sur les enfants;
- Les ressources locales (services d'aide juridique, foyers, counselling pour les femmes et les enfants, soins médicaux);
- Aspects juridiques de la violence envers la partenaire intime;
- Intervention attendue de la police dans les cas de violence envers les partenaires intimes.

**La facilitation de groupes d'hommes auteurs d'actes de violence envers leur partenaire intime exige des aptitudes particulières** – Même les praticiens ayant de l'expérience dans le domaine de la violence envers les partenaires intimes peuvent avoir besoin d'une formation à la facilitation de sessions de groupe ou de sessions individuelles avec les auteurs des faits. Ils doivent notamment avoir acquis les techniques et capacités suivantes :

- Les techniques d'amélioration de la participation aux sessions de groupe et de l'attribution de la responsabilité aux auteurs de violences sans les aliéner ou les humilier;
  - La capacité de reconnaître les expériences des auteurs de violences sans pour autant s'en faire complice;
  - La capacité d'éviter de transférer leurs propres émotions et de les attribuer aux auteurs des violences ou aux victimes (Rothman et al., 2003).
- 

**Les programmes travaillant avec les auteurs de violences doivent reconnaître la diversité des participants.**

Il convient de tenir compte des circonstances particulières de groupes qui comprennent :

- Des hommes de régions rurales isolées;
- Des hommes exclus de programmes en raison de problèmes de santé mentale, de toxicomanie ou de difficulté d'apprentissage;
- Des hommes incarcérés;
- Des hommes dont les capacités linguistiques ne leur permettent pas de participer pleinement aux activités;
- Des hommes appartenant à des groupes ethniques minoritaires;
- Des homosexuels (Mullender and Burton, 2000).

**Offrir un soutien émotionnel et assurer une supervision professionnelle aux praticiens travaillant avec les auteurs d'actes de violence** – La formation devrait comporter la fourniture d'informations pour aider les conseiller à se préparer à faire face au contenu explicite et difficile de leur travail (Rothman et al., 2003). Par ailleurs, les organisations devraient s'efforcer d'offrir un soutien émotionnel sur place et d'assurer une supervision appropriée de leur personnel.

---

**Créer des possibilités d'échanges d'information entre les praticiens actifs dans ce domaine** – Un sondage effectué auprès de praticiens qui travaillent dans le cadre de programmes ciblant les hommes auteurs de violences envers leur partenaire intime a révélé que ces praticiens manquent dans une certaine mesure d'informations factuelles sur lesquelles fonder leur travail (Rothman et al., 2003). En outre, les programmes des pays en développement importent souvent des modèles provenant des États-Unis, du Canada ou d'autres pays développés qui ne sont pas adaptés à leur clientèle et à leur situation. Les

praticiens qui recherchent des orientations, des conseils et des matériels feront donc bien de s'adresser autant que possible à des personnes possédant de l'expérience dans des situations analogues à la leur ou adapter les matériels pour tenir compte des spécificités du contexte social et culturel dans lequel ils interviennent.

---

**Les responsables de programmes travaillant avec des immigrants, des réfugiés et des groupes de population culturellement divers devraient se procurer des conseils pratiques et des matériels auprès de leurs collègues établis dans les pays d'origine des bénéficiaires.** À cette fin, il conviendrait de faciliter les échanges d'information internationaux et d'en réduire les coûts pour les responsables de programmes de pays à revenu bas ou intermédiaire (Rothman et al. 2003).

On a pu constater que le counselling adapté à la culture, bien que son efficacité n'ait pas fait l'objet d'évaluations, permettait d'améliorer les taux d'achèvement des programmes (Gondolf, 2004).

---

**Les programmes travaillant avec les hommes auteurs de violences devraient fournir des informations sur la santé sexuelle et génésique** – Les relations qui existent entre la violence à l'égard des femmes et les attitudes relatives à la santé sexuelle et génésique (notamment l'emploi limité des contraceptifs, la contamination par le VIH, les avortements dangereux, etc.) ont été amplement documentées. Les programmes travaillant avec des hommes auteurs de violences envers leur partenaire intime devraient aborder ces questions dans le but d'encourager leurs clients à respecter les droits de leur partenaire à l'autodétermination en matière de santé (Rothman et al., 2003).

---

**Le counselling des couples et la médiation sont des pratiques sujettes à controverse et peuvent exposer les victimes à des dangers accrus de violence** – L'absence de distinction de la part de nombreux conseillers entre la victime et l'agresseur dans les conseils qu'ils dispensent aux couples, en les considérant tous deux comme responsables de la violence à part égale, est une pratique qui suscite de graves préoccupations (Rothman et al., 2003). Dans le counselling de couple, la victime risque de ne pas pouvoir s'exprimer par crainte de représailles et de s'exposer à des mauvais traitements si l'agresseur considère que le conseiller a pris parti pour elle. En conséquence, bien que des évaluations supplémentaires soient nécessaires pour déterminer les dangers et les avantages du counselling de couple, c'est là une pratique qui doit faire l'objet d'un suivi attentif. Pour des développements intéressants sur le sujet, voir M. Bograd, F. Mederos. Battering and couples therapy: universal screening and selection of treatment modality [Maltraitance et thérapie de couple : sélection

universelle et choix des modalités de traitement]. Journal of Marital Family Therapy. June 1999; 25 (3):291-312, disponible dans le [site web](#).

---

**Certaines techniques d'intervention peuvent ne pas être appropriées pour modifier le comportement des auteurs d'actes de violence**, notamment les techniques qui :

- Portent exclusivement sur la gestion de la colère;
- Ont recours au counselling de couple et au counselling familial;
- Ont recours à la résolution alternative des différends;
- Mettent la/les victime(s) en danger en révélant des informations confidentielles ou en mettant en présence la/les victime(s) et l'auteur des violences;
- Renforcent le refus de responsabilité de la part de l'auteur des violences;
- Attribuent la responsabilité des actes de violence à la victime;
- Renforcent d'autre manière le sentiment de l'auteur des violences qu'il est en droit de maltraiter ou de contrôler la victime;
- Identifient les affections psychopathologique, le manque de contrôle des pulsions, la toxicomanie, les expériences de l'enfance ou un déficit de compétences comme la **cause primaire** de la maltraitance.

\*[Michigan Domestic Violence Prevention and Treatment Board](#) [Commission du Michigan sur la prévention et le traitement de la violence domestique]

---

### **Quels sont les différents types d'interventions auprès des auteurs d'actes de violence et d'approches thérapeutiques ?**

Il est généralement considéré que le modèle le plus approprié à appliquer dans le travail avec les auteurs de violences est une large approche cognitivo-comportementale alliée à une analyse selon le genre (Mullender and Burton, 2000). Bien que ce modèle soit largement répandu, il en existe d'autres qui le sont aussi. Dans la pratique, de nombreux programmes combinent différentes approches. Les catégories décrites ci-dessous ne sont donc pas mutuellement exclusives et l'on peut envisager de les combiner de diverses manières.

**Intervention cognitivo-comportementale** – Les approches cognitivo-comportementales ou psycho-pédagogiques sont les plus fréquentes. Elles considèrent la violence comme un comportement appris qui peut être désappris (et pas comme la conséquence d'une pathologie individuelle, du stress, de l'alcoolisme ou d'une relation dysfonctionnelle). Ces approches visent à induire un respect mutuel et elles exigent des hommes qu'ils acceptent la responsabilité de leurs actes passés et de leurs choix futurs. Elles exigent une fréquentation assidue des sessions de groupe et des facilitateurs très compétents, capables de

mettre en question le déni et la minimisation et de tirer parti de la dynamique de groupe pour amener les participants à en faire autant (Mullender and Burton, 2000). Ce type d'intervention s'est aussi avéré le plus approprié pour la majorité des auteurs d'actes de violence (la plupart de ceux-ci ne souffrant pas de troubles psychologiques ou de la personnalité) et moins coûteux que d'autres (Gondolf, 2004).

**Analyse selon le genre** – L'analyse selon le genre est considérée comme un élément important dans le travail avec les auteurs de violences envers leur partenaire intime. Elle permet de procéder à une révision du système de croyances selon lequel les hommes auteurs de violences considèrent qu'ils ont le droit de contrôler les femmes avec lesquelles ils ont des relations intimes. Une telle révision est importante pour éviter que les hommes se contentent de remplacer la violence physique par une maltraitance émotionnelle, ce qui fait que les femmes et les enfants continuent de vivre dans la peur (Mullender and Burton, 2000).

**Modèle de Duluth** - Le modèle de Duluth est un modèle largement utilisé qui comporte une composante visant spécifiquement les auteurs de violences. Élaboré initialement à Duluth, dans le Minnesota (États-Unis), il a été largement reproduit. Ce modèle repose sur l'idée que les agresseurs veulent contrôler leur partenaire et qu'une modification de cette dynamique est la clé de la modification de leur comportement. Il comporte un outil dit « roue du pouvoir et du contrôle » qui décrit les tactiques employées par les auteurs de violences. Les thèmes permettant de contrer ces tactiques sont examinés dans les sessions de groupes pour amener ces derniers à regarder en face leurs attitudes et leurs comportements (National Institute of Justice, 2003) ([www.theduluthmodel.org](http://www.theduluthmodel.org)).

La roue du pouvoir et du contrôle est disponible

- en [français](#)
- en [anglais](#)
- en [espagnol](#)

La roue de l'égalité est disponible

- en [français](#)
- en [anglais](#)
- en [espagnol](#)

**Pratique de groupe** – Un autre modèle, celui de la pratique de groupe, part du principe que les violences et la maltraitance ont de multiples causes et qu'il est préférable d'y remédier par une approche combinée comportant une évaluation des besoins individuels. Les partisans de ce modèle estiment nécessaire d'appliquer une approche de plus longue durée que celle du modèle de Duluth (National Institute of Justice, 2003).

**Programmes basés sur la typologie des agresseurs** – Les programmes basés sur la typologie ou les profils des agresseurs connaissent une popularité croissante. Ils procèdent à une évaluation psychologique des candidats et à l'établissement de leur profil pour les classer par niveau de risque, toxicomanie et autres facteurs pouvant déterminer le type d'intervention qui sera le plus efficace pour eux. Les programmes appliquant cette approche sont encore relativement récents et n'ont pas été pleinement évalués (*National Institute of Justice*, 2003).

**Thérapie de couple** - La thérapie de couple est un type d'intervention sujet à controverse, selon lequel les hommes et les femmes sont considérés comme responsables à part égale des dysfonctionnements du couple. On lui reproche très généralement de blâmer la victime en lui attribuant une part de responsabilité dans le maintien des comportements violents (*National Institute of Justice*, 2003).

---

### **Identification des initiatives prometteuses**

Le manque d'évaluations robustes des programmes destinés aux auteurs d'actes de violence présente des difficultés pour l'identification des initiatives prometteuses. Il existe toutefois deux études de programmes qui peuvent avoir leur utilité :

1) [\*Intervening with Perpetrators of Intimate Partner Violence: A Global Perspective\*](#) [*Intervention auprès des auteurs de violences envers leur partenaire intime : perspective mondiale*] par Rothman et al. pour l'OMS (2003)

2) Violence sexuelle et santé mentale : analyse des programmes pour les auteurs de violences sexuelles par Maria Juracy Filgueiras Toneli (2007). Disponible en [portugais](#).

Parmi les programmes les plus connus aux États-Unis figurent :

- [EMERGE](#) (Boston)
- [DULUTH](#) (Domestic Abuse Intervention Project)
- [CAMINAR LATINO](#) (Atlanta)

**Le projet européen Daphné II « Travail avec les auteurs de violences conjugales »**, a conçu un questionnaire pour établir un répertoire des programmes mis en œuvre en Europe qui ciblent ces personnes. Ce questionnaire couvre les points suivants : dotation en personnel; financement; pratiques en matière de coopération/acceptation/aiguillage; contenu du travail; procédures relatives aux contacts avec les partenaires/l'appui et la sécurité des victimes; et les processus d'assurance qualité, de documentation et d'évaluation.

Les résultats et le [questionnaire](#) sont disponibles dans les langues suivantes : allemand, anglais, bulgare, espagnol, estonien, français, grec, hongrois, italien, letton, lituanien, polonais, portugais, roumain, slovaque, slovène et tchèque.

### Outils pouvant être employés pour les programmes d'intervention auprès des auteurs de violence

➤ **Directives pour la mise en place des standards pour les dispositifs d'intervention en direction des hommes auteurs de violence conjugale (Projet Daphné II, Commission européenne)**

Ces directives ont été mises au point par les partenaires du projet Daphné II : « Travail avec les auteurs de violence conjugale en Europe » et développées ultérieurement lors d'une rencontre d'experts internationaux à Berlin en 2008. Elles ont été conçues pour des dispositifs d'intervention en direction des hommes auteurs de violences envers leurs partenaires et leurs enfants. [Elles sont disponibles](#) dans les langues suivantes : allemand, anglais, bulgare, espagnol, estonien, français, grec, hongrois, italien, letton, lituanien, polonais, portugais, roumain, slovaque, slovène et tchèque.

Pour des exemples des diverses normes des États des États-Unis d'Amérique, voir le [site web](#).

➤ **The Respect Accreditation Standard [Norme d'accréditation de Respect] (Respect/the Home Office and the Lankelly Chase Foundation, Royaume-Uni)**

La norme d'accréditation de Respect a été formulée pour assurer la fourniture de services de qualité par toutes les organisations offrant des programmes de prévention de la violence domestique pour les hommes auteurs d'actes de violence et des services d'appui intégré pour les partenaires et ex-partenaires de ces hommes. Ce document indique toutes les exigences relatives à la gestion et à la fourniture de ces services ainsi que les façons dont les organisations peuvent satisfaire aux exigences. Disponible en [anglais](#).

➤ **AQUILA Working Group [Groupe de travail AQUILA] (États-Unis)**

Le Groupe de travail AQUILA s'attache à fournir des informations exactes et factuelles sur les programmes d'intervention visant les auteurs de violences ainsi que sur l'impact de ces programmes sur les participants. Diverses ressources et publications sont accessibles dans le [site web](#).

➤ **Breaking the Cycle, Fathering After Violence: Curriculum Guidelines and Tools for Batterer Intervention Programmes [Rompre le cycle, être père après la violence : Directives pour les cursus et outils pour**

**les programmes d'intervention auprès des auteurs de violences] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)** contient des informations, des exercices et divers conseils utiles pour les programmes travaillant avec les auteurs de violences. Testées par la Simmons School of Social Work, ces directives comprennent :

- La justification du travail avec les hommes sur les questions de paternité;
- Des considérations générales sur les questions liées à la culture et au rôle parental ayant des répercussions sur ce travail;
- Des activités de formation du personnel
- Les résultats d'évaluations de projets pilotes;
- Des exercices sur l'empathie, les modèles et le processus de réparation qui ont été mis à l'essai dans trois programmes d'intervention auprès d'auteurs d'actes de violence aux États-Unis;
- Des matériels en anglais et en espagnol;
- Un CD contenant l'Histoire d'un homme qui a été témoin et auteur de maltraitance.

Les directives sont disponibles en [anglais](#).

➤ **Fathering After Violence: Working with Abusive Fathers in Supervised Visitation [Être père après la violence : le travail avec les pères violents dans le cadre de visites supervisées] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Ce guide est destiné aux bénéficiaires de subventions du Programme de visites supervisées et d'échanges sans danger du ministère de la Justice des États-Unis qui souhaitent accroître la sûreté et le bien-être des femmes et des enfants en travaillant plus systématiquement avec les pères qui fréquentent les centres pour rendre visite à leurs enfants. Ce document cible en particulier les pères qui ont commis des actes de violence envers leur partenaire intime. Il repose sur deux grandes hypothèses : les hommes qui usent de violence peuvent être tenus responsables de leurs actes et être simultanément encouragés à modifier leur comportement; et les femmes et les enfants peuvent bénéficier de cette approche. Pour en savoir plus, voir le [site web](#).

➤ **Discharge Criteria for Batterer Programmes [Critères de sortie pour les programmes visant les auteurs de violences] (Edward W. Gondolf, États-Unis)**

Le jugement clinique joue toujours un rôle essentiel dans la détermination de la fin du traitement pour alcoolisme ou affections mentales. Les programmes pour auteurs de violences, eux, se fondent presque exclusivement sur l'assiduité des participants. Ce document propose un ensemble de 10 critères pour évaluer les participants à un programme de 13 semaines imposé par les tribunaux à des auteurs d'actes de violence.

Il examine en guise de conclusion les limites méthodologiques, les questions pratiques et les applications alternatives des critères de fin de traitement. Disponible en [anglais](#).

➤ **[Domestic Violence and Probation](#) [Violence domestique et probation] (Fernando Mederos, Denise Gamache, and Ellen Pence, États-Unis)**

Cet article décrit des techniques de gestion spécialisées que les agents de probation peuvent appliquer pour suivre les auteurs de violences et intervenir dans les cas de violence domestique de manière plus efficace. Les auteurs suggèrent des façons de gérer les libérés, de répondre aux excuses couramment invoquées et de traiter les libérés les moins susceptibles de se conduire de manière responsable. Parmi les outils disponibles figurent :

- Un [questionnaire pour les victimes de violence domestique](#)
- [Une check-liste de dangerosité-létalité](#)
- [Une matrice de gravité de la violence](#)

➤ **[Guidelines for Men Who Batter Programmes](#) [Directives pour les programmes intervenant auprès des hommes auteurs de violences] (People Who Work With People Who Batter, États-Unis)**

Ces directives sont conçues en tant que guide pour les administrateurs de programmes, nouveaux ou existants, en vue du développement et des prestations de services pour les hommes engagés dans des relations hétérosexuelles ayant fait subir des mauvais traitements à leur conjointe. Disponible en [anglais](#).

➤ **[Man to Man: A Guidebook to Men in Abusive Relationships](#) [D'homme à homme : guide pour les hommes poursuivant des relations de violence] (Edward W. Gondolf and David Russell - États-Unis)**

Cet ouvrage de 50 pages, d'une lecture facile, contient des histoires personnelles et quelques exercices fondamentaux pour amener les hommes à entreprendre de changer de comportement et pour renforcer les conseils psycho-sociaux relatifs à la violence domestique. Il s'articule en cinq chapitres intitulés : Face à la réalité. Mais je ne suis pas violent ! Ce n'est pas de ma faute ! Que puis-je faire contre la maltraitance ? Comment puis-je changer ?

Disponible en [anglais](#).

➤ **[Shedding Abuse](#) [Éliminer la maltraitance] (Global)**

Ce manuel élaboré par [networklearning](#) guide l'organisation d'ateliers pour auteurs d'actes de violence domestique. Il décrit le processus d'établissement des ateliers, la sélection des facilitateurs/formateurs,

l'organisation des sessions de groupe et propose des outils et des exercices à utiliser durant les sessions. Disponible en [anglais](#).

➤ **[Standards For Batterers Intervention Programmes](#) [Normes pour les programmes d'intervention auprès des auteurs de violences] (Indiana Coalition Against Domestic Violence, États-Unis)**

Ce site est destiné aux personnes en quête d'informations, de counselling et d'autres ressources visant à intervenir auprès des auteurs de violences. Il contient des outils tels que des normes éthiques pour les facilitateurs de groupes, des descriptions des exigences en matière d'éducation et de formation, des normes de service, et une quantité d'autres informations. Voir [le site web](#).

➤ **[Violence Against Women - Synthesis of Research on Offender Interventions](#) [La violence à l'égard des femmes – Synthèse des recherches sur les interventions auprès des auteurs de violences] (Daniel G. Saunders and Richard M. Hamill, États-Unis)**

Ce rapport donne un aperçu des recherches les plus récentes sur les interventions auprès des hommes qui agressent les femmes, épouses, partenaires intimes et connaissances. Il commence par une description des principales composantes des programmes actuels, avant d'exposer l'état actuel des connaissances sur les méthodes d'évaluation et de traitement efficaces. Parmi les sujets traités intéressant souvent les praticiens figurent les méthodes d'amélioration de la motivation des participants, d'évaluation de la dangerosité et les pratiques culturellement appropriées. Le rapport examine également le rôle de la recherche pour résoudre les questions controversées et les caractéristiques des bonnes évaluations.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

➤ **[Working with Young Children and Their Families: Recommendations for Domestic Violence Agencies and Batterer Intervention Programmes](#) [Travailler avec les jeunes enfants et leur famille : recommandations pour les organismes de lutte contre la violence domestique et les programmes d'intervention auprès des auteurs de violences] (Abigail Gewirtz and Resma Menakem, États-Unis)**

Ce document fait partie d'une série d'études portant sur la façon de mobiliser les ressources des communautés et des programmes pour fournir aux enfants et aux familles touchées par la violence domestique et la pauvreté une aide sensible à leurs besoins. Il traite de la façon d'apporter un soutien aux enfants et d'assurer leur sécurité tout en assurant aussi la sécurité des femmes maltraitées, leur autonomie et leurs possibilités de choix.

Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

- **[Working with Young Men Who Batter: Current Strategies and New Directions](#) [Travailler avec les jeunes hommes qui maltraitent les femmes : stratégies actuelles et nouvelles directions] (Dean Peacock and Emily Rothman)**

Cet article offre un aperçu général des programmes d'intervention auprès des jeunes hommes auteurs de violences. Il indique les facteurs de risque d'actes de violence sur rendez-vous chez les adolescents tels qu'ils sont recensés dans la littérature et examine l'utilité de ces constats; il décrit les efforts visant à prévenir les récidives de la part des jeunes, discute plusieurs carences inhérentes des interventions en phase de post-crise et passe en revue les défis actuels à relever dans le domaine. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

- **Something my Father Would Do [Quelque chose que mon père faisait] (Family Violence Prevention Fund, États-Unis)**

Ce documentaire de 15 minutes présente le cas de trois hommes venant de différentes cultures qui ont été maltraités par leur père dans leur enfance et qui ont fait face à leurs difficultés en tant que partenaires intimes et pères. Bien que conçu pour être utilisé dans des centres de visites supervisées, il peut aussi l'être dans des groupes d'intervention auprès d'hommes auteurs de violences et de groupes de pères, ainsi que lors d'ateliers et de réunions consacrées à l'examen des questions relatives à la violence intrafamiliale et à la paternité. Il contient également des suggestions sur les questions à poser pour mener une discussion.

Le documentaire est accompagné de trois affiches, en espagnol et en anglais, qui invitent les pères à réfléchir à ce qu'ils lèguent à leurs enfants, au moyen d'images multiculturelles attrayantes et de questions ouvertes du type : « Vous être un modèle de rôle pour vos enfants; y-a-t-il quoi que ce soit que vous souhaiteriez changer ? »

Des exemplaires gratuits du DVD (en anglais) et des affiches (en anglais et en espagnol) sont disponibles dans le [site web](#).

- **Treatment of Young Perpetrators of Sexual Abuse [Traitement de jeunes auteurs d'abus sexuels] (Save the Children, Suède)**

Ce rapport est un compte rendu sommaire d'une conférence ayant eu lieu à Madrid du 6 au 8 avril 2000 sous l'égide du groupe Europe de l'Alliance internationale Save the Children. Il donne un aperçu général des recherches et des connaissances relatives aux jeunes auteurs de violences, aux abus sexuels, aux possibilités de traitement et aux difficultés à résoudre. Il se concentre sur la situation au **Danemark, en Espagne, en Islande, en Norvège, en Roumanie, et en Suède**. Pour commander la publication (en anglais ou en espagnol), voir le [site web](#).

➤ **Young Offenders [Jeunes contrevenants] (Anders Nyman, Olof Risberg, Börje Svensson, Suède)**

Les auteurs de cet ouvrage sont psychothérapeutes à la Clinique pour garçons du Centre pour enfants et adolescents en situation de crise de Save the Children en Suède. Il décrit l'expérience acquise par les auteurs dans le cadre de leur travail avec les garçons, d'abord en tant que victimes d'abus sexuels puis en tant qu'auteurs d'abus sexuels. Pour commander l'ouvrage (en anglais), voir le [site web](#).

## SUIVI ET EVALUATION

### Pourquoi les programmes travaillant avec les hommes et les garçons doivent-ils suivre et évaluer leur travail ?

- **Pour déterminer l'efficacité du programme et enrichir le corpus de connaissances** – L'action en partenariat avec les garçons et les hommes pour prévenir la violence à l'égard des femmes est un domaine relativement neuf et il est donc important d'enrichir le corpus de connaissances concernant les interventions les plus efficaces.
- **Pour s'assurer que le programme n'aura pas d'effets néfastes inattendus** – Les activités de suivi et évaluation peuvent éviter que les programmes aient des répercussions néfastes imprévues et qu'ils exposent les victimes à des risques supplémentaires. Elles sont particulièrement importante pour les programmes travaillant avec les auteurs de violences où les risques sont plus élevés que dans les programmes de prévention primaire. Les femmes peuvent fonder leur décision de continuer de vivre avec un agresseur sur la participation de celui-ci à de tels programmes, cette participation pouvant être imposée par un juge au lieu d'une condamnation à une peine de prison. En conséquence, les normes d'évaluation des interventions auprès des auteurs d'actes de violence sont souvent plus rigoureuses que celles qui sont appliquées aux autres programmes pour les hommes et les garçons.

---

### En quoi l'évaluation d'un programme peut-elle aider ?

L'évaluation peut contribuer :

- À identifier les besoins des communautés;
- À améliorer le programme;
- À faire une différence dans la communauté, notamment en l'associant à la conception du programme et à son évaluation, en déterminant l'approche optimale de la lutte contre la violence dans un contexte donné et en appréciant les résultats négatifs imprévus de l'initiative.
- À déterminer l'usage optimal à faire des ressources (humaines et financières);
- À comparer les objectifs et les effets et à déterminer si les moyens mis en œuvre pour atteindre les résultats sont rationnels (les activités devant être liées aux extrants, aux effets, aux objectifs);
- À adapter le programme à mesure que les besoins et les communautés évoluent;
- À comprendre ce qui marche dans le programme et ce qui ne marche pas;
- À répondre aux exigences de bailleurs de fonds en matière de fourniture de rapports;
- À démontrer l'utilité du modèle du programme pour les autres entités qui souhaitent se lancer dans des travaux analogues;
- À fournir des preuves solides aux décideurs politiques et aux bailleurs de fonds;

- À rester fidèle à la mission et responsable envers les personnes que le programme cherche à aider (Valle et al. 2007);
  - À mettre en évidence les bonnes pratiques et les leçons à retenir, pour les partager avec la communauté des praticiens et aider ceux-ci à améliorer leur travail.
- 

## Quelles sont certaines des leçons à retenir concernant le suivi et l'évaluation des programmes menés avec les hommes et les garçons pour prévenir la violence à l'égard des femmes ?

### **Penser aux grandes questions de base avant de planifier l'évaluation**

Les réponses aux questions suivantes devraient permettre de déterminer la base du programme et de son évaluation :

- Quels sont les facteurs de risque connus concernant la violence à l'égard des femmes et des filles ?
  - Comme le programme prévoit-il de prévenir ou de modifier ces schémas de violence ?
  - En quoi le programme reflète-t-il la connaissance des facteurs de risque et des facteurs de protection associés à la violence (Valle et al. 2007) ?
- 

### **Intégrer d'entrée de jeu la composante de suivi et évaluation dans le programme**

Pour bien faire, les cadres et le personnel du programme devraient œuvrer en coopération avec les responsables de l'évaluation pour intégrer la composante de suivi et évaluation du programme dans celui-ci, dès les premiers stades de la conception.

---

### **Choisir des résultats réalistes et à la mesure de la portée du programme**

Les résultats devant être mesurés lors de l'évaluation doivent être fondés sur la théorie du programme concernant les facteurs de risque et de protection relatifs à la violence, et sur les objectifs, la maturité et les activités du programme, tout en tenant compte des ressources disponibles pour l'évaluation. Il est sans doute peu réaliste, par exemple, d'attendre d'une campagne dans les médias qu'elle produise des changements comportementaux durables si elle ne s'inscrit pas dans le cadre d'un effort de prévention plus large (Valle et al. 2007).

---

### **Respecter de stricts principes d'éthique et de confidentialité lors du recueil des données**

Les questions d'éthique doivent faire l'objet d'une attention toute particulière lors du recueil des données pour établir la situation de référence ainsi que pour l'évaluation dans le domaine de la prévention de la violence sexuelle ou à l'égard des partenaires intimes. Plusieurs documents traitent des questions d'éthique concernant la recherche sur la violence à l'égard des femmes et bien qu'ils ne portent pas spécifiquement sur les

programmes de prévention, ils contiennent des indications qui ont leur utilité dans ce contexte. (Voir la section Outils ci-dessous).

Veiller à ce que l'évaluation soit conforme aux principes éthiques exige que l'on informe toute personne à qui l'on demande des informations au cours du processus soit informée des aspects clés suivants de celui-ci :

- Du but de l'évaluation;
- Du fait que la participation est volontaire et que l'on peut y mettre fin à tout moment;
- De ce que la personne interrogée est tenue de faire;
- Des informations qu'il lui sera demandé de fournir;
- Des risques éventuels que la fourniture de l'information peut présenter pour elle;
- De la façon dont l'information sera recueillie;
- Du moment où l'information sera recueillie, notamment des contacts prévus pour l'information de suivi;
- Des personnes qui auront accès à l'information fournie;
- Des mesures prises pour assurer le respect de sa vie privée et la confidentialité et des limites éventuelles de la confidentialité; dans certains contextes, par exemple, s'il y a des raisons de penser que la personne interrogée peut se nuire à elle-même ou nuire à autrui, il est obligatoire d'en informer les autorités compétentes; il est important de connaître les lois et règlements susceptibles de limiter la confidentialité et de s'y conformer;
- De la façon dont l'information recueillie pour l'évaluation sera utilisée;
- De la personne à contacter pour toute question ou préoccupation.

---

### **Connaître les limitations de certaines données auto-déclarées**

Étant donné que l'auto-déclaration des répondants est affectée par la dénégation et la minimisation, les informations fournies par les partenaires constituent la mesure la plus valide et la plus fiable aux fins de l'évaluation de l'intervention, en particulier lorsqu'il s'agit de programmes pour les auteurs de violences. Il conviendra donc, chaque fois qu'il sera possible et sans danger de le faire, de prendre contact avec les partenaires (Mullender and Burton, 2000).

---

### **Prévoir une dotation budgétaire appropriée pour les activités de suivi et évaluation**

Malgré leur insistance sur la nécessité de veiller à ce que les programmes « donnent des résultats », les responsables des programmes et les bailleurs de fonds allouent souvent à l'évaluation des ressources budgétaires insuffisantes. Les responsables des programmes devraient veiller à ce que l'évaluation soit intégrée dans le programme d'entrée de jeu et dotée de ressources budgétaires appropriées.

## **Procéder au recueil des données de référence**

Le recueil de données pour établir la situation de référence est essentiel pour mesurer les changements résultant des programmes. Il se peut que les ressources disponibles ne permettent de procéder qu'à un post-test, mais à l'évidence, cette option exclut les comparaisons.

---

## **Quand faut-il évaluer un programme ?**

- On peut évaluer les nouveaux programmes ou les programmes existants.
  - Selon la conception prévue pour l'évaluation, il y aura peut-être lieu de recueillir des données pour établir la situation de référence avant l'intervention.
  - Une évaluation en continu peut aider le programme à réagir à l'évolution des caractéristiques et des besoins de la communauté (Valle et al., 2007).
- 

## **Quels sont les différents types d'évaluations ?**

**L'évaluation formative** s'articule en deux temps :

1. **La formulation du programme ou de l'approche**, qui se situe au tout début de la planification du programme, pour en déterminer la conception;
2. **Le pré-test**, qui est mis en œuvre pour déterminer si les matériels, les messages, l'approche, etc. sont compris, applicables/réalisables et prometteurs, et s'ils risquent d'avoir des effets imprévus (Valle et al., 2007).

**L'évaluation formative** peut aider à déterminer la prévalence de la violence dans la communauté, les facteurs contributifs et les facteurs protecteurs, le contexte communautaire dans lequel l'activité de prévention sera menée (y inclus les normes en matière de genre acceptées dans la communauté) et les façons d'adapter l'approche pour en accroître la pertinence et pour augmenter la probabilité d'obtention des résultats recherchés (Valle et al. 2007).

**L'évaluation des processus** décrit le programme et détermine si celui-ci est exécuté conformément aux prévisions. Cette évaluation peut porter sur la dotation en personnel, le contenu et la mise en œuvre du programme, et le nombre et les caractéristiques des participants (Valle et al. 2007).

- Le programme a-t-il été exécuté comme prévu ? Combien d'activités ont été menées (par exemple, formations, campagnes, ateliers, etc.) ?
- Le programme a-t-il connu des difficultés logistiques ou pratiques ?
- Quelles sont les modifications qui ont été effectuées en cours d'exécution et pourquoi ?
- Le programme a-t-il atteint le nombre d'hommes et de garçons prévu ?
- Comment les participants perçoivent-ils le programme et en sont-ils satisfaits ?

**L'évaluation des effets** détermine si le programme atteint ou est en passe d'atteindre son objectif de prévention de la violence. Elle doit être menée une fois que le programme est établi et a atteint son régime de croisière (Valle et al. 2007).

- Le programme a-t-il l'effet voulu ? Par exemple, a-t-il induit des changements de comportements et de normes ?
- Quelle est la stratégie précise appliquée et quelles sont la fréquence et la durée des activités requises pour atteindre le résultat ?

**L'évaluation économique** comprend une analyse des coûts, une analyse coût-efficacité et une analyse coûts-avantages (Valle et al. 2007).

- Quelles sont les ressources nécessaires pour exécuter, reproduire ou étendre le programme ?
- Quels sont les coûts et les avantages des différentes approches ?
- Les avantages du programme sont-ils supérieurs aux coûts ?

---

**Quelles sont les étapes pratiques de la planification de l'évaluation qui conviennent au programme et à l'organisation ?**

- 1. Impliquer les parties prenantes** – Au nombre des parties prenantes figurent les personnes et entités qui ont un intérêt légitime dans le programme de prévention, notamment le personnel, les organismes bailleurs de fonds, les membres du conseil d'administration, les décideurs politiques, les membres de la communauté, les organisations partenaires, les contrôleurs de diverses sources d'information et les personnes qui bénéficient du programme ou qui y participent. Elles peuvent aider à sérier les questions à poser, à élaborer un modèle logique, à décider des méthodes à employer et des informations à recueillir, à interpréter les résultats et à veiller à ce que l'évaluation soit culturellement sensible et acceptable pour la communauté (Valle et al., 2007).
- 2. Décrire le programme** – Convenir d'une description claire du programme aide à déterminer les points et les activités à évaluer. L'élaboration d'un modèle logique peut aider à capturer les éléments essentiels et les activités d'évaluation du programme. (Pour une bonne description de l'élaboration d'un modèle logique, voir Valle et al. 2007).
- 3. Songer à la conception de l'évaluation** – Il convient de prendre en considération les éléments suivants lors de la conception de l'évaluation du programme (CDC, 1999) :
  - But – Quelle est l'intention visée par cette évaluation ? Recueillir des renseignements pour concevoir un programme ? Améliorer les pratiques ou les services ?
  - Utilisateurs – Qui sont spécifiquement les personnes qui recevront l'évaluation ou qui en bénéficieront ?
  - Utilisation – Comment les résultats de l'évaluation seront-ils utilisés ?

- Questions – Quelles sont les questions les plus importantes auxquelles l'évaluation doit répondre ?
- Méthodes – Quelles sont les méthodes qui fourniront l'information requise pour répondre aux questions ?
- Accords – Comment le plan d'évaluation sera-t-il appliqué au moyen des ressources disponibles ? Quelles sont les précautions qui sont en place pour veiller à la prise en considération de toutes les préoccupations éthiques et au respect des normes éthiques ?

4. **Recueillir des données factuelles crédibles** – Compte tenu des données de référence recueillies et du plan d'évaluation élaboré lors de la conception du programme, on déterminera quelles données il faut recueillir, qui les fournira, quand les activités d'évaluation auront lieu, où les données seront recueillies et quelles seront les méthodes de recueil des données.
5. **Analyser les résultats** – En décidant à l'avance comment les constats de l'évaluation seront analysés, on pourra veiller à ce que l'application du plan de recueil des données apporte les informations nécessaires et déterminer quelles seront l'expertise et les ressources nécessaires pour analyser les données.
6. **Appliquer les leçons à retenir et les partager** – Il conviendra d'établir un plan pour identifier les publics auxquels les leçons dégagées seront communiquées (tels que les médias, les décideurs politiques, les organisations), pour déterminer comment les résultats seront communiqués et quels seront les formats de rapports les plus appropriés pour les divers publics (tels que télévision, radio, internet, médias imprimés, témoignages).

### **Sur quels facteurs faut-il se fonder pour déterminer le choix de l'évaluation ?**

Le choix du type d'évaluation qui sera nécessaire repose sur un certain nombre de facteurs, et notamment :

- La maturité du programme;
- La durée de l'intervention (résultats raisonnables escomptés);
- Les buts de l'évaluation;
- Les ressources humaines et financières disponibles;
- Le temps disponible pour l'évaluation;
- La présence ou l'absence d'une situation de référence.

## Combien d'évaluation faut-il ?

- Si les ressources sont limitées :
  - Une certaine recherche formative;
  - Des indicateurs de processus;
  - Des focus groups de post-intervention seulement.
- Si des ressources modestes sont disponibles pour l'évaluation :
  - Une recherche formative;
  - Des indicateurs de processus;
  - Le recueil de données quantitatives simples en pré-intervention et en post-intervention sans groupe témoin.
- Si des ressources plus substantielles sont disponibles :
  - Une importante recherche formative;
  - Un recueil de données sur de multiples sites, avec notamment un groupe témoin (ou un groupe à intervention retardée);
  - Une triangulation avec les partenaires/femmes;
  - Un recueil de données qualitatives et quantitatives tout au long du programme.

\*Ces informations ont été adaptées de la présentation de Gary Barker « Evaluating Work with Boys and Men » [Évaluation du travail avec les garçons et les hommes]. Pour accéder à la présentation intégrale, [cliquer ici](#).

## Quelles sont les options disponibles pour la conception des évaluations des effets / résultats ?

Conception	Recueil des données pré-programme	Mise en œuvre du programme / de la stratégie	Recueil des données post-programme	Recueil de données de suivi
<b>Post-test seulement</b>	Non	Oui	Oui	Peut-être
<b>Pré- et post-test</b>	Oui	Oui	Oui	Peut-être
<b>Pré- et post-test avec groupe de comparaison</b>	Oui (pour les deux groupes)	Oui (pour le groupe du programme) Non (pour le groupe de comparaison*)	Oui (pour les deux groupes)	Peut-être (pour les deux groupes)
<b>Post-test avec groupe de</b>	Non	Oui (pour le groupe du	Oui	Peut-être (pour les deux

<b>comparaison</b>		programme) Non (pour le groupe de comparaison*)		groupes)
<b>Essai contrôlé randomisé</b>	Oui (pour les deux groupes)	Oui (pour le groupe du programme) Non (pour le groupe de comparaison*)	Oui (pour les deux groupes)	Peut-être (pour les deux groupes)
<b>Série chronologique</b>	Oui, de multiples fois	Oui	Oui	Oui, de multiples fois

Source : Valle et al. 2007

### Essayer sur le terrain les nouveaux outils et les nouvelles interventions

Il est essentiel de suivre et d'évaluer tout nouvel outil et toute nouvelle intervention. Même lorsqu'une intervention a été efficace dans un contexte donné, cela ne garantit pas qu'elle le sera dans un autre pays, une autre région ou un autre contexte linguistique.

### Pré-tester les nouveaux matériels ou les matériels adaptés

Le pré-test accroît la probabilité d'une réception des messages conforme aux intentions du programme. Le public doit être capable de comprendre les matériels de prévention et d'y réagir positivement. Le pré-test peut être effectué selon les approches suivantes :

- **Mise à l'essai** – Cette approche consiste à effectuer un essai de certaines portions ou de l'ensemble du programme envisagé à petite échelle avec un groupe comparable à celui ciblé par le programme. Ceci permet aux responsables du programme de déterminer si le message voulu est communiqué au moyen des activités prévues et si certains aspects des programmes sont offensants, néfastes ou inefficaces (Valle et al. 2007).
- **Test de lisibilité** – Des analyses et des retours d'information fournis par des gens comparables aux membres du public visé permettent aux responsables du programme de produire des matériels conviviaux et adaptés à des publics de différents niveaux d'éducation. Divers programmes de traitement de texte, tels que WordPerfect ou Microsoft Word fournissent des estimations du niveau de lisibilité et/ou indiquer quel doit être le niveau d'éducation/l'âge du lecteur pour qu'il puisse lire les textes. L'indice Gunning-Fog est un autre outil qui offre les mêmes possibilités (Valle et al. 2007). Pour de plus amples informations sur l'indice Gunning-Fog et sur la façon de le calculer voir le [site web](#).

### **Choisir des résultats/effets réalistes lors de la conception de l'évaluation**

Bien que les programmes de prévention de la violence s'efforcent de modifier, à terme, les comportements associés à la commission d'actes de violence, il faut souvent longtemps pour que ces changements se manifestent, et les programmes doivent donc recueillir des données sur les résultats sur de longues périodes. En conséquence, de nombreux programmes de prévention pourront choisir de manière plus réaliste de modifier les facteurs proximaux qui contribuent à la violence dans le but, à longue échéance, de prévenir les comportements violents.

### **Quels sont certains des résultats/effets proximaux qui peuvent être utilisés pour remplacer les changements de comportement s'inscrivant dans le long terme ?**

Au niveau individuel du cadre écologique, ces résultats/effets proximaux peuvent comprendre la documentation des changements des connaissances, attitudes, aptitudes et intentions comportementales. Il convient toutefois de se rappeler que les relations entre ces résultats/effets proximaux et les comportements effectifs varient (Valle et al. 2007).

- On entend par **connaissance** la compréhension du concept considéré et aux informations objectives que possèdent les gens sur ce concept. La mesure de la connaissance est importante, mais il convient de noter qu'il est peu probable qu'une simple modification des connaissances sur la violence à l'égard des femmes ou sur le comportement approprié puisse prévenir cette violence, de la même façon que la modification des connaissances sur les effets négatifs de la cigarette n'amène pas automatiquement les gens à cesser de fumer (Valle et al., 2007).
  - On entend par **attitudes** ce que les gens pensent, ressentent ou croient subjectivement, comme par exemple l'option chez certains hommes que la violence est acceptable. Bien que les attitudes semblent avoir un rapport avec le comportement, il n'est pas établi clairement qu'un changement d'attitude se traduit par un changement de comportement (Valle et al., 2007).
  - On entend par **aptitudes** la capacité des gens de se comporter ou d'agir d'une certaine manière. L'enseignement des aptitudes peut accroître la probabilité d'acquisition par les gens des capacités nécessaires pour agir, mais n'assure pas nécessairement qu'ils feront usage de ces capacités (Valle et al., 2007).
  - On entend par **intentions comportementales** l'évaluation subjective faite par une personne de leur comportement futur dans une situation donnée. Ce sont ces intentions que visent, par exemple, les stratégies qui encouragent les **spectateurs** à intervenir pour prévenir la violence à l'égard des femmes ou pour décourager les propos avilissants pour les femmes (Valle et al., 2007).
-

### **Savoir que l'évaluation de programmes de prévention comportant une seule session ou de spots média ponctuels n'est sans doute pas très utile**

Bien que ces brèves interventions puissent avoir leur importance en tant que complément de programmes complets, il est peu probable, si elles ne s'inscrivent pas dans le cadre d'efforts menés sur plusieurs fronts, qu'elles aboutiront à elles seules à une prévention durable de la violence sexuelle ou de la violence envers les partenaires intimes. Leur évaluation peut également être difficile étant donné que les gens sont bombardés chaque jour de nombreux et qu'un message particulier n'aura sans doute qu'un impact minime (Valle et al. 2007).

---

### **Reconnaître à la fois la complexité et l'importance de l'évaluation des changements comportementaux**

L'évaluation des programmes dans le domaine de la prévention de la violence à l'égard des femmes présente des difficultés pour diverses raisons, notamment les suivantes :

- La prévention de la violence exige l'application de multiples stratégies dans de multiples secteurs, ce qui rend difficile l'attribution de résultats/d'effets à une intervention particulière;
  - La définition et la mesure des niveaux de la violence à l'égard des femmes posent des problèmes méthodologiques;
  - La modification des normes peut exiger un investissement dans le long terme;
  - Certains changements obtenus peuvent avoir des effets contre-intuitifs; il est possible, par exemple, qu'une intervention provoque une augmentation du nombre de déclarations d'actes de violence, ce qui, si l'on mesure la violence au nombre de cas déclarés, pourra donner l'impression d'un accroissement de la violence.
- 

### **Savoir que les évaluations qualitatives ne sont pas nécessairement moins complexes ou moins coûteuses**

Bien que le recueil de données qualitatives aux fins des évaluations puisse sembler moins coûteux que la réalisation d'un sondage dans la communauté, il est important de noter que le recueil et l'analyse de données (telles que celles qui proviennent de focus groupes) sont des tâches complexes et exigent des aptitudes et une expérience solides de la part des évaluateurs. Ce n'est donc pas là une option nécessairement plus simple ou moins coûteuse. Certaines organisations possèdent les compétences voulues pour recueillir des données quantitatives mais pas des données qualitatives (et inversement). C'est ainsi, par exemple, que la méthode d'évaluation la moins coûteuse et la plus simple pour les interventions du type atelier consiste en l'administration de questionnaires en pré-test et post-test aux participants. Toutefois, cette technique aussi ses limites; elle ne permet pas, par exemple, de déterminer si les changements se pérennisent ou si le succès du programme est dû, en fait, à une sensibilisation en phase de pré-test et du fait que les participants ont appris à donner les bonnes réponses aux questions.

---

## **Documenter les choses à faire et les choses à ne pas faire**

La plupart des programmes tendent à documenter les changements obtenus et pas le processus d'obtention des changements. Il convient d'examiner de plus près le processus selon lequel les programmes parviennent à induire des changements attitudeux et comportementaux et, en sus de l'analyse des réussites, celle des échecs pourrait apporter des connaissances utiles dans le domaine. Toutefois, peu de programmes sont disposés à rendre compte de ceux-ci.

---

## **Exemples d'interventions auprès d'hommes et de garçons qui ont inclus des évaluations robustes dans leur programme**

### **Soul City (Afrique du Sud)**

Soul City, projet multimédias de promotion de la santé et de changement social lancé en Afrique du Sud et en cours d'exécution dans plusieurs pays, a traité dans sa série 4 de divers aspects de la violence à l'égard des femmes. L'évaluation de cette série donne un exemple d'évaluation des plus complètes d'interventions auprès d'hommes dans la lutte contre la violence à l'égard des femmes. Voir [l'évaluation](#).

### **Stepping Stones (Afrique du Sud)**

Stepping Stones est un programme de formation dans les domaines du genre, du VIH et des aptitudes à la communication et aux relations personnelles. La deuxième édition de l'adaptation sud-africaine de Stepping Stones a fait l'objet d'une évaluation rigoureuse par le biais d'essais contrôlés randomisés qui ont montré que le programme avait considérablement modifié divers comportements à risque signalés chez les hommes, une proportion inférieure de ceux-ci déclarant avoir commis des actes de violence envers leur partenaire intime sur une période de suivi de deux ans; les hommes ont également fait état d'une réduction des rapports sexuels transactionnels et des problèmes d'alcoolisme à 12 mois. Chez les femmes, on a relevé une augmentation des activités sexuelles transactionnelles auto-déclarées à 12 mois.

Pour de plus amples informations, voir [l'évaluation](#).

### **Programme H (Brésil)**

Le Programme H applique un ensemble de méthodes visant à amener les jeunes hommes à examiner d'un œil critique les normes rigides relatives à la masculinité et l'influence qu'elles exercent sur leur vie dans divers domaines : santé, relations personnelles, santé sexuelle et génésique et paternité. Le programme a entrepris une évaluation rigoureuse de ses activités au Brésil où il a pu constater l'amélioration des attitudes relatives à la violence à l'égard des femmes ainsi qu'à d'autres problèmes chez les jeunes hommes ayant participé à des ateliers éducatifs hebdomadaires et ayant été ciblés par une campagne de marketing social. Pour de plus amples informations, voir [l'étude de cas](#).

### **Yaari Dosti (Inde)**

Yaari Dosti est l'adaptation du Programme H (élaboré au Brésil) effectuée par Horizons Program, CORO for Literacy, MAMTA et l'Instituto Promundo. L'équipe a mené des recherches pour examiner l'efficacité des interventions visant à améliorer l'attitude des jeunes hommes concernant les rôles dévolus aux deux sexes et les relations sexuelles et à réduire les comportements à risque de transmission du VIH et d'actes de violence envers les partenaires. En Inde, les données d'évaluation de l'impact des interventions ont fait apparaître une réduction de l'usage autodéclaré de la violence des hommes envers les femmes. Pour de plus amples informations, voir [l'étude de cas](#) et le ppt.

---

### **Outils à utiliser pour le suivi et évaluation d'interventions auprès des hommes et des garçons**

#### **Evaluating Work with Boys and Men [Évaluation du travail avec les garçons et les hommes] (Instituto Promundo)**

Cette présentation PowerPoint de Gary Barker donne un aperçu des raisons et des façons d'évaluer les initiatives transformatives relatives au genre entreprises auprès des hommes et des garçons ([cliquer ici](#)).

#### **Measuring the Impact of Gender-Focused Interventions [Mesure de l'impact des interventions axées sur le genre] (Julie Pulerwitz)**

Cette présentation PowerPoint passe en revue l'élaboration d'échelles pour mesurer les dynamiques relatives au genre et décrit leur application dans l'évaluation de l'impact de trois initiatives : *Stepping Stones*, le Programme H et *Sexto Sentido*. Disponible en [anglais](#). Voir le [ppt](#).

#### **Échelle Gender-Equitable Men (GEM) (Instituto Promundo, Population Council)**

Cette échelle est utilisée pour évaluer les changements d'attitude, ceux-ci étant reconnus comme un pas important en direction de changements comportementaux (que l'on mesure ensuite). L'échelle GEM, dont la validité psychométrique a été établie, a été utilisée en tant qu'outil d'évaluation d'interventions auprès des hommes dans de multiples pays très divers, tels que le Brésil, l'Éthiopie et l'Inde.

On cherche, au moyen de cette échelle, à évaluer à quel point un groupe d'hommes, adultes ou jeunes, adhère à une conception rigide, non équitable et violente de la masculinité ou croit en la validité d'une telle conception. La réaction des hommes à l'échelle est fortement associée à l'usage auto-déclaré qu'ils font de la violence à l'égard des femmes. Au Brésil, les jeunes hommes classés selon l'échelle GEM dans le tiers le moins équitable de la population étaient quatre fois plus susceptibles de déclarer faire usage de violence envers une partenaire que les hommes classés dans les catégories plus équitables (Pulerwitz et al. 2006). Voir [l'enquête](#) en anglais, espagnol et portugais. Une brève description de l'échelle GEM est disponible en [anglais](#).

**Arizona Rape Prevention and Education Project [Projet de prévention du viol et d'éducation de l'Arizona] (Université de l'Arizona, États-Unis)**

La page web des Mesures d'évaluation contient des références et des informations sur les mesures utilisées pour étudier les attitudes et les comportements relatifs au viol, qui servent également lors de l'évaluation des programmes de prévention du viol et d'éducation. Pour de plus amples informations, voir le [site web](#).

**Sexual and Intimate Partner Violence Prevention Programmes Evaluation Guide [Guide de l'évaluation des programmes de prévention de la violence sexuelle et envers les partenaires intimes], (Centers for Disease Control, États-Unis), par Valle et al. 2007.**

Ce guide note l'importance de l'évaluation et présente diverses approches et stratégies de l'évaluation applicables aux programmes de lutte contre la violence sexuelle et la violence envers les partenaires intimes. Les chapitres donnent des orientations pratiques sur la planification et la conduite des évaluations, ainsi que des informations sur les liens à établir entre les buts, les objectifs, les activités, les résultats et les stratégies d'évaluation; ils indiquent également les sources et les techniques de recueil des données et fournissent des conseils sur l'analyse et l'interprétation des données recueillies et sur le partage des résultats. Le guide traite de l'évaluation formative, de l'évaluation des processus, de l'évaluation des résultats/effets et de l'évaluation économique. Pour commander des exemplaires imprimés de ce guide, voir le [site web](#).

**Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviours, and Influences Among Youths: A Compendium of Assessment Tools (2<sup>nd</sup> edition) [Mesure des attitudes, comportements et influences relatives à la violence chez les jeunes : compendium d'outils d'évaluation] (Centers for Disease Control, États-Unis).**

Ce compendium offre aux chercheurs et aux spécialistes de la prévention un jeu d'outils pour évaluer les croyances, les comportements et les influences en rapport avec la violence, ainsi que les programmes de prévention de la violence chez les jeunes. Il peut être d'une utilité particulière pour les nouveaux intervenants dans le domaine de la violence chez les jeunes et, pour les chercheurs plus expérimentés, peut servir de ressource pour identifier des mesures supplémentaires afin d'évaluer les facteurs associés à la violence chez les jeunes. Il est disponible en [anglais](#).

**Measuring Intimate Partner Violence Victimization and Perpetration: A Compendium of Assessment Tools [Mesure de la victimisation et de la commission d'actes de violence envers la partenaire intime : compendium d'outils d'évaluation] (Centers for Disease Control, États-Unis).**

Cet ouvrage propose aux chercheurs et aux spécialistes de la prévention une compilation d'outils destinés à mesurer la victimisation par les partenaires intimes et la commission d'actes de violence envers les partenaires intimes. Il comprend plus de 20 échelles. Il est disponible en [anglais](#).

**Violence against Women and Girls: a Compendium of Monitoring and Evaluation Indicators [La violence à l'égard des femmes et des filles : compendium d'indicateurs de suivi et évaluation] (Measure Evaluation, USAID),** par Shelah Bloom (2008).

Cette publication contient toute une gamme d'indicateurs utilisés pour le suivi et l'évaluation des programmes concernant la violence à l'égard des femmes programmes. La Section 7.3, qui commence à la page 228, décrit divers indicateurs utilisés pour suivre et évaluer les programmes menés auprès des garçons et des hommes. Disponible en [anglais](#).

**Measures for the assessment of dimensions of violence against women. A compendium [Mesures pour l'évaluation des dimensions de la violence à l'égard des femmes. Compendium] (Michael Flood).** Inédit. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health & Society, La Trobe University.

Cet ouvrage est un compendium de mesures pour l'évaluation des connaissances, des attitudes et des comportements en rapport avec la violence à l'égard des femmes. Il comprend également des mesures portant sur les normes de genre et les normes sexuelles, mais pas sur la maltraitance des enfants, les abus sexuels des enfants ni le harcèlement sexuel. Disponible en [anglais](#).

**Priorité aux femmes : Principes d'éthique et de sécurité recommandés pour les recherches sur les actes de violence familiale à l'égard des femmes (OMS).**

Ces principes recommandés sont issus des débats préparatoires de l'étude multipays conduite par l'Organisation mondiale de la Santé sur la santé des femmes et les violences familiales à l'égard des femmes. Ils sont axés tout particulièrement sur les considérations relatives à l'éthique et à la sûreté dans la conduite des sondages de population relatifs à la violence domestique à l'égard des femmes. Toutefois, nombre de ces principes sont également applicables aux autres formes de recherche quantitative et qualitative dans ce domaine. Disponible en [anglais](#), [français](#) et [espagnol](#).

**Principes d'éthique et de sécurité recommandés par l'OMS pour la recherche, la documentation et le suivi de la violence sexuelle dans les situations d'urgence (2007)**

Ce document traite de toutes les formes d'enquête concernant la violence sexuelle en situation de crise. Il contient au total huit recommandations qui, collectivement, visent à ce que les précautions garantissant la sécurité et l'éthique nécessaires soient en place avant le début de toute enquête (voir Partie III). Dans chaque cas, un texte précise les principaux problèmes de sécurité et d'éthique à envisager et les questions qu'il convient de se poser lorsqu'on prévoit une collecte d'informations sur ce sujet. Celles-ci doivent aussi permettre de décider si l'activité prévue est opportune. Chaque fois que cela est possible, la présentation des recommandations se double d'encadrés donnant des exemples de bonne pratique tirés de l'expérience acquise sur le terrain aussi bien dans les situations d'urgence que dans les autres. Pour plus d'informations sur toute une gamme de points, le lecteur est renvoyé à l'annexe, où figure une liste de documents dont la lecture est recommandée. Disponible en [anglais](#) et [français](#).

## Références

- Achatz, M. and MacAllum, C.A. 1994.** *Young unwed fathers: Report from the field.* Public/Private Ventures. Philadelphia.
- AFL (Australian Football League). 2005.** "Respect & Responsibility: Creating a safe and inclusive environment for women at all levels of Australian Football." *Australian Football League*, November. Melbourne.
- Barker, Gary. 1998.** "Non-violent males in violent settings: An exploratory qualitative study of pro-social low income adolescent males in two Chicago (USA) neighborhoods." *Childhood: A Global Journal of Child Research*, 4: 437-461.
- Barker, Gary, 2005.** *Dying to be Men: Youth, Masculinity and Social Exclusion.* Routledge, London.
- Barker, Gary. 2006.** "Men's Participation as Fathers in Latin America and the Caribbean: Critical Literature Review and Policy Options." In *The Other half of gender: men's issues in development*, eds. Ian Bannon and Maria C. Correia, 43-72. World Bank, Washington, DC.
- Barker, Gary, 2007.** "The Individual and the Political: Promundo's Evolving Approaches in Engaging Young Men in Transforming Masculinities." Presentation to *Politicising Masculinities: Beyond the Personal, An international symposium linking lessons from HIV, sexuality and reproductive health with other areas for rethinking AIDS, gender and development; 15-18<sup>th</sup> October 2007, Dakar.*
- Barker, Gary. 2009.** "Global Symposium on Engaging Men and Boys in Gender Equality. 31<sup>st</sup> March 2009, Rio de Janeiro.
- Bennett, L. and Williams, O. 2001.** *Controversies and Recent Studies of Batterer Intervention Program Effectiveness.* Harrisburg, PA: VAWnet, a project of the National Resource Center on Domestic Violence/Pennsylvania Coalition Against Domestic Violence. Retrieved October 13, 2008 from: <http://www.vawnet.org>
- Berg, D. R., Lonsway, K. A. and Fitzgerald, L. F. 1999.** Rape prevention education for men: The effectiveness of empathy-induction techniques. *Journal of College Student Development*, 40(3), 219-234.
- Berkowitz, Alan. 2002.** Fostering men's responsibility for preventing sexual assault. In P. A. Schewe Ed., *Preventing Violence in Relationships: Interventions across the life span* (pp. 163-196). American Psychological Association, Washington, DC.
- Berkowitz, Alan, 2004.** "Working with men to prevent violence against women: An overview." Harrisburg, PA: VAWnet, a project of the National Resource Center on Domestic Violence/Pennsylvania Coalition Against Domestic Violence. [http://new.vawnet.org/category/Main\\_Doc.php?docid=413](http://new.vawnet.org/category/Main_Doc.php?docid=413). July 2008.
- Berkowitz, Alan, 2004.** "The social norms approach: theory, research and annotated bibliography." *Higher Education Center*, Newton, MA, <http://edc.higheredcenter.org/socialnorms/theory/> August 2008.
- Berkowitz, Alan, 2006.** Fostering Healthy Norms to Prevent Violence and Abuse: The Social Norms Approach. Available from: <http://www.alanberkowitz.com/Preventing%20Sexual%20Violence%20Chapter.pdf> September 2009.
- Black D.A. et al. 1999.** *Partner, child abuse risk factors literature review.* National Network of Family Resiliency, National Network for Health.

**Bott S., Guedes A., Guezmes A., Claramunt C. 2004.** "Improving the health sector response to gender-based violence: A resource manual for health care managers in developing countries." *International Planned Parenthood Federation, Western Hemisphere Region: New York.*

**Bradshaw, S; Solórzano, I; and Bank, A. 2006.** *Changing the nature of change: A Nicaraguan feminist experience.* Paper submitted to the World Congress on Communication for Development, Rome, Italy. October 2006

**Brown P, O'Leary K (1997)** Wife abuse in intact couples: A review of couples treatment programs. In: Kantor G, Jasinski L eds. *Out of the darkness, Contemporary perspectives on family violence.* Thousand Oaks, CA, Sage Publications. 194-207

**Buga GAB, Amoko DHA, Ncayiana D.** Sexual behaviour, contraceptive practices and reproductive health among school adolescents in rural Transkei. *South African Medical Journal*, 1996, 86: 523-527.

**Centers for Disease Control and Prevention.** Framework for Program Evaluation in Public Health. *MMWR* 1999; 48 (No. RR-11):1-15. Available from: [www.cdc.gov/eval/framework.htm](http://www.cdc.gov/eval/framework.htm).

**Cohen, David .2000.** *FatherWork in Europe.* Phase One of A Report to Fathers Direct to Bernard Van Leer Foundation. Unpublished report.

**Connell, R.W. 2003,** October 21-24. The role of men and boys in achieving gender equality. From the Expert Group Meeting on "the Role of Men and Boys in Achieving Gender Equality (No. EGM/Men-Boys-GE/2003/BP.).United Nations Division for the Advancement of Women (DAW). Brasília, Brazil <http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/men-boys2003/Connell-bp.pdf>. July 2008.

**Connell R. 1995.** *Masculinities.* Polity Press, Cambridge.

**Cornwall, Andrea. 2000.** "Missing men? Reflections on Men, Masculinities and Gender in GAD", *IDS Bulletin* 31:2

**Counts et al.** To have and to hit: cultural perspectives on wife beating. Champaign, IL, University of Illinois Press, 1999.

**Courtenay, WH. 1998.** Better to die than cry? A longitudinal and constructionist study of masculinity and the health risk of young American men. *Dissertation Abstracts International*, 59 (08A) (publication number 9902042).

**Crooks et al. 2007.** "Engaging men and boys in preventing violence against women: Applying a cognitive-behavioral model" *Violence Against Women* 13 (3) March: 217-239.

**de Keijzer, Benno, 2004.** "Masculinities: Resistance and Change," In *Gender Equality and Men* (Ruxton, Sandy ed), Oxford Publishing.

**Dickson N et al.** First sexual intercourse: age, coercion and later regrets reported by a birth cohort. *BMJ*, 1998, 316: 29-33.

**Ditlopo, Prudence et al. 2007.** "Testing the effectiveness of the Men as Partners program (MAP) in Soweto, South Africa," *FRONTIERS Final Report.* Washington, DC: Population Council. [http://www.popcouncil.org/frontiers/projects/afr/SouthAfrica\\_GBVMaleInvolve.htm](http://www.popcouncil.org/frontiers/projects/afr/SouthAfrica_GBVMaleInvolve.htm) August 2008.

**Donovan, Robert J., and Rodney Vlais. 2005.** *VicHealth Review of Communication Components of Social Marketing / Public Education Campaigns Focused on Violence Against Women.* Melbourne: Victorian Health Promotion Foundation.

[http://www.vichealth.vic.gov.au/~media/ProgramsandProjects/MentalHealthandWellBeing/DiscriminationandViolence/ViolenceAgainstWomen/CAS\\_Paper2\\_SocialMarketing.ashx](http://www.vichealth.vic.gov.au/~media/ProgramsandProjects/MentalHealthandWellBeing/DiscriminationandViolence/ViolenceAgainstWomen/CAS_Paper2_SocialMarketing.ashx)

**Dunkle, K. and Jewkes, R. 2007.** Effective HIV prevention requires gender-transformative work with men. *Sex Transm Infect*, 83, pp. 173-174.

**Ellsberg, M and Heise, L. 2005.** Researching Violence Against Women: A Practical Guide for Researchers and Activists, Path and WHO.

**Ellsberg, Mary et al. 2001.** "Women's Strategic Responses to Violence in Nicaragua." *Journal of Epidemiology and Community Health* 55:547-555.

**Eriksson, M., & Hester, M. (2001).** Violent men as good-enough fathers? A look at England and Sweden. *Violence Against Women*, 7(7), 779-798.

**Esplen, Emily. 2006.** Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches. Overview and Annotated Bibliography. BRIDGE / Institute of Development Studies. Brighton: UK. [<http://www.bridge.ids.ac.uk/reports/BB15Masculinities.pdf>]. August, 2008

**Feder, L., and Forde, D.R. 2000.** *A test of the efficacy of court-mandated counseling for domestic violence offenders: The Broward experiment.* National Institute of Justice. <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/184631.pdf>

**Flood, Michael.** "Fathers' Rights' and the Defense of Paternal Authority in Australia." *Violence Against Women* (in-press, accepted September 2008).

**Flood, Michael, 2002-2003.** Engaging Men: Strategies and dilemmas in violence prevention education among men. *Women Against Violence: A Feminist Journal*, 13: 25-32.

**Flood, Michael, 2005-2006.** Changing Men: Best practice in sexual violence education. *Women Against Violence*, 18: 26-36.

**Flood, Michael, 2008.** Involving Men in Efforts to End Violence Against Women. Presentation to *From Margins to Mainstream: 5th World Conference on the Promotion of Mental Health & the Prevention of Mental and Behavioral Disorders*, 10–12 September, Melbourne

**Foubert, J.D. 2000.** "The longitudinal effects of a rape-prevention program on fraternity men's attitudes, behavioral intent, and behavior". *Journal of American College Health*, 48, 158-163.

**Funk, R.E., 2006.** *Reaching Men: Strategies for Preventing Sexism and Violence.* Jist Publishing.

**Garcia-Moreno C et al. 2005.** *WHO multi-country study on women's health and domestic violence against women: initial results on prevalence, health outcomes and women's responses.* World Health Organization, Geneva.

**Garin, G. 2000.** Report No. #5702c. Peter D. Hart Research Associates, Inc. Washington, DC

**Gondolf, E. 2002.** Batterer intervention systems: Issues, outcomes, and recommendations. Thousand Oaks, CA: Sage.

**Gondolf E. 2004.** Evaluating Batterer Counseling Programs: A Difficult Task Showing Some Effects and Implications. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 605-631.

**Greig, Alan. 2003.** HIV Prevention with Men: Toward Gender Equality and Social Justice. Prepared for: "The role of men and boys in achieving gender equality" Expert Group Meeting; Organized by DAW in

collaboration with UNDP, ILO and UNAIDS; 21-24 October 2003; Brasilia, Brazil  
<http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/men-boys2003/EP7-Greig.pdf> August, 2008

**Guedes, A. 2004.** Addressing gender-based violence from the reproductive health / HIV sector: A literature review and analysis. Washington, DC: USAID, Bureau for Global Health.  
<http://www.prb.org/pdf04/AddressGendrBasedViolence.pdf> Cited June 23, 2008

**Harris, C. 2007.** Pedagogy for Development: Some Reflections on Method. IDS Working Paper 289. Institute of Development Studies at the University of Sussex Brighton

**Harvey A, Garcia-Moreno C, Butchart A. 2007** Primary prevention of intimate-partner violence and sexual violence: Background paper for WHO expert meeting May 2–3, 2007. WHO: Geneva

**Healey K, Smith C, O’Sullivan C (1998)** *Batterer intervention: Program approaches and criminal justice strategies*. Washington, DC, US Department of Justice (No. NCJ 168638).

**Heise, L., Claudia Garcia Moreno. 2002.** “Violence By Intimate Partners.” In *World Report on Violence and Health* (EG Krug et al. eds.). World Health Organization. Geneva

**Heise LL, Ellsberg M, Gottemoeller M.** *Ending violence against women*. Baltimore, MD, Johns Hopkins University School of Public Health, Center for Communications Programs, 1999 (Population Reports, Series L, No.11).

**Jewkes R, Sen P, Garcia-Moreno C.** Sexual violence. In: Krug EG et al., eds. *World report on violence and health*. Geneva, World Health Organization, 2002: 147-182.

**Jewkes, R. 2002.** Intimate partner violence: Causes and prevention. *Lancet*, 359, pp. 1423-1429.

**Kang’ethe, Emma, Jacqueline Ogega, and Britt Herstad. 2008.** “The Role of Religious Communities in Addressing Gender-based Violence and HIV.” Poster prepared for the XVII International AIDS Conference in Mexico City, August 3–8, 2008. Washington, DC: Health Policy Initiative, Task Order 1, Constella Futures and Religions for Peace.

**Karkara, Ravi, Karlsson, Lena and Malik, Bela. 2005.** Working with Men and Boys to Promote Gender Equality and to End Violence Against Boys and Girls, Save the Children Sweden-Denmark, Regional Programme for South and Central Asia, Kathmandu.  
[http://www.siyanda.org/docs/SCS\\_Regional\\_Workshop\\_Report\\_March\\_2004\\_Long2.pdf](http://www.siyanda.org/docs/SCS_Regional_Workshop_Report_March_2004_Long2.pdf)  
August, 2008

**Kyriacou DN et al.** Emergency department-based study of risk factors for acute injury from domestic violence against women. *Annals of Emergency medicine*, 1998, 31:502-506.

**Kaufman, M. 2003.** *The AIM Framework: Addressing and involving men and boys to promote gender equality and end gender discrimination and violence*.  
<http://www.michaelkaufman.com/articles/pdf/the-aim-framework.pdf> cited June 23, 2008

**Krug, et al. Eds. 2002.** *World Report on Violence and Health: Summary*. Geneva (Switzerland): World Health Organization.

**Labriola M, Rempel M, and Davis R.** 2005, November. Testing the effectiveness of batterer programs and judicial monitoring. Final report (National Institute of Justice, Washington, DC).  
<http://www.courtinnovation.org/uploads/documents/battererprogrameffectiveness.pdf>

**Lang, J. 2003.** *Working with Men to End Gender-Based Violence: Lessons for the South Asian Context*. [Online]. Background paper prepared for the United Nations Economic and Social

Commission for Asia and the Pacific's (UNESCAP) Sub-regional Training Workshop on The Elimination of Violence Against Women in Partnership With Men, New Delhi, India, 2–5 December 2003 Available from: <http://www.unescap.org/esid/GAD/Publication/DiscussionPapers/15/series15-main-text.pdf> June 2008.

**Lang, J., and Smith, S. 2004.** Evolving the Gender Agenda – The Responsibilities and Challenges for Development Organisations. In *Gender Equality and Men: Learning from Practice*. Ed. S. Ruxton. Oxford: Oxfam GB.

**Levine, J. A. 1993.** Involving fathers in Head Start: A framework for public policy and program development. *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*, Vol. 74, No. 1, 4-19.

**Lorente, M. 2009.** “Involucrando Hombres en Políticas Públicas por la Igualdad de Género: La Experiencia de España,” *Global Symposium on Engaging Men and Boys in Gender Equality. 31<sup>st</sup> March 2009, Rio de Janeiro.*

**Low, SM, Monarch, ND, Hartman, S and Markman, H. 2002.** Recent therapeutic advances in the prevention of domestic violence. In P. Schewe (Ed.), *Preventing violence in relationships* (pp 197–222). Washington, DC: American Psychological Association.

**Massachusetts Department of Public Health .2002.** Personal communication: May 1, 2002. Nikki Paratore, Director of Batterer Intervention Programme Services, Bureau of Family and Community Health, Department of Violence Prevention and Intervention Program Services. Boston, MA.

**Matasha E, Ntembelea T, Mayaud P, et al.** Sexual and reproductive health among primary and secondary school pupils in Mwanza, Tanzania: need for intervention. *Aids Care*, 1998, 10: 571-582.

**Mato, Daniel 2002.** Prácticas Intelectuales Latinoamericanas en Cultura y Poder. In: Daniel Mato (ed.). In: Daniel Mato (ed.) *Prácticas Intelectuales Latinoamericanas en Cultura y Poder*. Caracas and Buenos Aires: Universidad Central de Venezuela and CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales). Pp.: 21-46.

**Michau, L .2007.** “Approaching old problems in new ways”, *Gender and Development* 15 (1): 95-109.

**Morrison et al. 2007.** Addressing Gender-Based Violence: A Critical Review of Interventions Morrison et al. *World Bank Res Obs.*2007; 22: 25-51 <http://wbro.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/22/1/25>

**Mullender Audrey, and Sheila Burton.** Crime Reduction Research Series, January 2000 [A Publication of the Policing and Reducing Crime Unit Home Office Research, Development and Statistics Directorate London]. Available from: <http://www.homeoffice.gov.uk/rds/prgpdfs/perpet.pdf>

**National Cancer Institute (NCI). 2002.** “Making health communications programs work.” National Cancer Institute (USDHHS/NIH/NCI), Washington, DC.

**National Institute of Justice. 2003.** Do Batterer Intervention Programs Work? Two Studies. Research for Practice. Sept 2003. [http://www.eurowrc.org/11.men\\_violent/men-program-en/13\\_men\\_program.html](http://www.eurowrc.org/11.men_violent/men-program-en/13_men_program.html)

**Norwegian Ministry of Children and Equality. 2008-2009.** Report No. 8 (2008–2009) to the Storting Chapter 1–9. *Men, Male Roles and Gender Equality, Chapter 1–9 Main contents of a Government White Paper.* [http://www.regjeringen.no/pages/2178168/PDFS/STM200820090008000EN\\_PDFS.pdf](http://www.regjeringen.no/pages/2178168/PDFS/STM200820090008000EN_PDFS.pdf)

**O’Donohue, W., Yeater, E. A., & Fanetti, M. (2003).** Rape prevention with college males: The roles of rape myth acceptance, victim empathy, and outcome expectancies. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(5), 513–531.

- Parker, W., 2004.** *Rethinking conceptual approaches to behaviour change: The importance of context.* [Online]. South Africa: Cadre. Available from: <http://www.comminit.com/en/node/206742> [Cited June 23, 2008]
- Parry C et al.** Alcohol attributable fractions for trauma in South Africa. *Curationis*, 1996, 19:2-5.
- Path. 2006.** Encouraging healthy sexual and reproductive health behaviors. *Outlook*, 22 (3)
- Prochaska, J., C. DiClemente and J. Norcross .1992.** 'In search of how people change. Applications to addictive behaviours', *American Psychologist* 47(9): 1102-1114
- Promundo and UNFPA. 2007.** "Young Men and HIV Prevention: A Toolkit for Action". Available in [English](#), [Portuguese](#) and [Spanish](#).
- Pulerwitz, J., Barker, G. (in press).** Measuring attitudes towards gender norms among young men in Brazil: development and psychometric evaluation of the GEM Scale. *Men and Masculinities*.
- Pulerwitz, Julie, Gary Barker, Márcio Segundo, and Marcos Nascimento. 2006.** "Promoting more gender-equitable norms and behaviors among young men as an HIV AND AIDS prevention strategy," *Horizons Final Report*. Washington, DC: Population Council. In English at: [http://www.promundo.org.br/Downloads/PDF/Relatorio%20Final%20Horizons%20\(ingles\).pdf](http://www.promundo.org.br/Downloads/PDF/Relatorio%20Final%20Horizons%20(ingles).pdf)  
In Portuguese at: <http://www.promundo.org.br/Pesquisa/Impacto/Horizons2.pdf>
- Pulerwitz, J., Barker, G. 2008..** Measuring attitudes towards gender norms among young men in Brazil: development and psychometric evaluation of the GEM Scale. *Men and Masculinities*. 10: 322-338.
- Rosewater, Ann. 2003.** "Promoting Prevention, Targeting Teens: An Emerging Agenda to Reduce Domestic Violence." Family Violence Prevention Fund, San Francisco. [http://new.vawnet.org/Assoc\\_Files\\_VAWnet/PromotingPrevention1003.pdf](http://new.vawnet.org/Assoc_Files_VAWnet/PromotingPrevention1003.pdf). July 2008.
- Rothman, E, Butchart A, Cerdá M.** Intervening with perpetrators of intimate partner violence: a global perspective. WHO: Geneva, 2003.
- Russell & Radojevic, M. 1992.** The changing role of fathers? Current understandings and future directions for research and practice. *Infant Mental Health Journal*, 13, No. 4, 296-311.
- Ruxton, S. ed., 2004.** *Gender equality and men: Learning from practice.* Oxford: Oxfam GB. [http://www.oxfam.org.uk/what\\_we\\_do/resources/downloads/gem.pdf](http://www.oxfam.org.uk/what_we_do/resources/downloads/gem.pdf)
- Saunders D .1996.** Feminist cognitive-behavioral and process psychodynamic treatments for men who batter: Interaction of abuser traits and treatment models. *Violence and Victims*, 11:393-414.
- Scheepers E, Goldstein S, Usdin S (2001).** Soul City 4 evaluation – illustrative results. Houghton, South Africa, Soul City Institute for Health and Development Communication
- Singhal A, Usdin S, Scheepers E, Goldstein S, Japhet G. 2004.** Entertainment-Education Strategy in Development Communication (In Okigbo C & Eribo F, (eds.). *Development and Communication in Africa*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers. p. 141-153.
- Tierney, Joseph P., J. B. Grossman, N. L. Resch. 1995.** "Making a Difference: An Impact Study of Big Brothers Big Sisters." Public/Private Ventures, Philadelphia.

**Tyagi, Smita Vir. 2003.** *Risk Assessment Measures in Prediction of Domestic/Interpersonal Violence: Brief Overview of Some Measures and Issues*, Professional Education for Community Practitioners: Technical Series Paper; Counterpoint.

**Underwood, C., Brown, J., Sherard, D., Tushabe, B., Abdur-Rahman A. (2007).** *Changing Gender Norms Among Women and Men in Uganda: A Report on the Evaluation of African Transformation*. Baltimore. Health Communication Partnership

**UNIFEM. 2003.** "Making a difference: strategic communications to end violence against women." United Nations Development Fund for Women, New York.

**Usdin S et al. 2005.** Achieving social change on gender-based violence: a report on the impact evaluation of Soul City's fourth series. *Social Science and Medicine*, 61:2434-2445.

**Valle LA, Hunt D, Costa M, Shively M, Townsend M, Kuck S Rhoads WD, Baer K.** *Sexual and Intimate Partner Violence Prevention Programs Evaluation Guide*. Atlanta, GA: Centers of Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control; 2007.

**Velzeboer, Marijke et al. 2003.** *Violence Against Women: The Health Sector Responds*. Pan American Health Organization: Washington, D.C.

<http://amro.who.int/english/dpm/gpp/gh/VAWHealthSector.htm>

**Verma, Ravi K., Julie Pulerwitz, Vaishali Mahendra, Sujata Khandekar, Gary Barker, P. Fulpagare, and S.K. Singh. 2006.** "Shifting support for inequitable gender norms among young Indian men to reduce HIV risk and partner violence," *Horizons Research Summary*. New Delhi: Population Council. <http://www.popcouncil.org/pdfs/horizons/ingndrnrmssum.pdf>  
[Cited June 23, 2008]

**WHO (World Health Organization). 2007.** *Engaging Men and Boys in Changing Gender-based Inequity in Health: Evidence from Programme Interventions*. Geneva.

**Widmer, M. (with G. Barker. and C. Buchanan) (2006)** 'Hitting the Target: Men and Guns', *RevconPolicy Brief*, June 2006 <http://www.hdcentre.org/publications/hitting-target-men-and-guns>

**Wolfe DA, Wekerle C, Scott K, Straatman AL, Grasley C, Reitzel-Jaffe D.** Dating violence prevention with at-risk youth: a controlled outcome evaluation. *Journal of Consulting and Clinical Psychol.* 2003 Apr; 71(2):279-91.